

## 국제지뢰행동표준(IMAS) 12.10

제2판: 2010년 4월 1일

개정3: 2020년 9월

---

---

### 폭발물 위험교육

Explosive Ordnance Risk Education (EORE)

---

---

---

처 장(Director)

유엔지뢰행동조직(UNMAS),

매디슨 애비뉴 380, M11023.

뉴욕, NY 10017 USA

이메일: [mineaction@un.org](mailto:mineaction@un.org)

전화: +1 (212) 963 1875

팩스: +1 (212) 963 2498

웹사이트: [www.mineactionstandards.org](http://www.mineactionstandards.org)

## 경 고

본 문서는 표지에 표시된 날로부터 효력을 갖는다. 국제지뢰행동표준(IMAS, International Mine Action Standards) 시리즈는 정기적인 재검토와 개정을 필요로 하므로, 사용자는 그 개정상태를 확인하기 위해 다음의 웹사이트에서 국제지뢰행동표준(IMAS)의 내용을 참고하는 것이 좋다(should).

( <http://www.mineactionstandards.org/>, 또는 유엔지뢰행동조직(UNMAS) 웹사이트 <http://www.mineaction.org>).

## 저작권 표시

본 유엔문서는 국제지뢰행동표준(IMAS)이며 그 저작권이 유엔에 의해 보호되고 있다. 유엔을 대표하는 유엔지뢰행동조직(UNMAS)의 사전 서면허가 없이, 본 문서 또는 그로부터 나온 어떤 것도 어떤 형식으로, 어떤 수단에 의해, 어떤 다른 목적을 위해 복제, 저장 및 전송할 수 없다(may).

본 문서는 판매할 수 없다.

Director

United Nations Mine Action Service(UNMAS)

380 Madison Avenue, M11023.

New York, NY 10017

USA

Email: [mineaction@un.org](mailto:mineaction@un.org)

Telephone: +(1212) 963 1875

FAX: + (1212) 963 2498

# 목 차

목 차 .....	3
머리말 .....	5
해 설 .....	6
폭발물 위험교육 .....	7
1. 적용범위 .....	7
2. 참고 .....	7
3. 용어, 정의, 및 약어 .....	7
4. 폭발물위험교육 - 일반사항 .....	9
4.1. 폭발물위험교육이란 무엇인가 .....	9
4.2. 폭발물위험교육 제공에 대한 국제적 법적 의무 .....	9
4.2.1. 유연성 .....	10
4.3. 지뢰행동 프로그램에서 폭발물위험교육의 역할 .....	10
4.3.1. 일반사항 .....	10
4.3.2. 안전 메시지의 소통 .....	10
4.3.3. 위험에 처한 지역사회에 관한 데이터수집 .....	11
4.3.4. 지역사회소통 .....	11
4.3.5. 폭발물 조사, 표지 및 제거를 위한 폭발물위험교육 .....	12
4.3.6. 피해자 지원을 위한 폭발물위험교육 .....	13
4.3.7. 옹호를 위한 폭발물위험교육 .....	13
4.3.8. 폭발물 부상 감독 .....	14
5. 필요성, 취약성, 역량 사정(査定) 및 정보관리 .....	14
5.1. 일반사항 .....	14
5.2. 필요성 사정(査定)의 수행 .....	15
5.3. 필요성 사정(査定)의 수행에 적용 가능한 원칙 .....	16
5.4. 폭발물위험교육 필요성 사정의 일환으로서 데이터 수집 및 분석 .....	16
5.5. 필요성 사정의 활용 .....	17
6. 폭발물위험교육 메시지와 메시지 전달 .....	18
6.1. 일반사항 .....	18
6.2. 메시지 개발 .....	19
6.3. 메시지 시험(testing) .....	19
6.4. 폭발물위험교육 메시지의 모니터링, 검토 및 수정 .....	20
7. 매체 및 기타 소통도구 사용 .....	20
7.1. 폭발물위험교육 매체 및 자료 설계 .....	20

7.2. 폭발물위험교육 매체 및 자료의 테스트 .....	20
7.3. 폭발물위험교육 매체 및 자료의 모니터링과 수정 .....	21
<b>8. 폭발물위험교육 시행 .....</b>	<b>21</b>
8.1. 일반사항 .....	21
8.2. 비상시 폭발물위험교육 .....	21
8.2.1. 비상시 폭발물위험교육의 주요 과제 .....	21
8.2.2. 비상시 폭발물위험교육 메시지 .....	22
8.3. 학교에서의 폭발물위험교육 .....	22
8.3.1. 교육과정 내 폭발물위험교육의 통합 .....	22
8.4. 폭발물위험교육을 위한 지역사회의 역량 강화 .....	23
<b>9. 폭발물위험교육 및 정보관리의 조정 .....</b>	<b>23</b>
9.1. 일반사항 .....	23
9.2. 조정 메커니즘과 도구 .....	24
<b>10. 모니터링과 평가 .....</b>	<b>24</b>
10.1 일반사항 .....	24
10.2. 모니터링에서의 핵심 과제 .....	24
10.3. 모니터링시스템 개발 .....	25
10.4. 평가할 주요 문제들 .....	26
10.5. 평가 사용 .....	26
10.6. 평가 시기 .....	26
<b>11. 역량개발 .....</b>	<b>27</b>
11.1. 일반사항 .....	27
11.2. 역량개발 계획의 개선 .....	27
11.3. 위험에 처한 지역사회 .....	27
11.4. 국가지뢰행동기구 .....	28
11.5. 지뢰행동센터 .....	28
11.6. 폭발물위험교육 운영자 .....	28
<b>12. 역할과 책임 .....</b>	<b>28</b>
12.1. 국가지뢰행동기구 .....	28
12.2. 지뢰행동센터 .....	29
12.3. 폭발물위험교육 운영자 .....	29
12.4. 유엔 .....	30
<b>부속서 A 인용(표준) .....</b>	<b>31</b>
<b>개정 기록 .....</b>	<b>32</b>

## 머리말

인도적 지뢰제거 프로그램을 위한 국제표준은 1996년 7월에 덴마크에서 개최된 국제기술회의의 워킹그룹에 의해 처음으로 제안되었다. 기준이 지뢰제거의 모든 측면을 고려하여 정해졌고, 표준들이 제안되었고, ‘제거’의 새로운 보편적인 정의가 합의되었다. 1996년 후반에 덴마크에서 제안된 원칙은 유엔이 주도하는 워킹그룹에 의해 개선되었고, 인도적지뢰제거작업의 국제표준 시리즈로 발전되었고, 그 초판이 유엔지뢰행동조직(UNMAS, United Nations Mine Action Service)에 의해 1997년 3월에 출판되었다.

이런 초기표준의 적용범위는 이후 확장되어 지뢰행동의 여러 요소가 포함되었고, 작업절차, 실천 및 규범에 변경사항이 반영되었다. 이렇게 표준은 재정립되어, 2001년 10월에 발간된 제1판을 계기로 국제지뢰행동표준(IMAS, International Mine Action Standard)이라고 개칭되었다.

유엔은 표준 시리즈의 발전 및 유지를 포함하여 지뢰행동 프로그램의 효과적인 운영을 가능하게 하고 장려해야 할 전적인 책임을 갖는다. 그러므로 유엔지뢰행동조직은 국제지뢰행동표준의 발전 및 유지를 담당하는 유엔의 부서이다. 국제지뢰행동표준은 제네바인도적지뢰제거국제센터(GICHD, Geneva International Center for Humanitarian Demining)의 지원에 따라 발간되었다.

국제지뢰행동표준을 준비하고 평가하고 개정하는 업무는 국제, 정부 및 비정부 조직의 지원을 받아 기술위원회에 의해 수행된다. 각 표준의 최신개정판은 기술위원회의 작업에 관한 정보와 함께 <http://www.mineactionstandards.org/>에서 찾을 수 있다. 개별적 국제지뢰행동표준은 지뢰행동의 규범과 실천을 반영하고, 국제적 규정과 요구에 따른 변경사항을 넣기 위해 최소 3년마다 재검토된다.

## 해 설

지난 15년 동안 지뢰행동 커뮤니티는 폭발물 위험교육(EORE, Explosive Ordnance Risk Education)을 전문화하는 데 큰 걸음을 내딛었다. 그 과정에서의 중심요소는 원래 지뢰위험교육(MRE, Mine Risk Education)으로 지칭된, 지뢰 및 전쟁잔류폭발물 위험교육을 위한 국제표준의 개발이었다. 유니세프(UNICEF)가 주요 지뢰위험교육 활동가들과 협의하여 개발한 지뢰위험교육에 관한 7개의 국제지뢰행동표준은 처음으로 2004년에 채택되었다.

2004년 지뢰위험교육에 관한 7개의 국제지뢰행동표준이 채택된 이래, 지뢰위험교육 표준은 국가 및 프로그램에 의해 개발된 국가표준과 기타 기술서(TN, Technical Notes)들을 기반으로 하는 글로벌 프레임워크를 세웠다. 2009년, 기존의 7개 지뢰위험교육 표준들은 국제지뢰행동표준 12.10의 단일 문서로 통합되었다. 2018년, 국제지뢰행동표준 12.10은 폭발물위험교육(EORE)으로 개칭되었다.

국제지뢰행동표준 12.10 이 버전은 2019년에 설립된 세계적인 폭발물 위험교육자문단(Explosive Ordnance Risk Education Advisory)뿐만 아니라, 국제지뢰행동표준의 위임된 기술업무그룹의 조언에 근거하여 갱신되었다. 이 버전은 2009년 이래로 국제지뢰행동표준 12.10의 가장 중요한 업데이트이다.

# 폭발물 위험교육

## 1. 적용범위

본 국제지뢰행동표준(IMAS, International Mine Action Standard)은 폭발물위험교육(EORE, Explosive Ordnance Risk Education)의 효과적인 사정(査定), 계획수립, 시행, 관리, 모니터링 및 평가에 관한 원칙을 정하고 지침을 제공한다. 본 표준은 지뢰위험교육(MRE)에 대한 이전의 모든 국제지뢰행동표준을 대신 및 대체하고, 전 세계적인 폭발물위험교육(EORE)의 기본 프레임 워크로서 기여하는 데 목적이 있다.

## 2. 참고

인용표준 목록은 부속서A에 기록되어 있다. 인용표준들은 본 표준에 인용되고, 본 표준의 일부 조항을 구성하는 중요한 문서이다.

## 3. 용어, 정의 및 약어

국제지뢰행동표준 시리즈에 사용된 용어, 정의 및 약어를 정리한 전체 용어집은 국제지뢰행동 표준 04.10에 제시된다.

국제지뢰행동표준에서 ‘해야 한다(shall)’, ‘하는 것이 좋다(should)’ 및 ‘할 수 있다(may)’는 준수의 정도를 표현할 목적으로 사용된다. 이 용법은 국제표준화기구(ISO, International Organization for Standardization)의 표준과 지침에서 사용되는 것과 같다.

- 1) ‘해야 한다(shall)’는 표준에 따르기 위해 적용되어야 할 요구, 방법 및 설명을 제공하는 데 사용한다.
- 2) ‘하는 것이 좋다(should)’는 선호되는 요구, 방법 및 설명을 제공하는 데 사용한다.
- 3) ‘할 수 있다(may)’는 가능한 방법 또는 방향을 제공하는 데 사용한다.

‘국가지뢰행동기구(NMAA, National Mine Action Authority)’라는 용어는 지뢰행동의 규정, 운영 및 조정을 위한 책임을 가진 폭발물피해국가에서 정부기관, 자주 부처연합위원회를 말한다.

참고: 국가지뢰행동기구가 없는 경우, 유엔 또는 공인된 국제기구가 지뢰행동센터(MAC, Mine Action Centre) 및 국가지뢰행동기구의 일부 또는 전부의 책임을 지고, 일부 또는 전부의 역할을 수행하는 것

이 필요하며 적절할 수 있다(may).

‘지뢰행동센터’ 또는 ‘지뢰행동조정센터(MACC, Mine Action Coordination Centre)’ 라는 용어는 주로 국가지뢰행동기구를 대신하여 지뢰행동 프로젝트의 기획, 조정, 모니터링 및 어떤 경우에는 실행에 책임을 지는 조직을 말한다. 지뢰행동 프로그램에서 지뢰행동센터와 지뢰행동조정센터는 주로 국가지뢰행동기구의 운영사무소(operational office)로서의 역할을 수행한다.

국제지뢰행동표준에서 ‘폭발물(Explosive Ordnance)’ 이라는 용어는 아래 탄약들에 관한 지뢰행동의 대응을 포괄하는 것으로 해석된다.

- 지뢰
- 확산탄
- 불발탄
- 버려진 폭발물
- 부비트랩
- 기타 폭발물(특정재래식무기금지협약[CCW, Convention on Certain Conventional Weapons] 개정 제2 의정서[APII]의 정의)
- 급조폭발물(아래에 기술)

참고: 활발한 교전행위가 중단된 지역에서 인도적 지뢰제거를 진행하는 경우에, 지뢰 및 부비트랩, 기타 폭발물의 정의에 부합하는 급조폭발물은 지뢰행동의 적용 범위에 들어간다.

‘폭발물위험교육(EORE, Explosive Ordnance Risk Education)’ 이라는 용어는 상이한 취약성, 역할 및 필요에 따라 여성, 여자어린이, 남자어린이 및 남성들의 인식을 제고하고 행동의 변화를 촉진함으로써 폭발물로 인한 부상의 위험을 감소시키기 위한 활동들을 일컫는다. 핵심 활동에는 대중 정보 확산, 교육 및 훈련이 포함된다.

‘폭발물위험교육 운영자(EORE Operator)’ 라는 용어는 폭발물위험교육 프로젝트 또는 업무를 실행하는 데 책임이 있는 조직을 지칭하며, 정부, 비정부, 시민사회단체들(예를 들면 여성단체, 청년단체, 적십자 및 적신월사(Red Crescent Society) 등), 상업단체 및 군 인사(평화유지군 포함), 또는 전문직 종사자들을 포함한다. 폭발물위험교육 운영자는 주계약자, 하청업자, 고문 및 에이전트가 될 수 있다(may).

‘폭발물위험교육 팀(EORE Team)’ 이라는 용어는, 명칭과 상관없이, 폭발물위험교육 필요성 사정(査定), 대중 정보 프로젝트, 학교기반의 교육 프로젝트 또는 지역사회의 지뢰행동 소통 프로젝트 평가와 같은 하나 혹은 그 이상의 폭발물위험교육 활동을 수행하는 조직의 부서를 일컫는다.

## 4. 폭발물위험교육 - 일반사항

### 4.1. 폭발물위험교육이란 무엇인가

상기 3조에서 정의된 폭발물위험교육은 피해를 입은 지역사회의 여성, 여자어린이, 남자어린이 및 남성들이 폭발물의 위험을 인지하고, 사람, 재산 및 환경에 대한 위험을 감소하는 방식으로 행동하도록 장려하기 위해 설계된다. 그 목적은 사람들이 안전하게 살 수 있는 수준으로 위험을 줄이고, 그럼으로써 폭발물 오염에 의한 제약으로부터 자유롭게 경제·사회적 발전이 이루어질 수 있는 환경을 조성하는 데 있다.

폭발물위험교육은 지뢰행동 계획수립과 시행에 있어 필수적인 부분이며, 지뢰행동분야의 상호보완적인 5가지 활동 그룹 또는 ‘중심분야(pillars)’ 중 하나이다. 될 수 있는 한, 이해당사자는 폭발물위험교육이 조사 혹은 제거와 같은 기타 활동들과 통합되도록 보장하는 것이 좋다(should). 폭발물위험교육은 특정 상황에서는 독립적인 활동으로 수행되는데, 예를 들면, 지속적인 분쟁으로 인해 조사 및 제거 팀의 배치가 방해되거나 지연되는 지역, 또는 분쟁으로 추방된 사람들에게 폭발물위험교육이 제공되는 지역에서 그러하다. 폭발물위험교육은 학교 교육과정의 일부를 형성하고 지뢰행동의 기타 측면과는 연결되지 않을 수도 있다(may). 프로그램<sup>1)</sup>과 프로젝트<sup>2)</sup>는 비상 상황, 과도기 혹은 개발되는 상황에서 실행될 수 있다(may).

업무를 수행하는 상황의 특성으로 인해, 폭발물위험교육 운영자는 분쟁에 민감한 태도로 업무를 수행하고, 작업하는 지역사회와 폭발물위험교육 직원이 그들의 개입의 결과로 해로움과 어려움의 위험에 처하지 않도록 극도의 주의를 해야 한다. 폭발물위험교육은 인간애, 중립성, 비차별 및 독립성이라는 인도주의 원칙에 의거하여 전달된다.

### 4.2. 폭발물위험교육 제공에 대한 국제적 법적 의무

특정 국제 조약은 회원국들에게 폭발물위험교육을 제공할 법적 의무를 부과한다. *대인지뢰금지협약*은 회원국들이 ‘그렇게 해야 할 위치에서... 지뢰 인지 프로그램들에 대한 지원을 제공할 의무가 있다’고 명시한다.<sup>3)</sup> *확산탄금지협약*은 회원국들이 확산탄으로 오염되어 잔류물에 의해 위험에 노출된 지역에 거주하는 민간인들이 경각심을 갖도록 ‘위험축소교육’을 수행할 것을 요구한다.<sup>4)</sup> *특정제래식무기금지협약* 제5의정서는 회원국과 무력 분쟁에 관련된 당사자들

- 
- 1) “프로그램”이라는 용어는 비전과 전략적 목표를 달성하기 위한 조직의 증장기 활동을 의미한다. 지뢰행동 프로그램은 일련의 관련 지뢰행동 프로젝트들로 구성된다. 마찬가지로 폭발물위험교육 프로그램은 일련의 관련 폭발물위험교육 프로젝트들로 구성된다.
  - 2) “프로젝트”라는 용어는 합의된 목표를 가진 활동 또는 일련의 연결된 활동을 말한다. 프로젝트는 일반적으로 한정된 기간과 작업 계획을 갖는다. 목표를 성공적으로 달성하는 데 필요한 자원은 일반적으로 프로젝트 시작 전에 정의되고 합의된다.
  - 3) 대인지뢰금지협약 제6조 제3항.

에게 전쟁잔류폭발물<sup>5)</sup>의 위험으로부터 민간주민, 개개 민간인 및 민간목표물을 보호하기 위한 모든 타당한 예방조치를 그들의 통제 하에 있는 영토 내에서 취할 것을 요구한다. 이러한 예방조치에는 민간주민을 대상으로 하는 경고 및 위험교육이 포함될 수 있다(may).<sup>6)</sup> 유사하게, 지뢰, 부비트랩 및 기타 장치 사용에 대한 금지 및 제한에 대한 특정재래식무기금지협약 개정 제2의정서는 이러한 무기의 영향으로부터 시민들을 보호하기 위해 모든 타당한 예방 조치를 취하도록(shall) 요구한다.<sup>7)</sup>

#### 4.2.1 유연성

폭발물위험교육 프로그램은 상황의 변화(예를 들어, 분쟁, 추방, 사고원인, 오염, 자연재해 등)를 반영하고 신속하게 적응할 수 있을 만큼 유연할 필요가 있다.

### 4.3. 지뢰행동 프로그램에서 폭발물위험교육의 역할

#### 4.3.1. 일반사항

폭발물위험교육과 함께 계획 및 실행되는 지뢰행동 현장작업은 폭발물위험교육 운영자들이 피해 지역사회와 필연적으로 형성하는 상당한 정보교환 및 밀접한 업무관계에 의해 도움을 얻는다. 보다 광범위한 지뢰행동 프로그램에서 폭발물의 영향을 받은 주민들을 보호하기 위해 폭발물위험교육이 기여할 수 있는 바는 다음과 같다(4.3.2- 4.3.8 부분).

#### 4.3.2 안전 메시지의 소통

폭발물위험교육 안전메시지의 전달은 개인, 지역사회 및 기관의 위험에 대한 경각심을 제고하고 안전한 행동을 장려함으로써 폭발물로 인한 사망과 부상을 최소화할 수 있도록 하는 정보 및 교육 활동을 의미한다. 메시지는 대인 소통, 교육의 교과과정, 대중매체(TV, 라디오 등), 전자매체(소셜 미디어), 전통적 매체 또는 ‘작은 매체’ (포스터와 전단지 등) 의 조합을 통해 전달될 수 있다(may). 활동은 공식적 및 비공식적 환경에서 수행될 수 있다(may).

시간제약과 정확한 데이터의 부족으로 인하여, 비상 상황에서는 대중적인 정보 경로(public information channels)를 통해 소통하는 것이 위험을 줄이기 위한 안전정보를 소통하는 가장 실용적인 수단이 될 수 있다(may). 더 안정적인 상황이나 어떤 장기간에 걸친 비상상황에서, 안전 메시지의 소통은 지뢰행동 프로그램 내부 또는 외부에서 보다 포괄적인 위험감소 전략의 일환으로서 수행될 수 있다(may).

4) 확산탄금지협약 제4조 제2(e)항.

5) 무력 분쟁과 연결되는 유기폭발물(AXO), 불발탄(UXO)으로 정의됨.

6) 특정재래식무기금지협약 제5의정서(전쟁잔류폭발물) 제5조.

7) 특정재래식무기금지협약 개정 제2의정서(지뢰, 부비트랩 및 기타 장치) 제3조

### 4.3.3 위험에 처한 지역사회에 관한 데이터수집

국가기구와 폭발물위험교육 운영자는 폭발물 위험 및 영향의 정도를 가능한 한 정확히 이해하고, 위험한 행동의 만연 및 정도, 그리고 위험 감수의 이유를 이해하기 위해 충분한 정보를 수집하는 것이 좋다(should).

다음의 데이터는 폭발물의 영향을 입은 지역사회 및 기타출처에서 수집되는 것이 좋다(should).

- 1) 폭발물 오염 지역의 위치
- 2) 사상자 및 사고 데이터를 포함하여, 폭발물이 민간인에게 미치는 영향 및 위험
- 3) 현행 및 예상되는 인구 이동

사상자 데이터는 결과(부상 또는 사망), 성별, 나이, 장애, 지리적 위치, 시간, 사고 원인 및 장소, 폭발물의 유형, 지역사회가 위험에 대한 선지식이 있었는지의 여부, 지역사회가 안전 행동에 대한 어떠한 교육을 받았는지의 여부, 피해자지원(VA) 수령 및 사회경제적 필요에 따라 분류되는 것이 좋다(should).

수집된 정보는 폭발물위험교육의 개입을 설계하고 우선순위를 설정하며 실행하고 그것의 적합성을 모니터하는 데 사용되는 것이 좋으며(should), 이는 국가 기구 및 폭발물위험교육 운영자가 표적 집단을 적합하게 찾는 것을 가능하게 한다. 수집된 정보는 또한 기타 상호보완적인 지뢰행동 활동을 지원하기 위해 사용될 수 있다(may).

### 4.3.4 지역사회소통

지뢰행동에서의 지역사회소통은 지뢰행동 활동가들이 피해를 입은 공동체 및 그들의 기존 자산, 필요, 우선순위를 더욱 잘 이해하도록 장려하는 과정, 테크닉, 정보 교환을 말한다. 이 과정은 또한 피해를 입은 지역사회, 지방정부 및 개발 단체가 지뢰행동 서비스를 더 잘 이해하고, 폭발물위험교육, 조사, 표지, 제거 및 피해자 지원에 대한 그들의 요구사항을 정의하는 데 참여할 수 있도록 한다. 지역사회소통은 국가기구, 지뢰행동 기관, 구호·개발 단체 및 기구, 피해를 입은 지역사회 간의 정보교환을 촉진한다.

지역사회소통은 지역사회 구성원들이 현존하는 위협을 인지하고, 그들 자신의 위협을 확인하며 지뢰행동 지원에 관한 그들 자신의 우선순위를 결정하는 데 참여하도록 보장하는 것이 좋다(should). 또한 지역사회가 그들의 지역사회 내 위협을 줄이기 위해 지역적으로 적절한 해결책을 개발하도록 지원할 수 있다(may). 지역사회소통은 지뢰행동 프로그램이 지역의 필요와 우선순위를 다루고, 지뢰행동 운영의 설계, 시행, 모니터링, 평가에 여성, 여자어린이, 남자어린이, 남성 및 우선순위 환경에서 변두리 집단에 속한 이들을 포함하는 지역사회 구성원들을 참여시키도록 보장하는 것이 좋다(should).

지역사회소통은 특히 폭발물위험교육과 관련되어 있지만, 지뢰행동의 모든 중심 분야(pillars)에 중요하다. 지역사회소통은 헌신된 지뢰행동 팀에 의해 착수될 수 있거나 보다 포괄적인 폭발물위험교육 프로그램 업무에 통합될 수 있다(may). 지역사회소통은 지역사회와 상호작용할 때 일관성 있고 갈등에 민감한 접근방식이 적용될 수 있도록 적절하게 훈련 및 준비되고 자격을 갖춘 직원이 수행하는 것이 좋다(should).

#### 4.3.5 폭발물 조사, 표지 및 제거를 위한 폭발물위험교육

토지해제는 폭발물에 대한 비기술조사, 기술조사, 표지 및 제거를 포함한다. 폭발물위험교육의 개입은 폭발물의 영향을 입은 지역사회 내부에서 이런 활동들에 대한 지원을 장려할 뿐 아니라, 각각의 이런 활동에 기여하는 방식으로 설계되고 실행되는 것이 좋다(should). 모든 폭발물위험교육 활동은 갈등에 민감한 접근방식을 취하고 ‘해가 되지 않는다’의 원칙에 따라 구현되는 것이 좋다(should). 비기술조사 및 기술조사의 특정 활동과 관련하여, 폭발물위험교육 운영자는 다음 사항을 수행하는 것이 좋다(should).<sup>8)</sup>

- 1) 존재하는 폭발물의 유형을 확인
- 2) 폭발물로 오염된 특정 장소에 대한 정확한 식별에 기여
- 3) 비기술조사를 통한 토지취소 및 기술조사를 통한 토지축소의 매개변수를 지역사회가 확실히 이해하도록 지원
- 4) 폭발물이 지역의 생활과 안녕에 미치는 영향을 이해
- 5) 제거에 대한 지역의 우선순위 목록 작성

표지와 관련하여, 폭발물위험교육 운영자는 다음과 같은 사항을 할 수 있다(may).

- 1) 지역 경고표지에 대한 정보 수집과 확산
- 2) 공식적인 지뢰지대/폭발물 위협 표지 및 울타리에 대한 지역의 이해와 준수를 보장
- 3) (제거, 도난, 파괴의 위험을 줄일 적절한 재료를 포함하여) 표지에 대한 지역의 우선순위 목록을 작성

제거와 관련하여, 폭발물위험교육 운영자는 다음과 같은 사항을 할 수 있다(may).

- 1) 지방정부 및 제거작업자와 긴밀한 업무관계 유지
- 2) 지역사회에 지뢰제거 팀의 도착을 통지
- 3) 지역사회에 제거작업 중 사용될 안전절차를 안내
- 4) 제거 및 미제거 지역의 표지를 포함하여, 제거지역과 위험이 남아있는 지역을 여성, 여자어린이, 남자어린이 및 남성에게 안내

---

8) 개입은 지역사회 또는 기타 핵심정보원이 제공한 데이터 및 정보에 근거하는 것이 좋다.

- 5) 지역사회에게 토지가 실제로 안전하다는 것을 보여주는 신뢰구축 수단을 포함하여, 취소, 축소 및 제거된 토지의 이양에 기여
- 6) 해제된 토지가 사용되는지의 여부를 사정(査定)하고, 보다 일반적으로는 지역사회가 토지해제를 통해 제공된 높은 수준의 신뢰를 확실히 이해하도록 함으로써, 후속조치

폭발물처리(EOD, Explosive Ordnance Disposal)와 급조폭발물처리(IEDD)관련하여, 폭발물위험교육 운영자는 다음과 같은 사항을 할 수 있다(may).

- 1) 지방정부 및 제거작업자와 긴밀한 업무관계 유지
- 2) 폭발물처리 및 급조폭발물처리 현장업무에 대한 정보 수집 및 보고
- 3) 폭발물을 제거 및 파괴하는 폭발물처리 팀 및 급조폭발물처리 팀의 지역사회에서의 작업을 용이하게 함

#### 4.3.6 피해자 지원을 위한 폭발물위험교육

피해자 지원은 폭발물 피해자의 필요와 권리를 다루는 일련의 활동을 말하며, 데이터 수집, 응급과 지속적 의료지원, 신체적 재활, 심리사회적 지원, 사회경제적 포용 및 법률과 정책으로 구성된다. 폭발물위험교육은 생존자를 포함하는 폭발물의 피해자뿐만 아니라, 가능한 한 기타 장애인에게까지 지원이 제공되도록 촉진할 수 있다(may).

특히, 폭발물위험교육 운영자는 다음과 같은 사항을 할 수 있다(may).

- 1) 지원이 필요한 생존자를 포함한 폭발물 피해자와 기타 장애인의 식별
- 2) 폭발물 피해자 지원을 위한 데이터 수집 및 위탁 시스템(referral systems)에 기여
- 3) 피해자 지원을 위한 국가·지역의 역량과 지원이 가능한 조건을 식별
- 4) 생존자 및 기타 피해자에게 이용 가능한 지원 및 그 지원을 받을 수 있는 방법에 대한 자세한 정보를 제공
- 5) 지원이 확실히 제공될 수 있도록 하는 노력에서, 재활센터 및 기타 서비스 제공자와 소통
- 6) 필요한 경우, 생존자와 그의 가족 구성원에게 치료센터 및 기타 치료서비스 기관을 오고 가는 이동편 제공
- 7) 가능하고 적절한 경우, 생존자를 폭발물위험교육 조력자로 고용하기를 고려

#### 4.3.7. 옹호를 위한 폭발물위험교육

폭발물위험교육은 지뢰행동을 지지하도록 관련 국가 내에서 정치적 의지를 구축하는 역할을 할 수 있다(may). 또한, 폭발물위험교육은 국가적 또는 지역적 옹호 요소를 포함할 것을 고려할 수 있다(may). 이는 대인지뢰금지협약, 확산탄금지협약, 특정재래식무기금지협약, 특히 제5 의정서와 개정 제2의정서 및 기타 관련된 국제법을 지지하는 옹호일 수 있다(may). 이는 또한

유엔의 장애인의 권리에 관한 협약(CRPD)에 대한 지원을 포함하는 피해자 지원을 지지하는 옹호를 포괄할 수 있다(may). 그러나, 폭발물위험교육 운영자는 불안하고 적대적인 환경에서 옹호를 추구함으로써 그들의 중립성과 직원의 안전을 위태롭게 하지 않는 것이 좋다(should).

#### 4.3.8. 폭발물 부상 감독 (EO injury surveillance)

부상을 예방하는 전략의 초석은 모든 단일 사고 및 사건에 대한 가능한 한 많은 정보를 수집하는 것이다. 폭발물 부상 감독(EO injury surveillance)은 폭발물 사건과 관련된 데이터를 지속적으로 조직적으로 수집하고, 분석하고, 해석하며, 전달하는 것을 말하며, 이것은 폭발물위험교육을 비롯한 폭발물 위험감소 활동의 효과적인 계획세우기, 실행, 모니터링 및 평가에 필수적이다. 부상 감독(injury surveillance)은 위험에 처한 주민을 식별하고 패턴을 예측하며 위험요인을 인식하는 공중 보건 도구이다. 부상 감독 시스템은 다양한 형태를 띌 수 있는데(may), 그것은 보건부 또는 내무부가 지휘하는 보다 광범위한 국가의 ‘모든 부상’ 감독 시스템에 통합될 수 있고(may), 국가지뢰행동기구의 지휘 아래 분리된 시스템으로 개발되어 오직 폭발물 사건에만 전념할 수 있다. 비상상황에서는, 국제기구 또는 국제 및 국가의 비정부기구(NGO)가 폭발물 부상 감독을 지휘할 수 있다(may). 어떤 상황에서는, 일시적인 조치로, 폭발물 부상 감독은 언론 보도 및 기타 출처를 기반으로 할 수 있다(may). 그러나, 대체 시스템을 사용하는 경우, 중복 및 기타 편견을 피하기 위해 엄격하고 분명한 방법론으로 개발하는 것이 좋다(should).

폭발물 부상 감독 시스템은 국가지뢰행동기구(또는 그것을 대리해서 활동하는 기관)에 의해 수립 및 유지되거나, 보다 광범위한 국가 부상 감독 시스템에 내포되는 것이 좋은데(should), 왜냐하면 그것은 가장 위험에 처한 지역과 집단 및 가장 위험한 행동을 조직적으로 문서화하는데 필수적인 증거의 출처를 제공하여, 폭발물위험교육 개입의 표적선정, 조정 및 우선순위 설정을 지원하기 때문이다. 견고한 부상 감독 시스템의 중요한 전제조건은 기밀성을 보호하기 위한 강력한 규칙들의 통합이다. 그러나 어떤 대체 시스템(언론에 근거한)은 사상자의 이름이나 기타 세부정보를 요구하지 않는다.

## 5. 필요성 , 취약성, 역량 사정(査定) 및 정보관리

### 5.1. 일반사항

국가기구와 폭발물위험교육 운영자는 필요성과 역량에 대한 신중한 사정(査定)( ‘폭발물위험교육 필요성 사정’ )을 기반으로 프로젝트를 수행하는 것이 좋다(should). 폭발물위험교육의 필요성을 사정하는 목적은 지역의 폭발물 위험을 식별, 분석하고 우선순위를 정하며, 피해를 입은 지역사회 여성, 여자어린이, 남자어린이, 남성 및 기타 이해당사자의 역량과 취약성을 사정

하고, 폭발물위험교육 수행의 선택지를 결정하는 것이다.

데이터수집과 필요성 사정의 목적은 모든 관련 이해당사자들과 합의하여 수립하는 것이 좋다(should). 폭발물위험교육 운영자는 필요성 사정의 결과를 국가기구에 공식적으로 보고하고, 기타 이해당사자들, 예를 들어 지역사회 지도층, 지역사회 기반 조직 및 지역사회 구성원들에게 브리핑을 통해 공유하는 것이 좋다(should). 이는 특히 피해를 입은 지역사회 자체에서 수집된 데이터에 적용될 수 있다. 관련 데이터수집 규정에 따라 모든 데이터는 수집, 관리 및 보관되어야 한다(shall). 관련 데이터의 분석은 폭발물위험교육 프로젝트의 개선을 위해 사용될 수 있다(may).

## 5.2. 필요성 사정(査定)의 수행

모든 필요성 사정은 프로그램 활동을 더 잘 계획하기 위해 국가 지뢰행동 사정에 기여하는 것이 좋다(should). 어떠한 필요성 사정도 국가지뢰행동기구(처음부터 국가지뢰행동기구가 의뢰하지 않았다면) 및(and/or) 기타 권한이 있는 조정기구에 보고하는 것이 좋으며(should), 그 후 기구는 이를 다른 관련 단체 및 기관과 공유하는 것이 좋다(should).

이상적으로 필요성 사정은 폭발물위험교육의 계획과 실행에 선행하지만, 이는 일회성 활동이 아니라 오히려 폭발물위험교육 프로젝트의 주기관리에서 중요한 구성요소이다. 각 폭발물 피해 지역(도 또는 군) 내 피해를 받은 지역사회의 상이한 필요, 취약성 및 기대를 검토하는 것이 좋다(should). 이것은 폭발물위험교육 운영자와 국가지뢰행동기구(또는 대리 기관)의 모니터링 책임의 일부다.

데이터수집과 분석 과정은 투명한 것이 좋다(should). 필요성 사정의 과정은 위험에 처한 지역사회의 여성, 여자어린이, 남자어린이 및 남성들의 참여를 보장하고, 소외된 집단과 기타 접근하기 어려운 위험에 처한 집단(장애인, 노인, 학교 밖의 어린이 등)을 포함하는 것이 좋다(should). 국가기구, 지방정부 및 이 지역에서 활동하는 기타 폭발물위험교육 운영자는 안내를 받고 이 과정에 포함되는 것이 좋다(should).

필요성 사정을 수행하는 직원들은 이런 일을 행하기에 적절히 훈련 및 준비되고 성별 균형이 이루어진 상태인 것이 좋다(should). 최소한으로, 직원은 다음 사항에 대해 훈련되는 것이 좋다(should).

- 1) 데이터수집의 이유와 그것이 어떻게 분석되고 사용될 것인지를 이해
- 2) 산업안전보건에 대한 국제지뢰행동표준 시리즈 10에 개요가 서술된 원칙들을 이해
- 3) 인도적 조정 메커니즘 또는 관련 당국이 규정한 것들과 같이, 국가에 특정된 데이터 수집 및 관리에 대한 민감성 및 규칙을 이해

4) 특히 인도적 원칙에 따라 데이터를 수집하고 필요성 사정을 수행하기 위한 규범 및 윤리적 표준과 관련하여, 지속적인 재교육 참여의 필요성을 인지

폭발물위험교육 팀이 복잡한 환경에서 업무하도록 배치되거나 지역의 안전과 불안전의 경계가 덜 분명한 경우, 폭발물위험교육 운영자는 공적인 위험 사정을 수행하고, 부각된 보안문제를 완화하기 위해 적절한 조치를 취해야 한다(shall).

### 5.3. 필요성 사정(査定)의 수행에 적용 가능한 원칙

폭발물위험교육 필요성 사정을 수행하는 자들은 가능한 한 기존 정보에 의존하는 것이 좋다(should).

데이터는 존재하는 경우 국가 표준화된 형식으로 수집되어 국가지뢰행동정보시스템에 입력을 용이하게 하는 것이 좋다(should). 또한 조직은 내부에서 사용할 목적으로 기타 데이터를 자체 형식으로 수집할 수도 있다(may). 데이터 수집을 담당하는 직원은 데이터 수집 윤리를 포함하여 해당 목적을 위해 적절한 훈련을 받아야 한다(shall). 이 과정이 기계적인 경험이 되는 것이 아니라, 인터뷰 대상자들이 자연스럽게 이야기할 수 있도록 열린 대화로 발전하도록 주의 기울이는 것이 좋다(should).

폭발물위험교육 실무자는, 예를 들어 폭발물위험교육의 필요성 사정 이후 그 지역에서 제거에 보다 높은 우선순위가 부여될 수 있다는 (의도적 또는 비의도적) 암시를 통해, 충족될 수 없는 기대를 높이지 않아야 한다(shall).

여성, 여자어린이, 남자어린이 및 남성의 상이한 필요를 고려하는 것이 좋다(should). 지역사회 구성원의 인식과 요구사항은 연령, 성별, 사회적, 종족적, 종교적 및 교육적 배경 등에 따라 다를 수 있다(may).

폭발물 생존자들은 개인정보에 대한 권리와 그들에게 영향을 끼칠 결정들과 프로그램들에 참여할 권리를 모두 가지고 있다. 이 권리는 항상 존중되어야 한다(shall).

폭발물위험교육 필요성 사정과 관련된 모든 데이터는 국가지뢰행동정보시스템(기밀 유지와 기타 윤리적 고찰 요건의 적용)에 입력되어야 한다(shall). 그것은 기타 지뢰행동 프로그램 및 보다 광범위한 개발 계획을 지원하기 위해 사용될 수 있다(may).

### 5.4. 폭발물위험교육 필요성 사정의 일환으로서 데이터 수집 및 분석

폭발물위험교육 필요성 사정 중에 수집된 데이터는 견고한 우선순위결정 방법론에 기반하여 계획을 개발하고 출시할 수 있는 기초를 제공한다. 최소한으로, 수집된 데이터는 다음을 밝힐 수 있도록 하는 것이 좋다(should).

- 1) 가장 위험에 처한 집단을 포함하여, 사회적 및 지리적인 주요 표적집단의 식별. 이것은 누가 위험을 감수하는지, 무슨 유형의 위험인지, 언제 그리고 왜 (성별에 따른 사회적 역할과 관련될 수 있는 것), 누가 폭발물의 피해를 받는지에 대한 포괄적인 데이터 수집을 통해 성취될 수 있다.<sup>9)</sup>
- 2) 지역의 폭발물 인식에 대한 기초자료 및 비교자료, 태도, 신념, 대처 메커니즘, 폭발물 위험과 신변안전에 대한 정보출처
- 3) 폭발물 위협에 대한 기본정보(예를 들어, 사용된 장치 유형, 그러한 장치가 발견되는 의심 지역의 특성, 사용된 공식적 표지 및 비공식적 표지 등)
- 4) 가장 피해를 입은 지역(사람이 부상당한 곳, 사고 당시에 수행된 활동, 위험이 가장 큰 곳, 위험감수 행동이 발생하는 곳 등에 대한 데이터)
- 5) 표적 집단에 따른, 이전부터 존재한 폭발물위험교육 메시지 및 활동
- 6) 위험소통과 위험교육, 지역사회 참여, 행동의 변화를 유도할 개연성이 있는 접근 및 방법론. 기존의 지역 안전전략을 사정(査定)할 때 지역사회의 참여를 모색하는 것이 좋다(should).
- 7) 지역의 소통채널, 지역의 문화적 고찰, 언어 및 성별과 나이에 따른 규범을 고려하여, 표적 집단이 소통하고 학습하는 방법
- 8) 폭발물위험교육을 지원할 수 있고 잠재적으로 더 안전한 행동으로의 변화에 동인이 될 수 있는 지역사회 리더와 기타 주요 지역사회 구성원 및 집단의 연락 세부정보.
- 9) 전달방법을 고려한 폭발물위험교육 활동 및 안전메시지를 위해 표적집단이 가능한 시간 및 장소
- 10) 폭발물위험교육 활동 및 안전메시지 그리고 비상대응을 용이하게 할 수 있는(may) 제도적 준비 및 파트너쉽
- 11) 이용가능한 자원

## 5.5. 필요성 사정의 활용

다양한 형태의 폭발물위험교육 전략 및 운영 계획이 있고, 계획의 지속기간도 다양하다. 비상상황이 아닌 경우 일반적으로 전략적 폭발물위험교육 계획은 다년 계획이며, 실행계획 또는 작업계획은 1년 이하가 될 것이다.

국가적 및 지역적 수준에서 우선순위를 설정하는 메커니즘은 중요하고, 폭발물위험교육 우선순위설정 기준은 모든 관련 이해당사자와 협력하여 결정되는 것이 좋다(should). 이 기준은 분명하고 투명한 것이 좋다(should).

일반적으로, 모든 위험에 처한 주민에게 동질의 폭발물위험교육 서비스를 동시에 전달하는 것

---

9) 특히 위험지역 내에서 및(and/or) 위험지역을 통과하는 인구 이동에 주의를 기울이는 것이 좋다.

은 불가능하다. 모든 사람이 똑같은 위험에 처해 있는 것은 아니며, 그러므로 동일한 필요를 가진 것은 아니다. 따라서 어떤 지역사회가 폭발물위험교육의 첫 번째, 두 번째 등의 우선순위를 갖게 되는지를 결정하는 우선순위설정 메커니즘의 개발은 중요하다.

피해를 입은 지역사회의 표현된 필요에 근거하여, 지역사회 지리행동 계획도 개발할 수 있다 (may). 이러한 필요성은 더 높은 수준의 지리행동 계획으로 통합되는 것이 좋다(should).

계획은 효과적인 실행에 필수적이며, 피해를 입은 지역사회의 필요성에 대한 신중하고 지속적인 사정(査定)에 기초하는 것이 좋다(should). 사정은 피해 지역사회의 여성, 여자어린이, 남자 어린이 및 남성의 적극적인 참여로 수행되는 것이 좋다(should). 또한 계획을 통해 프로그램의 모니터링과 평가가 어떻게 수행될 것인지 결정하는 것이 좋다(should).

계획은 폭발물위험교육 개입을 위한 명확하게 정의된 목표의 세심한 수립을 추구하는 것이 좋다(should).

## 6. 폭발물위험교육 메시지와 메시지 전달

### 6.1. 일반사항

안전 메시지는 모든 폭발물위험교육 추진의 핵심이다. 이러한 메시지를 개발하고 테스트하고 전파하고 그 영향을 사정(査定)하는 것은 세심하게 계획된 전략의 결과이며 폭발물위험교육 프로젝트 주기관리의 핵심 구성요소인 것이 좋다(should). 위험감수행동, 표적 집단, 메시지 등을 다루는 전국적인 접근법이 항상 폭발물위험교육을 전달하는 최선의 방법은 아닐 수도 있다 (may). 일부 국가는 행동의 성격을 결정하는 중요한 문화적, 종교적 차이를 가지고 있다.

폭발물위험교육의 모든 소통은 특정 위험에 처한 그룹을 대상으로 하고, 사회적, 문화적으로, 및 연령에 적합한 신중하게 계획된 전략에 기초하는 것이 좋다(should). 많은 상황에서, 남성과 남자어린이가 직접 피해자의 대다수를 차지하지만, 이는 노력을 남성에게만 오로지 집중해야 함을 의미하지 않는다. 첫째, 여성과 여자어린이들은 종종 분쟁 후 환경에서의 오염에 대해 잘 알지 못한 채로, 다른 유형의 활동을 하다가 주로 사고에 관련된다. 둘째, 그들은 주로 남자어린이, 사춘기 소년 및 성인 남성들의 행동 변화를 비롯하여 더 광범위한 변화를 위한 강력한 동인이다. 최소한 다음 요소들은 폭발물위험교육 소통 전략에 포함되는 것이 좋다(should).

- 1) 다루어져야 할 위험감수 행동
- 2) 위험감수 행동을 하는 이유
- 3) 표적 집단 및 지역
- 4) 지역사회를 위협하는 폭발물 오염의 유형

- 5) 사회적 규범을 포함한 지역문화
- 6) 현재 진행되는 기타 상호보완적인 지뢰행동 활동
- 7) 주요 안전 메시지
- 4) 소통 채널
- 5) 전과 수단

## 6.2. 메시지 개발

전달될 메시지는 표적 청중, 홍보해야 할 행동 및 표적 청중들이 바람직한 행동을 채택하도록 영향을 미칠 수 있는 요인에 따라 달라진다. 메시지나 기호는 문화적으로, 언어적으로, 사회적으로 적절한 것이 좋다(should). 사람들이 행동을 취해야 한다고 느낄 수 있도록, 그리고 행동을 취함으로써 자신과 가족의 삶을 개선할 수 있다고 느낄 수 있도록, 긍정적인 메시지가 있는 것이 좋다(should). 메시지가 짧아야 할 필요는 없지만, 알아듣기 쉽게 하는 것이 좋다(should). 메시지는 또한 정기적으로 수정되어, 새로운 위협, 주민 이동, 새로운 패턴의 위험한 행동 등을 비롯한 변화하는 상황을 반영하기에 적합한 것이 좋다(should).

모든 폭발물위험교육 메시지는 ‘해가 되지 않는다’는 원리와 핵심 인도주의 원칙을 준수해야 한다(shall).

## 6.3. 메시지 시험(testing)

폭발물위험교육 운영자는 모든 메시지 및 제안된 전달 방법들의 보다 광범위한 전파를 고려하기 전에, 매우 취약한 집단을 포함하는 대표표본의 표적 청중에게 테스트해야 한다(shall).

문해 및 언어 기술, 사회 또는 문화적 집단 간, 여성, 여자어린이, 남자어린이 및 남성 간의 차이점을 고려하는 테스트는 다양한 수준의 정교함과 상이한 비용으로 수행될 수 있다(may). 이러한 테스트는 반드시 오래 걸릴 필요는 없지만, 메시지와 자료가 최소한 다음 사항을 이루기 위해 충분한 것이 좋다(should).

- 1) 이해 가능한
- 2) 사회적으로 수용 가능한
- 3) 적합한
- 4) 현실적인
- 5) 설득력 있는

## 6.4. 폭발물위험교육 메시지의 모니터링, 검토 및 수정

메시지 및 메시지 전달은 그 효과를 보장하기 위해 모든 폭발물위험교육 프로젝트 또는 프로그램에서 모니터링되는 것이 좋다(should). 모니터링시스템은 계획 단계에서 구축하는 것이 좋다(should). 이는 메시지가 다음과 같은지 여부를 평가하는 것을 의미한다.

- 1) 상황 변화의 경우에 적합한지
- 2) 표적 집단에 도달하는지
- 3) 이해되고 수용되고 있는지 (인지 및 태도 변화)
- 4) 교육받은 대로 행해지고 있는지 (행동 변화)

## 7. 매체 및 기타 소통도구 사용

### 7.1. 폭발물위험교육 매체 및 자료 설계

폭발물위험교육을 지원하기 위한 매체와 기타 소통도구의 필요성 여부를 판단할 때, 이용가능한 모든 소통도구를 사용하여 올바른 언어, 기호 또는 그래픽으로 올바른 사람에게 올바른 메시지를 전달하는 것의 어려움은 중요한 고려사항이 되는 것이 좋다(should).

폭발물위험교육의 개발은 종종 주어진 상황에서 위험에 처한 주민 간의 긍정적인 행동변화를 극대화시킬 다양한 접근방법, 매체 및 자료에 기반한 일련의 전략적 개입을 필요로 한다. 이러한 매체 및 자료는 예를 들어 텔레비전, 비디오, 웹사이트, 소셜 미디어, 문자, 모바일 어플리케이션, 인형극, 극장, 인쇄물 및 기타 도구들을 포함할 수 있다(may).

다른 상황에서의 자료를 적용하는 것은 특정 상황에서는 잠재적으로 부적절하거나 오해의 소지가 있을 수 있다. 그러므로 상황 및 환경 간 폭발물위험교육 자료의 적용은 배포 전에 신중하게 테스트해야 한다(shall).

### 7.2. 폭발물위험교육 매체 및 자료의 테스트

메시지와 마찬가지로, 폭발물위험교육 매체와 자료는 보다 광범위한 전파를 고려하기 전에 매우 취약한 집단을 포함하는 대표표본의 표적 청중에게 테스트 되어야 한다(shall). 예를 들면, 제안된 접근에 대해 표적 집단의 선발된 구성원과 함께 논의하기 위해 집단심층토의 혹은 단체 또는 개인 인터뷰를 수행할 수 있다(may).

폭발물위험교육 자료의 테스트는 이해하기 쉽고, 사회적으로 수용 가능하며, 적합하고, 마음을 끌고, 설득력이 있는 설계인지를 최소한 확인해야 한다(shall).

### 7.3. 폭발물위험교육 매체 및 자료의 모니터링과 수정

프로젝트 또는 프로그램 전체 모니터링시스템의 일환으로, 폭발물위험교육 메시지 전달의 타당성 및 반응을 정기적으로 점검하는 것이 좋다(should). 매체 및 자료로 인해 잘못된 메시지가 전달되었다고 사정(査定)되는 경우, 그것들이 효과적으로 수정될 때까지 사용하지 않아야 한다(shall). 모니터링의 결과로 요청된 수정에 대해 적절한 자원을 할당하는 것이 좋다(should).

## 8. 폭발물위험교육 시행

### 8.1. 일반사항

본 절에서는 폭발물위험교육 프로젝트와 프로그램 실행에서의 특정 쟁점, 특히 비상시의 폭발물위험교육 및 지속가능한 폭발물위험교육을 촉진하는 방법을 다룬다.

### 8.2. 비상시 폭발물위험교육

비상사태는 무력충돌이나 자연재해에 의해 발생할 수 있다(may).<sup>10)</sup> 비상사태의 폭발물위험교육은 폭발물에 의한 중대한 새로운 위협에 대한 인식을 높이기 위한 노력을 말한다. 목표는 가장 짧은 시간 내에 잠재적으로 위협에 처한 가장 많은 수의 민간인들 사이에서 안전한 행동을 고취하는 것이다. 비상사태 개입의 범위는 상당히 다양할 수 있다(may). 그것은 전국적이거나 극히 지역적일 수 있고(may), 비상 상황은 며칠, 몇 주, 몇 달 혹은 몇 년 동안 지속될 수 있다(may).

무력충돌에서 기인한 비상사태에서 폭발물위험교육은 충돌 시와 충돌 이후의 폭발물위험교육 개입을 포함한다. 충돌 시에 폭발물위험교육 수행은 극도로 민감하며, 보복으로 인해 지역사회가 위협에 단연코 처하지 않도록 충돌에 예민한 접근방식을 요구한다. 이러한 상황에서, 의심되는 품목을 보고하는 것은 특히 민감하다. 또한, 충돌 시의 폭발물위험교육은 폭발물위험교육 팀의 안전을 명심해야 한다.

#### 8.2.1. 비상시 폭발물위험교육의 주요 과제

잘 구현된 폭발물위험교육은 지속적인 행동 변화를 지원하기 위해 위협에 처한 지역사회 내의 특정집단과 정보를 효과적으로 교환하는 것이 좋다(should). 비상시에, 시간상의 이유로, 대부분의 통신은 보통 일방적일 것이다. 폭발물에 관한 정보와 안전행동을 장려하는 기본적인 안전 메시지를 가지고 최대한 빨리 가장 많은 수의 위협에 처한 사람들에게 도달하는 것이 목표이다.<sup>11)</sup> 인구 실행(국내실행민, 피난민 및 귀향민) 또는 지역사회의 이동은 이러한 상황에서 특별

10) 유니세프는 비상사태를 ‘많은 인구의 생명과 복지를 위협하고, 비상한 조치가 그들의 생존, 돌봄 및 보호를 보장하기 위해 요구되는 상황’으로 정의한다.

한 위험요인이다. 위험에 처한 인구에 대한 접근성은 주로 안전상의 이유 또는 사회기반시설의 파괴로 인해 제한되기 때문에, ‘접근이 곤란한’ 지역에 참여하고, 교육훈련을 제공하며, 활동을 모니터할 혁신적인 전략의 개발이 필요하다. 비상상황이 끝나는 단계에, 새롭거나 다른 비상사태 후 폭발물위험교육의 접근방식을 확립하기 위해 평가 또는 재 사정(査定)이 필요할 수 있다(may).

### 8.2.2. 비상시 폭발물위험교육 메시지

비상시의 메시지는 사실상 일반적인 경향이 있을 수 있는데(may), 포괄적으로 필요성을 사정하는 것이 전형적으로 불가능하기 때문이다. 이러한 상황에서 핵심메시지를 결정하는 것은 표적청중, 폭발물 위협의 유형, 위험감수 행동 및 국가지뢰행동기구와 폭발물위험교육 운영자가 접한 정보와 같은 다양한 요인에 따라 달라진다. 위험상황에 대한 인식을 높이고, 잠재적인 위험지역의 인식과 같은 안전한 행동을 강조할 뿐 아니라, 폭발물이나 위험지역이 발견된 경우 누구에게 보고해야 하는지에 노력을 집중하는 것이 좋다(should).

### 8.3. 학교에서의 폭발물위험교육

폭발물위험교육을 학교 시스템과 커리큘럼에 통합하는 것은 주로 비상상황을 포함하는 폭발물에 관한 문제가 널리 퍼져 있고 오래 지속되어 미래 세대들도 이를 연속적으로 마주해야 할 가능성이 높은 국가들에서 개발하는 전략이다. 이것은 매우 많은 어린이를 표적으로 하는 방법이며, 국가 정부가 폭발물은 다중적이고 지속 가능한 해결책이 필요한, 장기적이고 여전한 과제라는 것을 인정하는 나라에서 적합하다. 정보 및 그 제공 수단은 서로 다른 연령대에 적합한 것이 좋다(should). 폭발물위험교육은 특정 과목이 될 필요는 없지만, 교과 이외의 활동이나 생활기술 및 사회환경 과목에 통합될 수 있다(may).

#### 8.3.1 교육과정 내 폭발물위험교육의 통합

폭발물위험교육을 학교 교육과정 또는 정규 교과 외의 활동에 통합하는 것은 폭발물위험교육 팀이 학교를 방문하여 발표하는 프로젝트와는 구별된다. 폭발물위험교육을 교육 시스템에 통합하는 프로그램을 세울 때, 이 프로그램이 전국의 모든 학교를 포함할지, 또는 특별히 피해를 많이 입은 지역의 특정 학교만을 포함할지를 결정하는 것은 필요하다.

국가지뢰행동기구는 국가기구, 지방정부 및 학교 시스템이 그러한 프로그램을 수행할 능력과 의지를 갖고 있는지 확인하는 것이 좋다(should). 많은 지방 및 시골 학교들은 설비가 부족할

---

11) 유니세프는 비상상황에서 위험교육캠페인을 계획하는 데 사용하기 위해 비상시 폭발물위험교육 도구세트(Emergency EORE Toolkit)를 개발했다. 이 도구세트는 비상시 폭발물위험교육 캠페인의 처음 6주 동안 폭발물위험교육 프로젝트 매니저 또는 프로젝트 팀을 단계적으로 안내하기 위해 설계되었다.

수 있고(may), 교직원들은 훈련을 잘 받지 못했거나 적은 급여를 받고 있을 수도 있다(may). 교육부와 대상 학교장의 승인을 얻는 일은 프로그램의 초기 단계부터 필수적이다. 이러한 기관들이 프로그램 개발에 참여하게 될 것이며 궁극적으로 프로그램의 시행, 모니터링 및 프로그램에 대한 자원의 제공을 책임지게 될 것이다.

폭발물위험교육을 교과과정에 통합해서 이수하는 것은 몇 년이 걸릴 수도 있으므로(may), 그 보다는 보충활동으로 포함시키는 것이 더 적절할 수 있다(may). 또한, 국가나 지역마다 남자아이들과 여자아이들이 종종 다른 학교 등록수준에 따라, 학교 밖 어린이들 또는 비공식적 및 종교적 학교에 재학 중인 어린이들에게 도달하기 위한 특별한 프로젝트와 수단의 개발이 필요할 수 있다(may). 이러한 어린이들은 학교를 다니는 어린이들보다 폭발물 사고 위험에 더 자주 노출된다. 지역사회소통 및 더 폭넓은 폭발물위험교육 프로젝트와 프로그램의 개발을 통해 이러한 어린이들에게 도달할 수 있다(may). 게다가, 어린이들의 일대일(Child-to-child) 접근방법은 학교에 다닐 기회가 없을 수 있는(may) 더 어린 형제나 자매들에게 유용할 수 있다(may).

#### **8.4. 폭발물위험교육을 위한 지역사회의 역량 강화**

폭발물위험교육을 위한 지역사회의 역량 강화를 위한 노력은 모든 폭발물위험교육 프로그램의 필수적인 부분이 되는 것이 좋다(should). 여기에는 자원봉사 네트워크의 구축 및 지역사회 위험관리 노력의 강화가 포함될 수 있다(may). 폭발물위험교육은 개발, 제거 및 조사, 장애지원 및 기타 지역사회에 기반을 둔 위험축소 방법들과 통합될 수 있다(may). 예를 들어, 이 방법에는 폭발물위험교육 및 폭발물 보고, 지역 표지 시스템의 유지보수 및 제거가 보류된 상태에서 표지의 중요성 교육을 위한 지역사회 초점의 네트워크 구축이 포함된다.

### **9. 폭발물위험교육 및 정보관리의 조정**

#### **9.1. 일반사항**

조정은 폭발물위험교육 운영자 및 기타 지뢰행동단체들이 서로의 업무를 반드시 보완하고 지원하기 위해 중요하다.

폭발물위험교육 프로젝트의 효과적인 조정은 사정(査定), 계획, 이행, 모니터링 및 전략과 활동에 대한 최종평가와 같은 폭발물위험교육 프로그램 주기의 모든 구성요소 내 모든 관련 행위자들의 일관성 있고 효과적인 참여를 보장하는 것이 좋다(should). 그것은 또한 폭발물위험교육이 기타 상호보완적인 지뢰행동 활동 및 기타 구호 및 개발 활동과 협력하도록 보장할 것이다. 이러한 방법으로, 폭발물위험교육은 사상자 수를 최소화하고, 폭발물의 사회경제적 영향을 줄이고, 개발을 촉진한다는(예를 들면, 사람들이 생활하는 지역에서 더 안전하다고 느끼게 하는 토

지 해제, 학교 교과과정에 폭발물위험교육의 통합을 통한 교육 등) 목표를 더 잘 달성할 수 있다.

## 9.2. 조정 메커니즘과 도구

효과를 극대화하기 위해, 폭발물위험교육은 국가적인 지뢰행동 프로그램의 구조 내에서 조정되는 것이 좋다(should). 폭발물위험교육을 포함하여, 지뢰행동의 국가적 관리에 대한 전반적인 책임은 일반적으로 국가지뢰행동기구(또는 그것을 대신하는 기관)에 있다. 일반적으로 국가지뢰행동기구는 그 나라에 대한 전반적인 지뢰행동 정책과 전략을 수립한다. 통상적으로 지뢰행동 활동 운영상의 조정은, 이를 이후에 국가지뢰행동기구에 보고하는 지뢰행동센터가 맡지만, 국가지뢰행동기구가 지뢰행동 활동의 운영을 조정할 수도 있다(may). 국가의 지뢰행동센터는 특정 지구나 지방 담당 지역을 책임지는 여러 지역의 지뢰행동센터를 통해 과제를 수행할 수 있다. 폭발물위험교육 운영자는 국가지뢰행동기구 및 지뢰행동센터를 통한 폭발물위험교육의 조정 외에도, 이미 존재하고 있거나 정부, 유엔 또는 비정부기구가 지역 및 국가 차원에서 설정할 수 있는 기타 관련 조정 메커니즘에도 참여하는 것이 좋다(should).

폭발물 문제가 국경을 넘어 확대될 때, 폭발물위험교육은 또한 지역적 차원에서 조정되어, 접근 방법이 다양한 지역사회의 피난민과 국내실향민에 대한 일관성 있는 메시지 전달과 가능한 최대로 조화를 이루도록 하는 것이 좋다(should). 지역적 조정은 특히 거대한 범위의 국경 이동을 수반하는 인도적 위기 및 충돌에 중요하다. 효과적인 지뢰행동 조정 메커니즘이 존재하지 않는 국가나 지역에서, 폭발물위험교육 실무자는 기존의 인도적 집단(즉 보호, 교육)을 통해 그들의 업무를 조정 및(and/or) 자체적으로 조정그룹을 개발하는 것이 좋다(should).

## 10. 모니터링과 평가<sup>12)</sup>

### 10.1. 일반사항

모니터링은 폭발물위험교육과 산출물, 계획에 따른 이행을 통한 프로젝트와 프로그램의 결과와 영향의 품질을 보증하려는 지속적인 활동이다. 평가는 목표달성, 폭발물위험교육의 영향, 책임 및 학습된 교훈에 초점을 맞추는 것이 좋다(should).

### 10.2. 모니터링에서의 핵심 과제

최소한 모니터링은 폭발물위험교육이 얼마나 잘 이행되고 있는지 그리고 이행의 기반이 되는 계획이 폭발물의 영향을 받은 지역사회의 필요에 적절한지를 살펴보는 것이 좋다(should). 따라서 다음의 사안을 모니터링하는 것이 좋다(should).

---

12) 지뢰행동 개입에 대한 평가와 관련한 자세한 지침은 국제지뢰행동표준 14.10을 보라.

- 1) 폭발물위험교육 전달의 효과 및 효율
- 2) 위험에 처한 지역사회의 폭발물위험교육 프로젝트 및 프로그램에 대한 인식
- 3) 지식 증대 및 보유
- 4) 결과적인 행동변화
- 5) 지리적 범위
- 6) 공평 원칙(가장 취약한 사람들을 대상 및 우선순위로 설정하는 정도)
- 7) 위험 감수, 새로운 행동, 위험에 대한 적응의 이유
- 8) 폭발물 사건 및 사상자
- 9) 표적 위험집단 구성의 변경

폭발물위험교육의 효과 및 계획 이행의 진행을 모니터하는 것에 더하여, 모니터링은 폭발물 위험 및 환경에서의 변화를 계속 파악하는 것이 좋다(should). 여기에는 다음 항목에 대한 변경 사항을 모니터하는 것이 포함된다.

- 1) 폭발물 위험
- 2) 표적 집단에 대한 초기의 가정
- 3) 가장 큰 위험에 처한 사람들에게 영향을 미치는 인구학적 및 문화적 변화
- 4) 사람들이 폭발물위험교육에 적절하게 대응할 수 있도록 하는 능력에 영향을 미칠 수 있는 폭넓은 정치적 및 사회경제적 상황

### 10.3. 모니터링시스템 개발

모니터링은 프로젝트 및 프로그램 단계에서 내부(즉, 폭발물위험교육 운영자 자체적으로) 및 외부(국가지도행동기구 또는 이를 대신하는 기관) 모두로부터 수행되는 것이 좋다(should). 그것은 해당 되는 경우 폭발물위험교육 운영자를 인정하기 위한 요구사항 등을 포함하여, 모든 폭발물위험교육이 적용 가능한 국가 및 국제표준을 충족하는지 확인하는 것을 목표로 하는 것이 좋다(should).

개발된 모니터링시스템은 최소한 다음을 수행할 수 있는 것이 좋다(should):

- 1) 관련성, 효율성, 효과, 영향 및 지속가능성에 초점을 맞춘, 관련된 경우 성별 및 연령 분류 데이터를 포함하는, 측정 지표 식별
- 2) 이러한 지표에 관한 정보를 수집하고 기록하는 시스템 수립
- 3) 수집된 데이터가 분석 및 해석되는지 확인
- 4) 정보가 매일 행해지는 프로젝트 및 프로그램 관리에 제공되는지 보장
- 5) 모니터링을 통해 수집된 정보를 기반으로 폭발물위험교육이 적용되도록 하여, 활동이 목표 달성을 돕는지 확인

## 10.4. 평가할 주요 문제들

폭발물위험교육 평가를 통해 프로젝트 또는 프로그램의 결과 및 영향, 특히 행동변화와 폭발물의 인적, 사회적 및 경제적 영향의 감소에 대한 기여와 관련하여, 사정하는 것이 좋다(should). 평가는 반드시 단일 프로젝트일 필요는 없으며, 폭발물위험교육에 대한 조직적 접근, 정책 및 전략도 고려할 수 있다(may).

## 10.5. 평가 사용

폭발물위험교육 프로젝트 또는 프로그램을 평가하는 데는 네 가지 타당한 이유가 있다.

- 1) 성과 및 효과 개선
- 2) 책임 강화
- 3) 이해당사자 간의 의사소통 개선
- 4) 학습 및 권한 부여의 개선

궁극적으로, 모니터링과 마찬가지로, 평가의 가치는 결과의 사용을 통해서만 실현된다. 따라서, 평가 결과는 장래의 폭발물위험교육 프로젝트 및 프로그램 계획과 조직적 전략에 직접 반영되는 것이 좋으며(should), 가능한 한 지뢰행동분야 내부 및 외부의 모든 이해당사자들에게 널리 보급되는 것이 좋다(should).

## 10.6. 평가 시기

평가는 프로그램이나 프로젝트가 끝날 때만 실시되는 것이 아니라 주기의 다양한 단계에서 수행될 수 있다(may). 즉각적 평가(폭발물위험교육 활동이 끝난 후 즉시 수행)와 형성적 평가(또는 중간 검토로 가끔 알려진)는 성과를 강조하고 문제를 식별하며 해결책을 제시함으로써 프로젝트 및 프로그램의 이행 중 그의 발전을 지원하는 것을 목표로 한다. 총괄적 평가(또는 사후평가)는 프로젝트 및 프로그램이 종료된 후(때로는 몇 년 후)에 이루어지며, 교훈을 도출하고 장기적인 정책에 반영하는 것을 목적으로 한다.

평가 시기에 대한 결정은 각 개별 프로젝트 또는 프로그램 및 이에 영향을 미치는 다양한 요인에 따라 달라진다. 고려하는 것이 좋은(should) 요인은 다음과 같다.

- 1) 프로젝트 및 프로그램이 단기 및 장기 목표를 가지고 있는지 그 여부
- 2) 이미 사용되고 있는 모니터링 방법(즉, 사용 가능한 데이터)
- 3) 외부 평가자가 필요한지 여부
- 4) 평가를 위한 자원의 사용 가능성
- 5) 평가가 사람들의 시간에 미치는 영향(프로젝트 및 프로그램 직원과 표적이 되는 수혜자 모두 포함)

## 11. 역량개발

### 11.1. 일반사항

국가역량개발의 필요성은 지뢰행동 등장 초기부터 국제원조에 있어 중요한 영역으로 여겨져 왔다.

### 11.2. 역량개발 계획의 개선

필요성 및 역량 사정, 그리고 국가와 지역 활동가들에 대한 특정 역량 사정에 의해 도출된 정보와 통찰력을 바탕으로 역량개발 계획을 구체화하여 폭발물위험교육 관리 및 운영을 개선하는 것이 좋다(should).

역량개발 계획에는 다음과 같은 요소가 포함되는 것이 좋다(should).

- 1) 이해당사자가 공유하는 비전 및 현재 관리 역량의 격차에 대한 이해
- 2) 전체적인 비전을 염두에 두고 각 문제를 해결하기 위한 활동
- 3) 각각의 명시된 목표를 달성하기 위해 도달해야 하는 특정 기준 및 결과
- 4) 각 목표에 도달하는 과정
- 5) 계획의 지원, 이행 및 실행을 책임질 사람에 대한 명확한 구분

역량 개발은 현장에서 직접 수행되거나 멀리서 제공되는 기술지원을 통해 수행될 수 있다(may).

폭발물위험교육의 전략적 계획과 그것의 비전, 임무 및 목표에 근거하여, 과정의 다음 단계는 작업 계획을 형성하는 것이다. 작업 계획은 필연적으로 전략적 계획에서 시작되어 그것의 이행을 지원하며, 일반적으로 매년 시행된다. 운영에 초점을 맞춘 이러한 문서는 일반적으로 프로그램 결과, 지표 및 목표뿐만 아니라 상세한 활동과 필수적인 자원에 대한 정보를 포함하는 것이 좋다(should). 또한 계획의 주요 구성요소를 추적하기 쉬운 형식으로 요약하여 간결한 성과측정 체계를 포함하는 것이 좋다(should).

### 11.3. 위험에 처한 지역사회

위험에 처한 지역사회, 예를 들어, 폭발물 생존자를 비롯하여 사람들은 날마다 폭발물의 위험 및 위협을 마주하며 살도록 강요되고 있다. 많은 사람이 지역적 대처 메커니즘을 개발하는데, 이것은 어느 정도 효과적일 수 있다(may). 폭발물위험교육 운영자는 우선 위험을 최소화하기 위한 노력에 있어 위험에 처한 지역사회를 이해하고 지원하며 무지하거나 역량이 부족하다고 가정하지 않는 것이 좋다(should). 이후의 역량개발은 정보관리, 위험관리 및 폭발물위험교육 전달과 같은 영역들을 포함할 수 있다(may). 이러한 상황에서 위험관리는 표지 및 울타리 설치, 위험감수에 대한 대안 모색, 제거하거나 위험지역에 들어가지 않아도 생계수단 및 자원에

접근할 수 있는 대안 활용과 같은 활동들을 일컫는다.

#### 11.4. 국가지리행동기구

국가지리행동기구의 역량 구축은 지리행동 프로그램의 수행에 매우 중요하다. 폭발물위험교육의 경우, 국가지리행동기구는 폭발물위험교육의 중요성과 역할을 인식하고, 폭발물위험교육의 방향성과 사상자감소 및 효과적인 지리행동에의 기여에 대해 정보에 입각한 전략적 결정을 내리는 것이 좋다(should).

#### 11.5. 지리행동센터

지리행동센터가 있는 경우, 폭발물위험교육을 효과적으로 조정하는 지리행동센터의 역량은 폭발물위험교육 프로그램을 성공적으로 이끌기 위해 필수적이다. 역량개발 활동에는 사정(査定), 계획, 작업, 모니터링 및 전체적인 폭발물위험교육 프로그램뿐 아니라 폭발물위험교육 프로젝트의 품질을 보장하는 능력을 포함할 필요가 있다.

#### 11.6. 폭발물위험교육 운영자

폭발물위험교육 운영자, 특히 지역 비정부단체의 운영자는 폭발물위험교육을 사정(査定), 계획, 훈련, 전달 및 모니터링하기 위한 역량개발을 필요로 한다. 참여형 개발접근법이 효과적으로 제도화되려면, 이것은 특별히 어렵다. 예를 들어 참여형 지방 평가 방법 및 기법(participatory rural appraisal methods and techniques)의 축진은 관리에 있어 복잡한 과제이다. 이를 잘 성취하기 위해서는 기술과 전문지식이 필요하다. 변화를 촉진하고 이를 지리행동 및 개발 계획수립에 통합하기 위해 데이터를 의미 있게 사용해야 하는 경우에도 마찬가지이다. 외부인으로부터 문제가 무엇인지 듣기보다는 개인이나 지역사회가 그들의 문제에 대해 고민하고 의미 있는 해결책을 찾도록 돕는 데 중점을 두는 것이 핵심이다. 이는 경청하는 능력을 포함하여 견고한 촉진 기술을 필요로 한다.

### 12. 역할과 책임

#### 12.1. 국가지리행동기구

국가지리행동기구는 다음을 수행하는 것이 좋다(should).

- 1) 폭발물위험교육이 지리행동 프로그램에 통합되는지 확인
- 2) 폭발물위험교육에 대한 국가 표준 및(and/or) 지침의 수립 및 유지
- 3) 폭발물위험교육 운영자를 인정하기 위한 요구사항이 있는지 확인

- 4) 전략적 계획수립에 있어 기타 인도주의, 개발, 보호 및 교육 활동가와 소통 및 폭발물위험 교육에 대한 국가전략계획을 채택
- 5) 국가적인 폭발물위험교육 프로그램의 이행을 위한 적절한 자원을 제공
- 6) 기부자 및 역량강화 제공자, 옹호단체 및 매체 담당자와 같은 기타 지지자들과 소통
- 7) 전체적인 폭발물위험교육 프로그램에 대한 외부평가를 체계화

## 12.2. 지뢰행동센터

지뢰행동센터는 다음을 수행하는 것이 좋다(should).

- 1) 국가정책, 전략 및 표준에 따라 폭발물위험교육 활동이 조정되고 우선순위가 설정되며 이행되는지 확인
- 2) 폭발물위험교육 운영자와 함께 운영자를 위한 분명하고 투명한 우선순위설정 메커니즘을 수립
- 3) 국가에서 폭발물위험교육 활동의 이행을 조정 및 모니터링
- 4) 인정시스템이 존재할 경우 인정시스템의 기준을 승인하고, 국가지뢰행동기구를 대신하여 인정 요구사항에 따라 폭발물위험교육 운영자를 인정
- 5) 폭발물위험교육 운영자가 관련 데이터나 정보를 이용하도록 보장
- 6) 지역 및 국제 폭발물위험교육 파트너를 통해 지속가능한 국가 운영의 폭발물위험교육 역량 개발 관리
- 7) 폭발물위험교육 필요성 사정의 이행을 폭발물위험교육 운영자, 지뢰행동단체 및 기타 관련 기관과 조정하고, 기밀 요구사항을 준수하여 모든 필수 정보를 그들과 공유
- 8) 폭발물위험교육에 대한 정책, 전략 및 표준을 국가지뢰행동기구에 권고
- 9) 현장에서 기타 인도주의, 개발, 보호 및 교육 활동가들과 소통

## 12.3. 폭발물위험교육 운영자

폭발물위험교육 운영자는 다음을 수행해야만 한다(shall).

- 1) 폭발물위험교육 개입을 이행하기 위해 국가지뢰행동기구로부터 인정을 획득(해당되는 인정 시스템이 존재하는 경우)
- 2) 국가 정책, 전략 및 표준에 따라 폭발물위험교육 활동을 이행
- 3) 폭발물위험교육활동을 수행하는 직원이 유능하고, 적합하게 훈련 및 준비되었으며, 자격을 구비하였음을 확인
- 4) 모든 활동에 대한 정확한 기록을 유지하고, 폭발물위험교육의 이행과 관련된 모든 필수 데이터와 정보는 지뢰행동센터 및 국가지뢰행동기구에 제공

국가지뢰행동기구가 형성되는 과정에 있는 경우, 폭발물위험교육 운영자는 국가표준 개발을

포함한 조언과 도움을 제공함으로써 설립과정을 지원하기에 좋은 위치에 있을 수 있다(may).

비상사태 시, 폭발물위험교육 운영자 간의 조정에는 다음사항에 합의하기 위해 정기회의를 포함하는 것이 좋다(should).

- 1) 누가 어느 지역사회에 방문하는가
- 2) 개입의 우선순위설정과 시기
- 3) 서로 다른 프로젝트에서 어떤 메시지를 우선 사항으로 장려하는가
- 4) 모든 폭발물위험교육 운영자는 어떤 기본 지침을 준수해야 하는가
- 5) 데이터 수집 및 일반적인 정보공유에 대한 매개변수

#### 12.4. 유엔

유엔은 발전하는 지뢰행동 규범과 관행을 반영하기 위해 국제지뢰행동표준(IMAS)을 지속적으로 개선하고 국제 규정, 요건 및 조약들에 대한 변화를 통합함으로써 지뢰행동 프로그램의 효과적인 관리를 가능하게 하고 장려해야 하는 일반적인 책임이 있다. 이러한 조약에는 특히 *아동권리협약*(*the Convention on the Rights of the Child*, 1989)과 *여성에 대한 모든 형태의 차별 철폐에 관한 협약*(*the Convention of the Elimination of all Forms of Discrimination against Women*, 1979)이 포함되어 있다.

## 부속서 A 인용(표준)

다음의 표준문서에는 본 표준의 본문에서 참고하거나 본 표준의 일부 내용을 구성하는 조항들이 포함된다. 인용날짜 이후에 이루어진 인용문서의 수정 및 개정 내용은 본 판에 적용되지 않는다. 그러나 표준의 인용내용에 기반을 둔 협약당사자들은 가능한 다음에 열거한 표준문서의 최신판을 찾아 적용하기를 권장한다. 인용날짜가 없는 경우는 표준문서의 최신판이 적용되었음을 말한다. 국제표준화기구 및 국제전기기술위원회(IEC, International Electrotechnical Commission) 회원들은 유효한 현행 국제표준화기구 및 유럽표준화기구(EN, European Normalisation)의 등록자격을 갖는다.

- 1) 지뢰위험교육 모범 사례 가이드북 및 훈련 매뉴얼
- 2) 국제지뢰행동표준 01.10 국제지뢰행동표준 응용 지침
- 3) 국제지뢰행동표준 04.10 지뢰행동 용어, 정의 및 약어집
- 4) 국제지뢰행동표준 05.10 지뢰행동 정보관리
- 5) 국제지뢰행동표준 07.12 지뢰행동 품질경영
- 6) 국제지뢰행동표준 07.14 지뢰행동 위험관리
- 7) 국제지뢰행동표준 07.30 지뢰행동단체 인정
- 8) 국제지뢰행동표준 07.40 지뢰행동단체 모니터링
- 9) 국제지뢰행동표준 13.10 지뢰행동 피해자지원
- 10) 국제지뢰행동표준 14.10 지뢰행동 개입에 대한 평가 지침
- 11) 지뢰행동기술서 12.10 (2018년 1월) 초안 급조폭발물 위험교육
- 12) 대인지뢰금지협약(APMBC)
- 13) 특정재래식무기금지협약(CCW) 개정 제2의정서 및 제5의정서
- 14) 확산탄금지협약(CCM)
- 15) 지뢰행동 프로그램에 대한 유엔 성별 지침
- 16) 행동 변화를 통해 무기 오염에 대한 복원력 증대: 국제 적십자·적신월 운동 구성요소의 사용을 위한 위험 인식 및 더 안전한 행동 지침(2019)

본 참고 문서들의 최신번역 및 최신판을 사용하는 것이 좋다(should). 제네바인도적지뢰제거국제센터(GICHD, Geneva International Center for Humanitarian Demining)가 본 표준에서 사용된 모든 인용표준의 사본을 보관한다. 국제지뢰행동표준, 지침, 참고자료의 최신 번역 및 판본의 등록은 제네바인도적지뢰제거국제센터가 관리하며, 국제지뢰행동표준 웹사이트에서 찾을 수 있다(<http://www.mineactionstandards.org/>). 국가지뢰행동기구, 고용인 및 기타 관심 있는 기관 및 조직은 지뢰행동 프로그램을 시작하기 전에 사본을 입수하는 것이 좋다(should).

# 개정 기록

## 국제지뢰행동표준의 개정관리

국제지뢰행동표준 시리즈는 3년을 기준으로 공식적 검토를 필요로 하지만, 운영의 안전성 및 효율성 또는 편집상의 목적을 위하여 3년 기간 이내에 개정된다.

본 국제지뢰행동표준에 개정이 이루어짐에 따라, 아래의 표에 번호, 개정날짜 및 일반적인 세부사항이 기록된다. 또한 개정내용은 국제지뢰행동표준의 표지에 편집일 아래 ‘통합개정번호 1 등’의 문구를 넣어서 표시한다.

각 국제지뢰행동표준에 대한 공식적인 평가가 완료될 경우에 새로운 개정판이 발행될 수 있다 (may). 새로운 판의 최신 수정조항들은 새 판에 통합되고 정리된 개정기록표에 통합된다. 추가 재검토가 수행되면 개정기록은 다시 등재된다.

가장 최근의 국제지뢰행동표준은 웹사이트([www.mineactionstandards.org](http://www.mineactionstandards.org))에 등록되어 있는 개정판이다.

번호	일자	세부 개정 사항
1	2012.8.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 국제탄약과학기술지침서 개발 영향 재검토</li> <li>2. 사소한 활자 수정</li> <li>3. 국제지뢰행동표준 08.10 참고 삭제</li> </ol>
2	2013.6.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 국제지뢰행동표준 신규 토지해제 영향 재검토</li> <li>2. 제목과 표지에 포함된 개정 번호와 날짜</li> </ol>
3	2020.8.25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 폭발물위험교육(EORE)로 제목 업데이트</li> <li>2. 전체적으로 ‘폭발물위험교육’ 용어가 ‘지뢰위험교육’ 용어를 대체함</li> <li>3. 전체적으로 ‘여성,여자어린이,남자어린이 및 남성’ 으로 업데이트된 성별에 대한 언급</li> <li>4. 전체적으로 사소한 활자 수정</li> <li>5. 해설 업데이트</li> <li>6. 1조 적용범위는 새로운 명칭을 반영하기 위해 업데이트됨</li> <li>7. 3조에는 다음 용어들이 추가됨: 폭발물(EO), 폭발물위험교육(EORE), 폭발물위험교육 운영자, 폭발물위험교육 팀. 이러한 용어들은 업데이트 되었고, 전체적으로 사용됨</li> <li>8. 4.1항</li> <li>9. 4.2항 - 특정채래식무기금지협약 개정 제2의정서에 대한 언급 추가</li> </ol>

번호	일자	세부 개정 사항
		<p>10. 4.2.1항 ‘유연성’ 이라는 새로운 문단 추가</p> <p>11. 4.3.1항과 4.3.2항 - 전체적으로 폭발물위험교육 및 폭발물의 사용을 포함하여, 문구 수정</p> <p>12. 4.3.4항 - 성별, 다양성, 팀 구성, 훈련 및 준비에 대한 문구를 업데이트함</p> <p>13. 4.3.5항과 4.3.6항 - 기타 개정된 표준들의 관련 업데이트를 나타내기 위해 업데이트함.</p> <p>14. 4.3.8항 ‘부상감독’ 이라는 새로운 단락 추가</p> <p>15. 5.2항 - 복잡한 환경에서의 작업에 대한 추가 단락이 포함됨</p> <p>16. 5.4항 ‘폭발물위험교육 필요성 사정의 일환으로 데이터 수집 및 분석’ 이라는 새로운 단락 추가</p> <p>17. 5.5항 - 우선순위설정을 다루는 2개의 단락 추가.</p> <p>18. 6.1항 - 프로젝트 주기관리, 소통전략, 성별 및 다양성에 대한 추가언급</p> <p>19. 6.2항 - ‘해가 되지 않는다’, 인도주의적 원칙 및 지속적인 상황 분석에 대한 언급을 추가</p> <p>20. 6.3항 - 폭발물위험교육 메시지 테스트에 대한 요구사항을 업데이트</p> <p>21. 7조 ‘매체 및 기타 소통도구 사용’ 이라고 제목을 변경.</p> <p>22. 7.1항 - 매체도구의 유형에 대한 단락 추가</p> <p>23. 7.2항 - 매체 및 자료에 대한 추가 요구사항</p> <p>24. 8.2항 - 폭발물위험교육의 분쟁에 민감한 접근방식에 대한 단락 추가</p> <p>25. 8.2.1항 - 접근이 어려운 지역을 언급함</p> <p>26. 8.3.1항 - 학교환경이 종종 남자어린이와 여자어린이에게 상이함을 추가적으로 언급</p> <p>27. 8.4항 - 폭발물위험교육 및 폭발물 보고를 위한 지역사회 초점에 대해 추가적인 언급</p> <p>28. 9.2항 - 지역적 조정 및 국경을 넘는 조정에 대해 추가된 단락</p> <p>29. 10조 - 국제지뢰행동표준 14.10에 대한 각주 참고 삽입</p> <p>30. 10.1항 - 결과에 대한 추가 언급</p> <p>31. 10.2항 - 중요항목의 ‘지식 보유, 공평원칙 및 폭발물 위협’ 추가</p> <p>32. 10.3항 - 성별 및 연령 분류 데이터에 대한 추가적 언급</p> <p>33. 10.5항 - 평가 후의 피드백 고리(feedback loop)dp 대한 추가 언급</p> <p>34. 12조 - 국가지뢰행동기구, 지뢰행동센터 및 폭발물위험교육 운영자의 업데이트된 책임.</p> <p>35. 부속서 A의 참고에 국제지뢰행동표준 05.10, 07.30, 07.40, 13.10 및 14.10을 추가함</p>