

Protocole d'essai et d'évaluation 09.30/01/2022

Deuxième édition
22 février 2022

Normes de compétence en matière de neutralisation et destruction des munitions explosives classiques (NEDEX)

Directeur
Service de lutte antimines des Nations Unies (UNMAS)
Organisation des Nations Unies
1 United Nations Plaza
New York, NY 10017
États-Unis

Adresse électronique : mineaction@un.org
Téléphone : +1 (212) 963 0691
Site internet : www.mineactionstandards.org

Avertissement

Le présent document entre en vigueur à compter de la date indiquée sur la page de garde. Comme les Normes internationales de l'action contre les mines (NILAM), ces documents font l'objet de révisions régulières ; il est recommandé au lecteur de consulter le site Internet des NILAM (<http://www.mineactionstandards.org/>) pour s'assurer que ce document est toujours d'actualité. Le lecteur peut également se référer au site Internet du Service de la lutte antimines de l'ONU (UNMAS) (<http://www.mineaction.org>).

Avis de droits d'auteur

Ce document des Nations Unies est sujet à une licence de Creative Commons Attribution – Pas d'utilisation commerciale 4.0 Licence internationale. Les autorisations au-delà du champ de cette licence peuvent être obtenues auprès d'UNMAS.

Vous êtes autorisé à :

- Partager — reproduire et distribuer le contenu par tous moyens et sous tous formats
- Modifier — adapter, transformer et exploiter le contenu

aux conditions suivantes :

- Attribution — Vous devez mentionner la source, fournir un lien vers la licence et indiquer les éventuelles modifications apportées au contenu. Vous pouvez reconnaître la source de n'importe quelle façon raisonnable, mais en aucun cas d'une manière qui pourrait donner à penser que le concédant vous cautionne ou approuve l'utilisation qui est faite de ce document.
- Pas d'utilisation commerciale — Vous ne pouvez pas utiliser ce contenu à des fins commerciales.
- Pas de restrictions supplémentaires — Vous ne pouvez pas imposer de conditions juridiques ou de mesures techniques qui empêcheraient légalement des tiers de faire quoi que ce soit qui est autorisé par la licence.

Table des matières

Avant-propos	iii
Introduction	iv
1 Domaine d'application	1
2 Références	1
3 Termes, définitions and abréviations	1
4 Conformité	2
5 Normes de compétence	3
5.1 Objectif des normes de compétence	3
5.2 Application	3
5.3 Utilisation des normes de compétence	3
6 Catégories et modules de compétence	4
7 Compétences requises et catégories d'opérations	5
7.1 Qualifications préalables requises	5
8 Processus de qualité et d'audit	5
9 Responsabilités	6
9.1 Généralités	6
9.1.1 Adaptation des normes de compétence par l'ANLAM	6
9.1.2 Organisations d'action contre les mines	6
9.1.3 Organisations chargées de la formation NEDEX	6
Annexe A Références normatives	7
Annexe B Liste complète des compétences	8
Enregistrement des amendements	166

Avant-propos

Les Protocoles d'essai et d'évaluation (TEP) reprennent les anciens accords d'atelier pour l'action humanitaire contre les mines préparés par le Centre européen de normalisation (CEN). Ces protocoles ont été élaborés pour accompagner les Normes internationales de l'action contre les mines (NILAM) et ont été approuvés par le Comité de révision des NILAM. Lorsqu'il y a lieu, les TEP sont inclus dans les NILAM en tant que références normatives et, à ce titre, font autorité dans le système des NILAM.

En janvier 2001, le Centre européen de normalisation (CEN) a mis en place un comité technique baptisé Groupe de travail WG 126. Depuis lors, le groupe de travail WG 126 du CEN a organisé un certain nombre d'ateliers afin d'établir des accords ponctuels (accords d'atelier) sur des questions relevant de l'action contre les mines qui n'avaient pas été abordées dans les NILAM. Les normes pour l'essai et l'évaluation des détecteurs de métaux, des machines et des équipements de protection individuelle (EPI) sont de bons exemples du travail qu'il a accompli.

En janvier 2011, le CEN a officiellement transféré ses droits de propriété sur les accords d'atelier du CEN (AACEN) pour l'action humanitaire contre les mines au Service de lutte antimines de l'ONU (UNMAS) et au Centre international de déminage humanitaire de Genève (GICHD). En tant que tels, ces documents ont depuis lors été actualisés et rebaptisés « Protocoles d'essai et d'évaluation pour l'action contre les mines » en référence à leur dénomination d'origine et afin d'éviter toute confusion avec les actuels accords d'atelier produits par le CEN. Ces documents feront, au besoin, l'objet de révisions et d'amendements dans le cadre du processus de révision des NILAM et seront approuvés par le Comité de révision des NILAM.

Introduction

Les normes de compétence en matière de neutralisation des explosifs et munitions (NEDEX) ont été définies pour la première fois dans la NILAM 09.30. L'accord d'atelier du CEN (AACEN) 15464:2005 *Niveaux de compétence en matière de NEDEX* a permis à la communauté de l'action contre les mines de développer ses capacités et de mettre au point les politiques nécessaires. Ces normes ont ensuite été adoptées en tant que pratiques exemplaires dans le cadre des NILAM. En 2014 a été élaboré le Protocole d'essai et d'évaluation TEP 09.30/01/2014. L'accord d'atelier définissait les normes de compétence en matière de NEDEX pour les niveaux 1 à 3 et faisait également référence à une qualification de niveau 4 en termes généraux, sans répertorier d'exigences de compétence à ce niveau.

À mesure que les risques posés par les engins explosifs laissés à la suite des conflits évoluent, il est nécessaire d'élargir le champ d'application des normes de compétence en matière de NEDEX en définissant les exigences pour les niveaux 1 à 3 et en formalisant une nouvelle norme de niveau 3+ portant sur les activités NEDEX spécialisées qui dépassent les capacités visées par les niveaux 1 à 3. La seconde édition du Protocole d'essai et d'évaluation, le TEP 09.30/01/2022, comprend des modules de niveau 3+ sur les destructions en vrac, la théorie avancée des explosifs, les engins chimiques (principes de base), la dépollution des véhicules blindés de combat (VBC), les bombes aériennes et les armes téléguidées.

Le présent document a pour objet d'actualiser les exigences de compétence pour les niveaux 1 à 3 et 3+ en s'appuyant sur les bases établies par l'accord d'atelier d'origine et sur la première édition du Protocole d'essai et d'évaluation, le TEP 09.30/01/2014. Ce document ne fournit pas d'orientations techniques spécifiques s'agissant de l'élimination de munitions explosives particulières.

Normes de compétence en matière de neutralisation et destruction des munitions explosives classiques (NEDEX)

1 Domaine d'application

Le présent document fournit des orientations au sujet des compétences nécessaires pour les qualifications de niveau 1, 2, 3 et 3+ en neutralisation des munitions explosives (NEDEX) dans le cadre de l'action contre les mines, telles qu'elles sont définies dans la NILAM 09.30.

Il vise à couvrir les compétences requises pour traiter une contamination due à des engins explosifs (EE) dans le contexte de l'action contre les mines. S'agissant des compétences exigées pour traiter une contamination due à des engins explosifs improvisés (EEI) dans un contexte d'action contre les mines, voir le TEP 09.31/01/2019.

L'utilisation de ce document doit permettre aux programmes d'action contre les mines et au secteur de l'action contre les mines au sens large d'améliorer les processus de formation en ayant à disposition un outil pour la planification et l'évaluation des compétences techniques du personnel. Il devrait aussi améliorer le processus de gestion de la qualité en facilitant l'évaluation de la formation et des compétences du personnel chargé des travaux de NEDEX.

2 Références

On trouvera à l'annexe A une liste de références normatives. Il s'agit de documents importants dont les dispositions font partie des présentes prescriptions et auxquels la présente norme renvoie.

3 Termes, définitions and abréviations

La NILAM 04.10 offre un glossaire complet des termes, définitions et abréviations utilisés dans les Normes internationales de l'action contre les mines (NILAM) et dans les Protocoles d'essai et d'évaluation (TEP).

3.1

Protocole d'essai et d'évaluation

Protocole fixé d'un commun accord qui accompagne ou complète une Norme internationale de l'action contre les mines (NILAM). Il fournit conseils et informations au sujet des activités associées au test des compétences et des équipements.

3.2

Autorité nationale de l'action contre les mines » (ANLAM)

Désigne l'entité gouvernementale, souvent un comité interministériel, qui est chargée de la réglementation, de la gestion et de la coordination de l'action contre les mines dans un pays touché par les mines.

Note à l'article : En l'absence d'ANLAM, il peut s'avérer nécessaire ou approprié que l'ONU ou un autre organisme international reconnu assume tout ou partie des responsabilités et remplisse tout ou partie des fonctions d'un Centre national de l'action contre les mines (CLAM) ou, plus rarement, d'une ANLAM.

3.3

Organisation d'action contre les mines

Désigne toute organisation (gouvernementale, non gouvernementale ou commerciale) chargée de la mise en œuvre de projets et de missions d'action contre les mines. Une organisation d'action contre les mines peut être un entrepreneur principal, un sous-traitant, un consultant ou un mandataire.

Note à l'article : Les organisations d'action contre les mines incluent les organisations chargées de la dépollution des explosifs et munitions et les organisations chargées de la neutralisation des engins explosifs improvisés.

3.4

Neutralisation et destruction des explosifs (NEDEX)

Désigne les opérations qui consistent à détecter, identifier, évaluer, mettre hors d'état de fonctionner, enlever et neutraliser des engins explosifs. La neutralisation et la destruction des explosifs peuvent être entreprises :

- a) Dans le cadre d'une dépollution de routine, lors de la découverte d'un engin explosif ;
- b) Pour détruire des REG découverts en dehors de zones dangereuses (il peut s'agir d'un seul REG ou de plusieurs REG découverts dans une zone déterminée) ; ou
- c) Pour éliminer des engins explosifs qui sont devenus dangereux par détérioration, endommagement ou lors d'une tentative de destruction.

3.5

Engin explosif (EE)

Compris comme englobant les activités entreprises par l'action contre les mines pour traiter les munitions ci-après :

- Les mines ;
- Les armes à sous-munitions ;
- Les munitions non explosées ;
- Les munitions abandonnées ;
- Les pièges ;
- Tout autre dispositif tel que défini par le Protocole II modifié de la Convention sur certaines armes classiques (CCAC) ;
- Les engins explosifs improvisés.

3.6

Restes explosifs de guerre (REG)

Désigne, dans le contexte des NILAM, les munitions non explosées (MNE) et les munitions explosives abandonnées (MEA).

3.7

Normes de compétence

Désigne les compétences requises pour entreprendre une tâche donnée avec efficacité et en toute sécurité.

3.8

Compétence

Désigne la spécification des connaissances et compétences ainsi que l'application desdites connaissances et compétences conformément à la norme d'exécution requise sur le lieu de travail.

4 Conformité

Dans les Protocoles d'essai et d'évaluation, les termes « devrait » et « peut » sont utilisés pour exprimer le degré souhaité de conformité avec lequel le protocole devrait être appliqué. Cette utilisation est en accord avec le langage adopté dans les normes et lignes directrices de l'Organisation internationale de normalisation (ISO).

Dans les NILAM, « doit » est utilisé pour indiquer des exigences, des procédés ou des spécifications qu'il faut respecter pour se conformer à la norme ; ce terme n'est **PAS** utilisé dans les Protocoles d'essai et d'évaluation, dont le contenu est de nature purement consultative.

« Devrait » est utilisé pour indiquer les exigences, procédés ou spécifications préférables ;
« peut » est utilisé pour indiquer un procédé ou un mode opératoire possible.

5 Normes de compétence

5.1 Objectif des normes de compétence

L'objectif des normes de compétence est de définir les compétences professionnelles minimales à démontrer dans le contexte dans lequel elles doivent être appliquées, de fixer des critères de performance et d'expliquer quelles sont les connaissances et le degré de compréhension nécessaires. Chaque compétence ou module de compétences peut également constituer, en totalité ou en partie, des qualifications à différents niveaux, à condition qu'il soit fait usage d'un système d'évaluation prévoyant des exigences appropriées en matière de tests ou de données probantes.

Le présent document vise à fournir un outil d'évaluation précis permettant une reconnaissance appropriée des compétences professionnelles d'une personne. L'utilisation de ce document permettra en outre aux programmes d'action contre les mines d'améliorer le processus de renforcement des capacités en offrant des ressources de planification et d'évaluation du perfectionnement personnel des employés.

5.2 Application

La mise en pratique du contenu de ce document devrait permettre d'améliorer la sécurité et l'efficacité de l'action contre les mines. Il a été conçu pour bénéficier à une variété de parties prenantes, notamment :

- Les communautés touchées par les engins explosifs (EE), car il instaure une norme de compétence commune à l'intention des organisations et des personnes qui prennent part à l'action contre les mines ;
- Les personnes, car il offre des qualifications en matière d'action contre les mines qui sont reconnues au niveau international et qui permettent le transfert des compétences ;
- Les organisations d'action contre les mines, par l'élaboration de normes reconnues au niveau international. Ce protocole d'essai et d'évaluation pourra en outre faciliter le processus de sélection et de recrutement du personnel en sa qualité d'outil reconnu d'évaluation des compétences individuelles ;
- Les autorités nationales de l'action contre les mines, car il met à disposition des normes reconnues par rapport auxquelles mesurer la performance des personnes et des organisations. La mise en pratique du présent protocole d'essai et d'évaluation devrait faciliter le processus d'évaluation du renforcement de la capacité nationale dans les différentes organisations, en établissant une conception commune des compétences des employés ;
- Les donateurs et les organismes des Nations Unies, qui peuvent avoir confiance dans les capacités professionnelles des personnes et des organisations, tant dans la perspective d'un financement que dans celle d'une aide internationale ;
- Le secteur de l'action contre les mines, en ce qu'il permet de consigner par écrit et d'évaluer les compétences détenues par les employés et les organisations afin de garantir une planification, une évaluation, un renforcement des capacités et un perfectionnement du personnel efficaces. En outre, le respect de ces normes améliorera le processus de gestion de la qualité en facilitant l'évaluation de la formation et des compétences des effectifs.

5.3 Utilisation des normes de compétence

Les normes de compétences devraient permettre d'aider l'ANLAM et les organisations d'action contre les mines à définir les niveaux de compétence nécessaires aux opérations de

neutralisation et destruction des munitions explosives classiques entreprises dans le cadre d'opérations NEDEX dans n'importe quel environnement donné. Elles peuvent aussi servir de fondement à l'élaboration de politiques, de structures, de formations, de processus opérationnels et de procédures opérationnelles permanentes (POP).

Les organisations qui utilisent le présent document comme référence de pratique exemplaire devront fournir des orientations et autre matériel complémentaire précisant les compétences particulières requises pour les différentes fonctions professionnelles selon qu'il convient dans l'environnement concerné.

6 Catégories et modules de compétences

Les compétences énoncées pour les niveaux NEDEX 1 à 3 dans le présent document se présentent en une série de sept « catégories de compétences » :

1. Théorie et connaissances
2. Connaissance du matériel
3. Compétences pratiques de NEDEX
4. Gestion et encadrement
5. Déploiement et activités après la tâche
6. Rapports et données
7. Stockage et transport

Les niveaux NEDEX 3+ sont divisés en six modules distincts :

8. Théorie avancée des explosifs 3+
9. Destructures en vrac 3+
10. Bombes aériennes 3+
11. Armes téléguidées 3+
12. Engins chimiques (principes de base) 3+
13. Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+

Chacune de ces catégories, ou modules, se décompose en une série de « blocs de compétences » numérotés propres à la catégorie qui leur est associée, par exemple :

2. Fusées
49. Théorie des explosifs
69. Schémas de contamination

Chaque bloc de compétences se décompose à son tour en groupes de « segments de compétences » assorti chacun d'un numéro, par exemple :

4. Artillerie
14. Chaînes de mise à feu
40. Techniques pyrotechniques

Chaque compétence est ensuite associée à un « niveau » :

- Niveau 1
Niveau 2
Niveau 3
Niveau 3+

À chaque compétence est ainsi attribué un numéro d'identification unique, tel qu'illustré dans l'exemple ci-dessous.

Numéro	Catégorie	Bloc	Segment	Titre	Niveau
1.2.138.1	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées percutantes/instantanées	Forces d'armement et dangers	1

1.2.138.2	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées percutantes/instantanées	Connaître la force de déclenchement	2
1.2.138.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées percutantes/instantanées	Armement, tir, procédure de neutralisation	3
9.120.403.4	Destructions en vrac 3+	Théorie	Propagation	Déterminer	3+

On trouvera à l'annexe B une liste complète des compétences. À chaque compétence de la liste correspond une durée de formation recommandée (en heures) et un type de test recommandé. Ces indications ont été ajoutées afin de fournir des orientations générales aux organisations qui souhaitent mettre en place des cours de formation NEDEX répondant aux exigences des NILAM. C'est à l'organisation chargée de la formation NEDEX que revient la décision finale quant à la durée de la formation, aux modalités de test et à la formation professionnelle en cours d'emploi, sur la base d'une analyse approfondie du contexte dans lequel les personnes en formation seront déployées. Les organisations qui délivrent des qualifications sans adhérer au type de test recommandé et au terme d'un nombre d'heures de formation inférieur au nombre d'heures recommandé peuvent fournir une justification écrite indiquant de quelle manière les compétences ont été acquises dans le respect d'une norme suffisante.

7 Compétences requises et catégories d'opérations

Les compétences répertoriées représentent les compétences minimales requises. Les organisations d'action contre les mines peuvent toutefois exiger de leurs employés des compétences supplémentaires, pour lesquelles ils devront être dûment formés et qualifiés. La NILAM 09.30 prévoit quatre niveaux de compétence NEDEX, chaque niveau exigeant des compétences distinctes pour les différentes catégories d'opérations. On trouvera dans les NILAM 09.30 et 09.31 une définition des niveaux 1, 2, 3 et 3+ des qualifications NEDEX et des qualifications NEDEX EEI, respectivement. Les compétences NEDEX sont précisées dans l'annexe B au présent document.

7.1 Qualifications préalables requises

Les quatre niveaux de compétence établis représentent des qualifications progressives qui correspondent à des degrés croissants de compétence fondés sur une combinaison d'apprentissage formel et d'expérience pratique en cours d'emploi.

Pour accéder à une formation à un niveau donné, le candidat à la formation devrait être capable de démontrer qu'il ou elle possède certaines qualifications préalables particulières. Aucune qualification préalable n'est nécessaire pour accéder à la formation NEDEX de niveau 1, mais pour accéder à la formation aux niveaux suivants, il faut détenir toutes les qualifications NEDEX des niveaux inférieurs.

Niveau de compétence	Qualification préalable exigée selon les NILAM		
	NEDEX 1	NEDEX 2	NEDEX 3
NEDEX 1	-	-	-
NEDEX 2	X	X	-
NEDEX 3	X	X	-
NEDEX 3+	X	X	X

8 Processus de qualité et d'audit

En fonction des critères de performance sélectionnés, l'organisation d'action contre les mines devrait mettre au point des outils et des procédures d'évaluation appropriés. Il pourrait s'agir, par exemple, de tests écrits, d'exercices pratiques, de la simulation d'une tâche évaluée ou de

procédures d'évaluation de la performance effective au cours d'activités réelles. Pour chaque compétence sont énumérés des types de test recommandés.

9 Responsabilités

9.1 Généralités

Si décision est prise d'utiliser le présent protocole, le processus ci-dessous peut servir à guider la mise en œuvre des normes de compétences.

9.1.1. Adaptation des normes de compétence par l'ANLAM

L'ANLAM ou l'organisation qui agit en son nom devrait :

- a) Intégrer le présent protocole dans les normes nationales de l'action contre les mines ;
- b) Appliquer le présent protocole afin de permettre la définition des attentes opérationnelles ; et
- c) Mettre en place ou approuver un processus qui permette d'évaluer les compétences et de gérer la qualité.

9.1.2 Organisations d'action contre les mines

Les organisations d'action contre les mines devraient :

- a) Associer chaque fonction professionnelle spécifique aux niveaux de compétences qui sont définis dans la NILAM 09.30 « Neutralisation des explosifs et munitions » et dans le présent protocole ; et
- b) Élaborer un système qui permette de mesurer la compétence de leurs effectifs. Cette évaluation devrait reposer sur les compétences répertoriées à l'annexe B.

9.1.3 Organisations chargées de la formation NEDEX

L'autorité de formation compétente (école de formation, organisation non gouvernementale, entreprise commerciale, unité militaire, etc.) devrait :

- a) Comparer les procédures, la formation et les processus d'évaluation des compétences en place dans l'organisation avec la politique et les normes nationales ;
- b) Élaborer ou adapter les plans de formation sur la base de cette comparaison ;
- c) Élaborer ou adapter les procédures et le matériel d'évaluation afin de permettre tant l'évaluation des personnes en formation que celle du personnel recruté auprès d'organisations externes ; et
- d) Établir et tenir à jour des procédures de certification telles que les certificats de fin de formation dressent une liste explicite des disciplines pour lesquelles la personne concernée a bénéficié d'une formation et s'est qualifiée.

Annexe A (normative) Références

Les documents normatifs suivants contiennent des dispositions qui, par suite de la référence qui en est faite, constituent des dispositions du présent TEP. Pour les références datées, les amendements ultérieurs ou les révisions de ces publications ne s'appliquent pas. Toutefois, les parties aux accords fondés sur la présente partie du document sont invitées à rechercher la possibilité d'appliquer les éditions les plus récentes des documents normatifs indiqués ci-après. Pour les références non datées, la dernière édition du document normatif en référence s'applique. Les membres de l'ISO et de la Commission électrotechnique internationale (CEI) tiennent des registres des normes ISO et CEN en cours de validité :

- | | | |
|----|-------------------|--|
| a) | NILAM 04.10 | Glossaire des termes et abréviations de l'action contre les mines ; |
| b) | NILAM 07.12 | Gestion de la qualité dans l'action contre les mines ; |
| c) | NILAM 07.14 | Gestion du risque dans l'action contre les mines ; |
| d) | NILAM 09.30 | Neutralisation des explosifs et munitions ; |
| e) | NILAM 09.31 | Neutralisation des engins explosifs improvisés ; |
| f) | TEP 09.31/01/2019 | Normes de compétence en matière de neutralisation des engins explosifs improvisés. |

Il convient d'utiliser la dernière version de ces documents. Le GICHD conserve des exemplaires de toutes les références utilisées dans le présent Protocole d'essai et d'évaluation, ainsi qu'un registre des éditions et versions les plus récentes des NILAM, des guides et des références, qui peut être consulté sur le site <http://www.mineactionstandards.org/>. Les autorités nationales de l'action contre les mines, les employeurs et les autres organisations et organismes intéressés devraient se procurer un exemplaire de ces documents avant de mettre en place un programme d'action contre les mines.

Annexe B (normative)

Liste complète des compétences des niveaux NEDEX 1 à 3 et 3+

Numéro	Catégorie	Bloc	Segment	Titre	Description	Niveau	Durée de formation recommandée ¹ / Type de test recommandé
1. Théorie et connaissances							
1.2.138.1	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées percutantes/ instantanées	Forces d'armement et dangers	Comprendre les forces d'armement probables d'une fusée percutante et leurs éventuels dangers particuliers.	1	1 / Examen écrit chronométré
1.2.138.2	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées percutantes/ instantanées	Connaître la force de déclenchement	Comprendre quelles forces peuvent déclencher une fusée percutante à l'état armé.	2	1 / Examen visuel/oral
1.2.138.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées percutantes/ instantanées	Armement, tir, procédure de neutralisation	Décrire le cycle d'armement complet et les actions de mise à feu d'une fusée percutante et appliquer ces connaissances lors du choix de la procédure de neutralisation. Comprendre le rôle essentiel du ressort de fluage comme dispositif	3	1 / Examen écrit chronométré

¹ Les durées de formation recommandées sont indiquées en heures.

					de retenue dans la plupart des fusées percutantes.		
1.2.140.1	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées mécaniques à temps (MT)	Connaître la force de déclenchement	Comprendre quelle force peut déclencher une fusée mécanique à temps à l'état armé.	1	1 / Examen visuel/oral
1.2.140.2	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées mécaniques à temps (MT)	Forces d'armement et dangers	Comprendre les forces d'armement probables d'une fusée mécanique à temps et leurs éventuels dangers particuliers.	2	1 / Examen écrit chronométré
1.2.140.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées mécaniques à temps (MT)	Armement, tir, procédure de neutralisation	Décrire le cycle d'armement complet et les actions de mise à feu d'une fusée mécanique à temps et appliquer ces connaissances lors du choix de la procédure de neutralisation.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.2.141.1	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées ignifères	Forces d'armement et dangers	Comprendre les forces d'armement probables d'une fusée ignifère à temps et leurs éventuels dangers particuliers.	1	1 / Examen écrit chronométré
1.2.141.2	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées ignifères	Connaître la force de déclenchement	Comprendre quelle force peut déclencher une fusée pyrotechnique/ignifère à temps à l'état armé.	2	1 / Examen visuel/oral
1.2.141.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées ignifères	Armement, tir, procédure de neutralisation	Décrire le cycle d'armement complet et les actions de mise à feu d'une fusée pyrotechnique/ignifère à temps et appliquer ces	3	1 / Examen écrit chronométré

					connaissances lors du choix de la procédure de neutralisation.		
1.2.142.1	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées électroniques/ multifunction/ de proximité	Forces d'armement et dangers	Comprendre les forces d'armement probables d'une fusée électronique ou électromécanique et leurs éventuels dangers particuliers.	1	1 / Examen écrit chronométré
1.2.142.2	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées électroniques/ multifunction/ de proximité	Connaître la force de déclenchement	Comprendre quelle force peut déclencher une fusée électronique ou électromécanique à l'état armé.	2	1 / Examen visuel/oral
1.2.142.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées électroniques/ multifunction/ de proximité	Armement, tir, procédure de neutralisation	Décrire le cycle d'armement complet et les actions de mise à feu d'une fusée électronique ou électromécanique et appliquer ces connaissances lors du choix de la procédure de neutralisation.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.2.143.1	Théorie et connaissances	Fusées	Fusée détonante de culot (DC)	Connaître la force de déclenchement	Comprendre quelle force peut déclencher une fusée détonante de culot (DC) à l'état armé.	1	1 / Examen visuel/oral
1.2.143.2	Théorie et connaissances	Fusées	Fusée détonante de culot (DC)	Forces d'armement et dangers	Comprendre les forces d'armement probables d'une fusée détonante de culot (DC) et leurs éventuels dangers particuliers.	2	1 / Examen écrit chronométré
1.2.143.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusée détonante de culot (DC)	Armement, tir, procédure de neutralisation	Décrire le cycle d'armement complet et les actions de mise à feu d'une fusée détonante de culot (DC) et appliquer ces	3	1 / Examen écrit chronométré

					connaissances lors du choix de la procédure de neutralisation.		
1.2.144.1	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées parachutées	Connaître la force de déclenchement	Comprendre quelle force peut déclencher les différentes fusées parachutées montées sur une arme de défense de zone (ADW) à l'état armé.	1	1 / Examen visuel/oral
1.2.144.2	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées parachutées	Forces d'armement et dangers	Comprendre les forces d'armement probables des fusées parachutées et leurs éventuels dangers particuliers.	2	1 / Examen écrit chronométré
1.2.144.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées parachutées	Armement, tir, procédure de neutralisation	Décrire le cycle d'armement complet et les actions de mise à feu des fusées parachutées couramment montées sur les armes de défense de zone (ADW) et appliquer ces connaissances lors du choix de la procédure de neutralisation.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.2.145.1	Théorie et connaissances	Fusées	Initiateurs à charge creuse	Forces d'armement et dangers	Comprendre les forces d'armement probables des fusées associées aux charges creuses et leurs éventuels dangers particuliers.	1	1 / Examen écrit chronométré
1.2.145.2	Théorie et connaissances	Fusées	Initiateurs à charge creuse	Connaître la force de déclenchement	Comprendre quelle force peut déclencher une fusée « spit-back » (à jet de retour) à l'état armé.	2	1 / Examen visuel/oral

1.2.145.3	Théorie et connaissances	Fusées	Initiateurs à charge creuse	Armement, tir, procédure de neutralisation	Décrire le cycle d'armement complet et les actions de mise à feu des mécanismes d'amorçage piézo-électriques, « spit-back » (à jet de retour) et autres charges creuses et appliquer ces connaissances lors du choix de la procédure de neutralisation. Prendre note que les éléments dangereux de la fusée ne se trouvent pas à un seul endroit, par exemple à l'emplacement de l'élément piézo-électrique.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.2.146.1	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées multidirectionnelle s/ fusées rasantes	Connaître la force de déclenchement	Comprendre quelle force peut déclencher une fusée multidirectionnelle à l'état armé.	1	1 / Examen visuel/oral
1.2.146.2	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées multidirectionnelle s/ fusées rasantes	Forces d'armement et dangers	Comprendre les forces d'armement probables d'une fusée multidirectionnelle et leurs éventuels dangers particuliers.	2	1 / Examen écrit chronométré
1.2.146.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées multidirectionnelle s/ fusées rasantes	Armement, tir, procédure de neutralisation	Décrire le cycle d'armement complet et les actions de mise à feu des fusées multidirectionnelles et appliquer ces connaissances lors du choix de la procédure de neutralisation.	3	1 / Examen écrit chronométré

1.2.147.1	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées à percuteur/à piège/à grenade	Connaître la force de déclenchement	Comprendre quelle force peut déclencher une fusée à percuteur à l'état armé. Comprendre l'extrême prudence requise pour traiter les percuteurs.	1	1 / Examen visuel/oral
1.2.147.2	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées à percuteur/à piège/à grenade	Forces d'armement et dangers	Comprendre les forces d'armement probables d'une fusée à percuteur et leurs éventuels dangers particuliers.	2	1 / Examen écrit chronométré
1.2.147.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées à percuteur/à piège/à grenade	Armement, tir, procédure de neutralisation	Décrire le cycle d'armement complet et les actions de mise à feu des percuteurs et appliquer ces connaissances lors du choix de la procédure de neutralisation.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.2.17.1	Théorie et connaissances	Fusées	Forces de la fusée	Forces de la fusée et armement	Comprendre les forces de la fusée et les différentes méthodes d'armement : au recul, par fluage, centrifuge, multidirectionnel.	1	2 / Examen visuel/oral
1.2.191.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées – Mécanismes de retenue	Mécanismes de retenue	Connaître et comprendre les principaux dispositifs de retenue présents dans une fusée, p.ex. ressort de fluage, ressort Belleville, coupelle de soutien, fil à casser, cran d'arrêt, roulements centrifuges, billes d'arrêt, goupilles de sécurité, pantographes, manchons de recul, crans d'arrêt pyrotechniques, utilisation de	3	3 / Examen écrit chronométré

					composants de la fusée comme crans d'arrêt p.ex. le percuteur dans un coulisseau.		
1.2.192.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées – Dispositifs d'obstruction	Dispositifs d'obstruction	Connaître et comprendre les principaux dispositifs d'obturation présents dans une fusée, p.ex. obturateurs et boulons de réglage de retard.	3	3 / Examen écrit chronométré
1.2.193.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées – de « sécurité » à « armement »	Dispositifs de sécurité et d'armement	Comprendre le rôle fondamental d'un dispositif de sécurité et d'armement dans un système de fusée complexe tel que celui qui est présent dans les armes téléguidées.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.2.194.3	Théorie et connaissances	Fusées	Fusées – Terminologie	Classification et terminologie	Comprendre les différences terminologiques et les différentes manières de classer les fusées, les systèmes de fusée, les dispositifs de sécurité et d'armement et les mécanismes d'amorçage, p.ex. fusées à percussion, fusées d'ogive et fusées percutantes.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.317.941.1	Théorie et connaissances	Conception des munitions	Chaîne de mise à feu	Compréhension élémentaire	Comprendre les composants fondamentaux d'un engin explosif : la fusée, le renforçateur d'amorçage et la charge principale.	1	1 / Examen écrit chronométré

1.317.941.2	Théorie et connaissances	Conception des munitions	Chaînes de mise à feu	Compréhension détaillée	Comprendre la chaîne de mise à feu d'un engin explosif, y compris les grands types d'explosifs susceptibles d'être rencontrés à chaque étape.	2	2 / Examen écrit chronométré
1.317.942.3	Théorie et connaissances	Conception des munitions	Fragmentation	Comprendre	Comprendre le rôle de la fragmentation dans la conception des engins explosifs comme moyen d'assurer la létalité sur une zone. Connaître des exemples d'engins explosifs à fragmentation tels que les grenades, les bombes aériennes, les obus de mortier, les projectiles, les roquettes etc. Comprendre quel agent énergétique convient le mieux pour fragmenter et projeter les éclats.	3	2 / Examen écrit chronométré
1.317.943.3	Théorie et connaissances	Conception des munitions	Charges creuses	Comprendre	Comprendre les exigences liées aux charges creuses dans la conception des armes, la différence entre le jet et le noyau, l'efficacité des différents agents énergétiques dans chacun de ces rôles, la différence dans les matériaux du revêtement, etc.	3	2 / Examen écrit chronométré
1.317.944.3	Théorie et connaissances	Conception des munitions	Munitions à effet de souffle	Comprendre	Comprendre le rôle et la fonction des munitions à effet de souffle, la différence dans la portée effective	3	1 / Examen écrit chronométré

					par rapport aux munitions à fragmentation.		
1.318.945.1	Théorie et connaissances	Classification des engins explosifs	Sous-catégories et modèles	Identifier	Être capable d'identifier différentes catégories et sous-catégories d'engins (roquettes, obus de mortier, grenades, projectiles, bombes aériennes, missiles, etc.) selon différents modes de classification (p.ex. OTAN, base de données CORD, traités, NILAM, etc.).	1	2 / Examen écrit chronométré
1.318.945.2	Théorie et connaissances	Classification des engins explosifs	Sous-catégories et modèles	Identifier	Être capable d'identifier les modèles pertinents, avec leurs catégories et sous-catégories, des engins couramment trouvés sur la zone des opérations.	2	2 / Examen écrit chronométré
1.318.946.1	Théorie et connaissances	Classification des engins explosifs	Rôle	Comprendre	Être capable de ventiler les sous-catégories d'engins explosifs en fonction de leur rôle, p.ex. les obus de mortier : éclairants, fumigènes, explosifs, etc.	1	2 / Examen écrit chronométré
1.318.947.3	Théorie et connaissances	Classification des engins explosifs	Systèmes d'armes	Associer	Être capable d'associer des engins explosifs de différents calibres à différents systèmes d'armes, p.ex. le projectile de char de 125 mm aux canons à âme lisse de 125 mm des T-64, T-72, T-80, T-90, etc.	3	1 / Examen écrit chronométré

1.4.41.3	Théorie et connaissances	Théorie de la détection	Induction électromagnétique	Être informé	Être informé sur l'induction par impulsions (dimension temporelle), les courants de Foucault, les dimensions des boucles, les types de métaux et de réponses pour les détecteurs utilisés à l'appui des opérations NEDEX. Comprendre les différences fondamentales par rapport aux ondes continues (généralement dans le domaine fréquence).	3	1 / Examen écrit chronométré
1.4.42.3	Théorie et connaissances	Théorie de la détection	Théorie des champs magnétiques	Être informé	Être informé du champ B, des types et des configurations des gradiomètres. Comprendre les limites des magnétomètres (c.-à-d. la détection des métaux ferreux uniquement) à l'appui des opérations NEDEX.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.4.43.2	Théorie et connaissances	Théorie de la détection	Minéralisation	Étalonner	Comprendre la compensation du sol pour les détecteurs utilisés sur des zones au sol particulier, p.ex.les sols latéritiques.	2	2 / Test de compétence ciblé
1.4.43.3	Théorie et connaissances	Théorie de la détection	Minéralisation	Planifier l'utilisation des détecteurs	Choisir les types de détecteurs adaptés aux conditions dominantes du sol, p.ex. choisir un détecteur ayant une bonne capacité d'équilibre au sol pour le travail sur des sols latéritiques.	3	2 / Examen écrit chronométré

1.47.38.2	Théorie et connaissances	Techniques de faible intensité	Techniques de déflagration	Comprendre	Aider à préparer les charges explosives pour les techniques de déflagration, par exemple utiliser un lanterneau ou une charge creuse au magnésium si le contexte l'exige.	2	2 / Test de compétence ciblé
1.47.38.3	Théorie et connaissances	Techniques de faible intensité	Techniques de déflagration	Employer	Comprendre les différentes techniques et outils de déflagration. Choisir une technique de déflagration si nécessaire et la mettre en œuvre en prenant toutes les précautions requises pour un événement de haute intensité.	3	2 / Tâche réelle évaluée
1.47.39.1	Théorie et connaissances	Techniques de faible intensité	Techniques de retrait de la fusée	Être informé	Être informé des techniques de retrait de la fusée.	1	1 / Examen visuel/oral
1.47.39.2	Théorie et connaissances	Techniques de faible intensité	Techniques de retrait de la fusée	Comprendre	Aider à préparer les armes NEDEX nécessaires pour les techniques de retrait de la fusée faisant appel, par exemple, à des charges explosives « cracker-barrel » ou à des désarmeurs si le contexte de la tâche l'impose.	2	2 / Test de compétence ciblé
1.47.39.3	Théorie et connaissances	Techniques de faible intensité	Techniques de retrait de la fusée	Employer	Choisir les techniques de retrait de la fusée si nécessaire ou avantageux et les mettre en œuvre en prenant toutes les précautions requises pour un événement de haute intensité, p.ex.	3	4 / Tâche réelle évaluée

					désarmeur/charge « cracker-barrel ».		
1.47.40.1	Théorie et connaissances	Techniques de faible intensité	Techniques pyrotechniques	Être informé	Être informé des différentes techniques de déflagration/techniques pyrotechniques, p.ex. torches pyrotechniques/lanterneaux/thermite de destruction/incendiaire/autres usages.	1	2 / Tâche réelle évaluée
1.47.40.2	Théorie et connaissances	Techniques de faible intensité	Techniques pyrotechniques	Comprendre	Aider à préparer les charges non explosives nécessaires pour les méthodes pyrotechniques si le contexte de la tâche l'impose.	2	2 / Tâche réelle évaluée
1.47.40.3	Théorie et connaissances	Techniques de faible intensité	Techniques pyrotechniques	Employer	Comprendre que l'utilisation d'une torche pyrotechnique dépendra du contexte. Superviser la mise en place de la torche pyrotechnique/de l'élément incendiaire de destruction et l'activer en prenant les précautions requises pour un événement de haute intensité ou conformément aux POP.	3	2 / Tâche réelle évaluée
1.47.800.3	Théorie et connaissances	Techniques de faible intensité	Thermite	Être informé	Être informé des différentes options de thermite (T-Jet, etc.) pouvant être utilisées contre une variété d'engins explosifs, y compris leur classe de danger (généralement 4.1).	3	1 / Examen écrit chronométré

1.48.182.3	Théorie et connaissances	Théorie et méthodes de destruction	Explosifs commerciaux	Employer des explosifs commerciaux	Comprendre comment utiliser les explosifs commerciaux (y compris les mélanges binaires, les émulsions) avec efficacité dans le cadre des procédures de destruction, en comprendre les limites, p.ex. il vaut mieux utiliser des éléments de premier ordre (alvéole d'amorçage) plutôt que des éléments de deuxième ordre (charge d'amorçage pour tenter de fragmenter l'enveloppe).	3	4 / Examen visuel/oral
1.48.203.3	Théorie et connaissances	Théorie et méthodes de destruction	Risques liés aux munitions d'armes légères et de petit calibre (ALPC) et aux munitions perforantes hautement explosives (APHE)	Comprendre	Comprendre le risque d'inclure des munitions d'ALPC et des munitions APHE dans les destructions en vrac et le risque d'éjection de fragments imposant une DCB ultérieure.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.48.204.3	Théorie et connaissances	Théorie et méthodes de destruction	Risque lié au phosphore blanc	Comprendre	Comprendre ce qu'implique le fait d'inclure différents types de phosphore blanc dans les destructions en vrac (c.-à-d. le risque que pose le fait d'inclure des feutres imprégnés de phosphore blanc).	3	1 / Examen écrit chronométré

1.48.46.1	Théorie et connaissances	Théorie et méthodes de destruction	Charges d'amorçage	Être informé	Être informé des techniques faisant appel à des charges d'amorçage pour traiter les engins explosifs à haute intensité au moyen d'une détonation par influence.	1	1 / Examen visuel/oral
1.48.46.2	Théorie et connaissances	Théorie et méthodes de destruction	Charges d'amorçage	Comprendre	Comprendre le fonctionnement des charges d'amorçage et être sensible à leur positionnement sur différentes catégories d'engins explosifs.	2	1 / Examen écrit chronométré
1.48.46.3	Théorie et connaissances	Théorie et méthodes de destruction	Charges d'amorçage	Emploi	Choisir le type et la quantité de charge d'amorçage et la placer correctement sur tous les engins explosifs rencontrés.	3	2 / Examen écrit chronométré
1.48.47.1	Théorie et connaissances	Théorie et méthodes de destruction	Propagation des explosions	Être informé	Être informé du fait que des considérations relatives aux effets de la propagation de l'explosion et à la détonation par influence devraient déterminer le meilleur schéma d'empilement lors de la participation collective de l'équipe aux tâches logistiques de destruction.	1	1 / Examen visuel/oral
1.48.47.2	Théorie et connaissances	Théorie et méthodes de destruction	Propagation des explosions	Comprendre	Comprendre l'importance de suivre le plan de niveau 3 pour les destructions jusqu'à 50 Kg de PNE et superviser en conséquence.	2	1 / Examen écrit chronométré

1.48.47.3	Théorie et connaissances	Théorie et méthodes de destruction	Propagation des explosions	Choisir l'agencement optimal	Choisir l'agencement de destruction type approprié étant donné les contraintes imposées par les engins explosifs à détruire et les munitions en état de fonctionnement à utiliser jusqu'à une limite de 50 Kg de PNE.	3	2 / Examen écrit chronométré
1.49.13.1	Théorie et connaissances	Théorie des explosifs	Explosifs déflagrants et Brisants	Connaître la différence entre explosifs déflagrants et explosifs Brisants	Connaître la différence entre explosifs déflagrants et explosifs Brisants et les différents effets de chaque type d'explosif qui peuvent être utilisés pour la NEDEX.	1	1 / Examen visuel/oral
1.49.13.2	Théorie et connaissances	Théorie des explosifs	Explosifs déflagrants et Brisants	Comprendre et expliquer	Être capable d'utiliser les explosifs déflagrants et les explosifs Brisants pour les opérations NEDEX au besoin.	2	2 / Examen écrit chronométré
1.49.14.1	Théorie et connaissances	Théorie des explosifs	Chaînes de mise à feu	Connaître la chaîne de mise à feu	Connaître et expliquer les étapes/parties d'une chaîne de mise à feu et la façon dont elles influencent les techniques NEDEX.	1	1 / Examen visuel/oral
1.49.14.2	Théorie et connaissances	Théorie des explosifs	Chaînes de mise à feu	Comprendre la chaîne de mise à feu	Être capable de comprendre et expliquer les éléments d'une chaîne de mise à feu, son utilisation pour la NEDEX et la façon dont elle est utilisée dans les destructions.	2	2 / Examen écrit chronométré

1.49.185.3	Théorie et connaissances	Théorie des explosifs	Propergol	Comprendre les agents stabilisants	Comprendre l'importance de l'agent stabilisant dans un propergol à double base courant.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.49.189.3	Théorie et connaissances	Théorie des explosifs	Explosifs improvisés	Comprendre	Connaître la composition chimique des explosifs improvisés courants (ANFO, ALANFO, TATP, HMTD) et leurs précurseurs.	3	2 / Examen visuel/oral
1.49.190.2	Théorie et connaissances	Théorie des explosifs	Classification des explosifs	Comprendre et expliquer	Être capable de comprendre la différence entre les explosifs brisants primaires et secondaires et l'utilisation du terme « explosifs brisants tertiaires », qui ont besoin d'un renforçateur d'amorçage pour être initiés (p.ex. l'ANFO).	2	1 / Examen écrit chronométré
1.49.969.1	Théorie et connaissances	Théorie des explosifs	Explosifs primaires	Connaître	Connaître les explosifs primaires et les explosifs secondaires purs utilisés dans les détonateurs modernes et anciens.	1	1 / Examen écrit chronométré
1.50.1.1	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Mines	Identifier selon la fonction et le but	Comprendre et identifier les mines antipersonnel et antichar.	1	1 / Examen visuel/oral
1.50.1.2	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Mines	Produire des procédures de neutralisation	Comprendre et identifier formellement les mines antipersonnel et antichar et les mines utilisées dans le passé. Connaître les procédures de	2	3 / Examen écrit chronométré

					neutralisation reconnues pour les mines antipersonnel et antichar.		
1.50.1063.3	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Artillerie et mortiers	Identifier selon la fonction et le but	Identifier les ceintures de forçement pré-rainurées/pré-gravées sur certains projectiles et obus de mortier et comprendre qu'elles n'indiquent pas que ceux-ci ont été tirés et armés. Les distinguer des ceintures de forçement habituelles.	3	1 / Examen visuel/oral
1.50.11.1	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Sous-munitions	Comprendre les effets et les usages des sous-munitions	Faire preuve d'une bonne compréhension des sous-munitions, de leur fonctionnement et des systèmes de largage utilisés.	1	1 / Examen visuel/oral
1.50.11.2	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Sous-munitions	Comprendre les effets et les usages des sous-munitions	Sur autorisation écrite, mettre en œuvre des procédures de neutralisation reconnues sur certaines sous-munitions avec une parfaite compréhension de leur fonction et de leur zone de danger. Être capable de calculer et de mettre en évidence la zone requise pour l'évacuation.	2	3 / Examen écrit chronométré
1.50.12.1	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Engins explosifs improvisés (EEI) et pièges	Comprendre les effets et les usages des engins explosifs improvisés (EEI)	Être informé des dangers liés aux EEI et de l'obligation d'informer le superviseur afin d'affecter des capacités de neutralisation des EEI (NEEI).	1	1 / Test de compétence ciblé

1.50.12.2	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Engins explosifs improvisés (EEI) et pièges	Comprendre les effets et les usages des engins explosifs improvisés (EEI)	Acquérir une compréhension des EEI et de leurs types. Les enseignements doivent inclure des scénarios probables en cas de présence suspectée d'EEI.	2	2 / Examen visuel/oral
1.50.12.3	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Engins explosifs improvisés (EEI) et pièges	Comprendre les effets et les usages des engins explosifs improvisés (EEI)	Comprendre les EEI et leurs types en termes généraux. Les enseignements doivent inclure des scénarios probables en cas de présence suspectée d'EEI. Être capable d'identifier les zones dans lesquelles la probabilité d'une contamination par des EEI est élevée.	3	2 / Examen écrit chronométré
1.50.2.2	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Roquettes	Identifier selon la fonction et le but	Comprendre et identifier les roquettes, y compris les principales roquettes à vol libre.	2	1 / Examen visuel/oral
1.50.2.3	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Roquettes	Produire des procédures de neutralisation	Comprendre et identifier formellement les roquettes, y compris les roquettes à vol libre et analogues trouvées par le passé dans la zone des opérations. Être capable de calculer et de mettre en évidence la zone requise pour l'évacuation.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.50.3.2	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Grenades	Identifier selon la fonction et le but	Comprendre et identifier les grenades à main et les grenades propulsées/projetées/à fusil.	2	1 / Examen visuel/oral

1.50.3.3	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Grenades	Produire des procédures de neutralisation	Comprendre et identifier formellement les grenades à main et les grenades propulsées et analogues trouvées par le passé dans la zone des opérations. Être capable de calculer et de mettre en évidence la zone requise pour l'évacuation.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.50.4.2	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Artillerie	Identifier selon la fonction et le but	Comprendre, décrire et identifier l'artillerie selon la classe et la fonction.	2	1 / Examen visuel/oral
1.50.4.3	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Artillerie	Identifier selon la fonction et le but	Comprendre, décrire et identifier formellement l'artillerie selon la classe et la fonction. Être capable de calculer et de mettre en évidence la zone requise pour l'évacuation.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.50.5.2	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Mortiers	Identifier selon la fonction et le but	Comprendre, décrire et identifier les mortiers selon la classe et la fonction.	2	1 / Examen visuel/oral
1.50.5.3	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Mortiers	Identifier selon la fonction et le but	Comprendre, décrire et identifier les mortiers selon la classe et la fonction et mettre en œuvre l'élimination NEDEX conformément aux POP et en fonction des dangers secondaires apparents.	3	1 / Examen écrit chronométré

1.50.6.2	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Armes à vecteur aérien	Identifier selon la fonction et le but	Comprendre, décrire et identifier les armes à vecteur aérien selon la classe et la fonction ainsi que les systèmes de guidage utilisés.	2	1 / Examen visuel/oral
1.50.6.3	Théorie et connaissances	Types et catégories d'armes	Armes à vecteur aérien	Identifier selon la fonction et le but	Comprendre, décrire et identifier les armes à vecteur aérien selon la classe et la fonction ainsi que les systèmes de guidage utilisés. Avoir une connaissance des armes utilisées par le passé dans la zone des opérations et pouvoir avec assurance produire des procédures de neutralisation avec une parfaite compréhension de leur fonction.	3	3 / Examen écrit chronométré
1.54.10.2	Théorie et connaissances	Théorie de l'effet des armes	Charges creuses	Comprendre les effets et les utilisations des charges creuses	Faire preuve d'une bonne compréhension des charges creuses et de leur fonctionnement. Identifier les armes qui font appel à des charges creuses et identifier les armes qui permettent d'en utiliser. Comprendre comment les charges creuses sont utilisées dans la NEDEX.	2	1 / Examen visuel/oral
1.54.10.3	Théorie et connaissances	Théorie de l'effet des armes	Charges creuses	Comprendre et mettre en évidence	Faire preuve d'une bonne compréhension des charges creuses et de leur fonctionnement. Identifier les armes qui font appel à des charges creuses et identifier les armes qui permettent d'en	3	3 / Examen écrit chronométré

					utiliser. Comprendre comment les charges creuses sont utilisées pour la NEDEX.		
1.54.7.1	Théorie et connaissances	Théorie de l'effet des armes	Effet de souffle	Comprendre les effets du souffle dans le cadre de la NEDEX	Démontrer une compréhension des effets du souffle sur les biens.	1	1 / Examen visuel/oral
1.54.7.2	Théorie et connaissances	Théorie de l'effet des armes	Effet de souffle	Identifier selon la fonction et le but	Être capable de calculer et mettre en évidence la zone requise pour l'évacuation au cours des opérations NEDEX.	2	3 / Examen écrit chronométré
1.54.8.1	Théorie et connaissances	Théorie de l'effet des armes	Fragmentation	Comprendre les effets de la fragmentation dans le cadre de la NEDEX	Faire preuve d'une bonne compréhension des effets de la fragmentation et de la manière dont ils influencent les opérations NEDEX. Identifier les armes à fragmentation utilisées dans les munitions de l'élément Terre.	1	1 / Examen visuel/oral
1.54.8.2	Théorie et connaissances	Théorie de l'effet des armes	Fragmentation	Comprendre et mettre en évidence	Être capable de calculer et mettre en évidence la zone d'évacuation lors de la destruction de munitions à fragmentation.	2	1 / Examen écrit chronométré
1.54.9.1	Théorie et connaissances	Théorie de l'effet des armes	Explosif brisant à tête d'écrasement (HESH)/Eclats d'obus	Comprendre les effets des HESH dans le cadre de la NEDEX	Démontrer une connaissance des effets des obus HESH/HE-P et de la manière dont ils influencent les opérations NEDEX. Identifier les munitions à effet de fragmentation.	1	1 / Examen visuel/oral

1.54.9.2	Théorie et connaissances	Théorie de l'effet des armes	Obus explosif à tête d'écrasement (HESH)/Eclats d'obus	Comprendre et mettre en évidence	Être capable de calculer et de mettre en évidence la zone d'évacuation lors de la destruction de munitions HESH/HE-P.	2	1 / Examen écrit chronométré
1.66.163.1	Théorie et connaissances	Connaissance des NILAM	Compréhension des NILAM	Être informé	Être informé de l'ensemble de documents et de notes techniques relevant des NILAM et de son influence sur les NNLAM et sur les POP. Être informé des principales NILAM présentant un intérêt pour la fonction.	1	1 / Examen visuel/oral
1.66.163.2	Théorie et connaissances	Connaissance des NILAM	Compréhension des NILAM	Connaître les principales références	Connaître les principales NILAM utiles au rôle de l'organisation et de l'équipe, p.ex. la NILAM 09.30, le TEP 09.30.	2	2 / Examen visuel/oral
1.66.163.3	Théorie et connaissances	Connaissance des NILAM	Compréhension des NILAM	Utiliser comme référence	Avoir une compréhension générale des documents NILAM. Faire la preuve de sa capacité à les utiliser comme référence à l'appui des activités opérationnelles, p.ex. utiliser la NILAM 09.30 sur la NEDEX.	3	4 / Examen écrit chronométré
1.69.179.2	Théorie et connaissances	Schémas de contamination	Schémas des armes à sous-munitions	Être informé	Être informé des formes possibles que peuvent prendre les zones de frappes d'armes à sous-munitions de types différents, p.ex. les sous-munitions stabilisées par ailettes	2	1 / Examen visuel/oral

					par rapport aux sous-munitions stabilisées par rotation.		
1.69.179.2	Théorie et connaissances	Schémas de contamination	Schémas des armes à sous-munitions	Reconnaître	Reconnaître les signes indiquant la présence d'une zone de frappe d'armes à sous-munitions en identifiant différents types de preuves directes et indirectes.	2	1 / Examen visuel/oral
1.69.179.3	Théorie et connaissances	Schémas de contamination	Schémas des armes à sous-munitions	Délimiter	En utilisant sa connaissance du type d'arme à sous-munitions et du conteneur de distribution, déterminer l'étendue probable de la zone de frappe (p.ex. un schéma circulaire pour les sous-munitions stabilisées par ailettes et un schéma éventuellement plus serré pour les sous-munitions stabilisées par rotation, un schéma ovale sur une ligne suivant la trajectoire de la munition porteuse).	3	1 / Examen visuel/oral
1.69.180.2	Théorie et connaissances	Schémas de contamination	Schémas des champs de mines	Comprendre	Comprendre le lien entre l'emplacement d'un champ de mines et la tactique des combattants.	2	1 / Examen écrit chronométré
1.69.180.2	Théorie et connaissances	Schémas de contamination	Schémas des champs de mines	Être informé	Être informé de différents schémas de champs de mines types utilisés par le passé, p.ex. les schémas soviétiques, américains, etc.	2	1 / Examen visuel/oral

1.69.180.3	Théorie et connaissances	Schémas de contamination	Schémas des champs de mines	Application	Appliquer sa connaissance des tactiques et des schémas des champs de mines afin d'éclairer l'évaluation de la menace au cours des opérations NEDEX.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.72.1076.3	Théorie et connaissances	Impact environnemental de la NEDEX	Brûlage des munitions d'armes légères et de petit calibre (ALPC)	Comprendre	Comprendre le risque posé par les polluants émis lors du brûlage des munitions d'ALPC et la nécessité d'éliminer de manière responsable les scories et les mélanges de déchets métalliques. Comprendre les avantages potentiels de placer la cuve de brûlage sur une plaque de protection et non sur la terre nue.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.72.1077.3	Théorie et connaissances	Impact environnemental de la NEDEX	Destruction	Comprendre	Comprendre le risque d'inclure dans les destructions des engins explosifs contenant des pénétrateurs cinétiques (uranium appauvri et alliages de tungstène et de métaux lourds HMTA).	3	1 / Examen écrit chronométré
1.72.1078.3	Théorie et connaissances	Impact environnemental de la NEDEX	Propergol en combustion	Comprendre	Comprendre le risque posé par les polluants émis lors du brûlage des propergols sur la terre nue. Comprendre les mesures d'atténuation potentielles telles que les grilles de combustion.	3	1 / Examen écrit chronométré

1.72.199.3	Théorie et connaissances	Impact environnemental de la NEDEX	Métaux lourds	Comprendre	Comprendre le risque toxique posé par le plomb, les alliages de tungstène et de métaux lourds (HMTA) pour l'environnement et l'être humain.	3	1 / Examen écrit chronométré
1.72.200.3	Théorie et connaissances	Impact environnemental de la NEDEX	Toxicité	Comprendre	Être informé du risque toxique pour l'environnement causé par les agents énergétiques traditionnels (TNT, RDX, HMX) et les agents énergétiques plus récents (NTO, DNAN) des munitions à risques atténués (MURAT).	3	1 / Examen écrit chronométré
1.72.201.3	Théorie et connaissances	Impact environnemental de la NEDEX	Atténuation	Comprendre	Comprendre les méthodes d'atténuation pratiques du risque toxique posé par les agents énergétiques (p.ex. test du pH du sol, repérage des cours d'eau, scellement des scories lorsqu'elles sont enterrées et techniques de destruction de haute intensité adaptées).	3	1 / Examen écrit chronométré
2. Connaissance du matériel							
2.1.31.1	Connaissance du matériel	Kits de traction « Hook and Line »	Déplacement des engins	Comprendre les principes de base	Comprendre pourquoi le NEDEX 3 va choisir la traction à distance pour déplacer un engin explosif si nécessaire. Comprendre les modalités de fonctionnement des pièges et des EEI élémentaires	1	1 / Examen visuel/oral

					activés par la victime. Aider à préparer la traction d'un engin explosif sous la supervision d'un NEDEX 2 ou 3.		
2.1.31.2	Connaissance du matériel	Kits de traction « Hook and Line »	Déplacement des engins	Installer et coordonner	Sous la direction et la supervision d'un NEDEX 3, installer et coordonner le déplacement à semi-distance de munitions non explosées de diverses tailles au moyen d'un kit de traction « Hook and Line ».	2	1 / Test de compétence ciblé
2.1.31.3	Connaissance du matériel	Kits de traction « Hook and Line »	Déplacer des engins	Tractions complexes	Planifier et diriger la traction directe d'un engin explosif afin d'atteindre l'objectif établi dans le cadre de la procédure de neutralisation avec un contrôle strict et une sécurité assurée par un cordon de bouclage. Superviser l'équipe chargée de réaliser cette activité.	3	2 / Test de compétence ciblé
2.1.32.3	Connaissance du matériel	Kits de traction « Hook and Line »	Atténuer l'effet des pièges	Tractions complexes	Planifier l'installation et la coordination des tractions complexes d'objets avec des changements de direction (p.ex. retirer l'engin d'un bâtiment).	3	2 / Test de compétence ciblé
2.1.936.3	Connaissance du matériel	Kits de traction « Hook and Line »	Improviser un équipement	Être informé	Improviser un équipement de traction élémentaire « Hook and Line » à partir de matériaux généralement disponibles partout.	3	1 / Test de compétence ciblé

2.36.59.1	Connaissance du matériel	GPS/GNSS	Enregistrer la position	Enregistrer	Enregistrer la position avec l'exactitude nécessaire en utilisant des moyens adaptés, p.ex. un GPS portable.	1	2 / Test de compétence ciblé
2.38.22.2	Connaissance du matériel	Exploseurs	Performance	Méthodes de détonation	Comprendre et utiliser avec assurance des méthodes d'amorçage non électriques dans un environnement NEDEX opérationnel.	2	1 / Examen visuel/oral
2.38.22.2	Connaissance du matériel	Exploseurs	Performance	Relier et déclencher	Être capable de relier et déclencher tous les exploseurs utilisés dans l'organisation et de localiser les défauts en cas de défaillance des exploseurs.	2	2 / Examen visuel/oral
2.38.23.1	Connaissance du matériel	Exploseurs	Procédures	Comprendre les procédures et les POP des organisations	Être capable de traduire dans la pratique les procédures et les POP en vigueur sous la direction des superviseurs.	1	1 / Examen visuel/oral
2.38.52.3	Connaissance du matériel	Exploseurs	Types courants	Connaître les exploseurs utilisés par l'équipe	Être informé des différents exploseurs utilisés, de leurs avantages et de leurs inconvénients, y compris les exploseurs fonctionnant à distance/sans fil.	3	1 / Examen visuel/oral
2.38.52.3	Connaissance du matériel	Exploseurs	Types courants	Connaître les types d'exploseurs	Connaître les types d'exploseurs disponibles, leurs avantages et leurs inconvénients. Employer les exploseurs appropriés là où il	3	1 / Examen visuel/oral

					convient en étant conscient du danger des rayonnements radio et radar (RADHAZ) et des rayonnements électromagnétiques. Connaître l'incidence des dangers dus aux radiofréquences sur les connexions filaires par rapport aux connexions à distance.		
2.39.53.1	Connaissance du matériel	Désarmeur	Installation et zone de danger	Être informé	Être informé du fait que les armes NEDEX comportent des zones de danger associées à des effets explosifs mais aussi cinétiques.	1	1 / Examen visuel/oral
2.39.53.2	Connaissance du matériel	Désarmeur	Installation et zone de danger	Aider	Aider à préparer les armes NEDEX qui seront utilisées, notamment les désarmeurs et les disrupteurs.	2	2 / Test de compétence ciblé
2.39.53.3	Connaissance du matériel	Désarmeur	Installation et zone de danger	Évaluer et employer	Évaluer le gabarit de la zone de danger lors de l'utilisation d'un désarmeur et adapter le cordon de sécurité si nécessaire.	3	1 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
2.39.54.3	Connaissance du matériel	Désarmeur	Mise en place	Mise en place correcte	Lors de l'utilisation d'un désarmeur, mettre correctement en place l'arme NEDEX conformément à la procédure de neutralisation et sans déplacer l'engin explosif cible.	3	2 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
2.40.155.3	Connaissance du matériel	Utilisation de détecteurs et de localisateurs	Principaux types de détecteurs	Principaux détecteurs industriels	Être informé des différents détecteurs et localisateurs d'usage	3	1 / Examen visuel/oral

					courant dans l'action humanitaire contre les mines.		
2.70.181.1	Connaissance du matériel	Matériel de communication	Au moins deux moyens de communication	Être capable de communiquer	Comprendre l'exigence de pouvoir communiquer sur au moins deux canaux de communication tout au long de la présence sur le site.	1	1 / Test de compétence ciblé
2.70.181.2	Connaissance du matériel	Matériel de communication	Au moins deux moyens de communication	Créer un plan de communication	Produire un plan de communication pour un emplacement précis à partir de sa connaissance du terrain et des questions de zone de couverture. Comprendre la nécessité de disposer d'au moins deux moyens de communication.	2	2 / Test de compétence ciblé
3. Compétences pratiques de NEDEX							
3.23.85.2	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluation de la menace	Techniques de questionnement	Questionnement	Poser à des témoins des questions élémentaires afin d'obtenir des informations sur les engins explosifs cibles.	2	3 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
3.23.85.3	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluation de la menace	Techniques de questionnement	Questionnement	Poser à des témoins des questions appropriées afin d'obtenir des informations sur les engins explosifs cibles.	3	4 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
3.23.86.1	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluation de la menace	Évaluer les tendances	Prendre note	Connaître les catégories, sous-catégories, désignations de modèle et disposition probable dans la zone opérationnelle, p.ex. prévalence de mines antipersonnel,	1	1 / Examen visuel/oral

					de mines PMN dans une zone d'opérations donnée.		
3.23.86.2	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluation de la menace	Évaluer les tendances	Faire rapport	Collationner activement les preuves rassemblées au cours de la recherche des engins explosifs et en localiser les étapes afin d'éclairer l'évaluation de la menace. p.ex. identification formelle de l'emballage d'une mine antipersonnel.	2	1 / Examen visuel/oral
3.23.86.3	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluation de la menace	Évaluer les tendances	Analyser et déduire	Analyser les informations déclarées en utilisant les bases de données pertinentes et en déduire les tendances relatives aux types d'engins explosifs connus trouvés sur le théâtre des opérations et aux données sur les accidents, revoir l'évaluation de la menace en conséquence.	3	2 / Examen visuel/oral
3.24.15.1	Compétences pratiques de NEDEX	Ouvrages de protection et remise en état	Réduire les effets de souffle	Comprendre et mettre en évidence	Planifier la destruction sur place d'une seule mine et reste explosif de guerre (REG) spécifique pour lequel la personne a été formée, dans un environnement contrôlé, en tenant compte des effets de souffle et de la fragmentation et superviser l'équipe en conséquence. Les modèles d'engins explosifs pour lesquels les	1	8 / Tâche réelle évaluée

					NEDEX 1 ont été formés doivent être enregistrés dans les dossiers de formation. Être capable de travailler en équipe pour réduire les effets de souffle au moyen de techniques de bourrage.		
3.24.15.2	Compétences pratiques de NEDEX	Ouvrages de protection et remise en état	Réduire les effets de souffle	Comprendre les effets de souffle	Être capable de travailler en équipe pour réduire les effets de souffle au moyen de techniques de bourrage. Être capable de produire un plan visant à réduire les effets de souffle autour des biens et des constructions et le mettre en œuvre avec assurance.	2	2 / Examen écrit chronométré
3.24.15.3	Compétences pratiques de NEDEX	Ouvrages de protection et remise en état	Réduire les effets de souffle	Atténuer les effets de souffle	Planifier une destruction en tenant compte des effets de souffle et superviser une équipe en conséquence.	3	2 / Tâche réelle évaluée
3.24.27.1	Compétences pratiques de NEDEX	Ouvrages de protection et remise en état	Sacs de sable	Utilisation de sacs de sable	Être capable de faire la démonstration de l'utilisation et de la mise en place de sacs de sable ou analogues (p.ex. gabions HESCO) lors d'opérations NEDEX afin d'atténuer la fragmentation. Comprendre le concept des destructions effectuées sous bourrage au moyen de sacs de sable.	1	1 / Examen visuel/oral

3.24.28.1	Compétences pratiques de NEDEX	Ouvrages de protection et remise en état	Tranchées et bourrage	Principes utilisés pour les tranchées et le bourrage	Être informé de la nécessité d'utiliser des tranchées et du bourrage lors du traitement des munitions non explosées dans des zones confinées afin de limiter les dégâts.	1	1 / Examen visuel/oral
3.24.29.1	Compétences pratiques de NEDEX	Ouvrages de protection et remise en état	Atténuation au moyen de l'eau	Être informé	Être informé de l'utilisation de l'atténuation au moyen de l'eau. Uniquement à titre d'information, sauf si la société dispose de l'équipement adéquat.	1	1 / Non testé
3.25.26.1	Compétences pratiques de NEDEX	Dangers secondaires	Évaluation	Évaluer les dangers sur le site	Être informé des possibles dangers secondaires et les identifier avant et pendant les opérations.	1	1 / Examen visuel/oral
3.26.1000.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Cinétique	Identifier	Identifier les munitions perforantes hautement explosives (APHE) et les munitions à pénétrateur cinétique et comprendre leurs implications et limites pour la destruction.	1	1 / Test de compétence ciblé
3.26.1001.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Charges creuses	Identifier	Identifier les munitions à charge creuse et, si elles font l'objet d'une destruction par explosion, comprendre les précautions supplémentaires qui doivent être prises.	1	1 / Test de compétence ciblé

3.26.1002.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Danger d'incendie dû au brûlage à l'air libre	Évaluer le risque	Évaluer le risque d'incendie associé aux opérations de destruction par brûlage et par explosion à l'air libre, en particulier dans un environnement sec.	2	1 / Test de compétence ciblé
3.26.1003.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Bourrage	Évaluer le risque	Comprendre le risque inhérent aux destructions logistiques sous bourrage faisant appel à de la terre meuble, c.-à-d. enfouir les destructions.	3	1 / Examen visuel/oral
3.26.1067.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Brûlage des explosifs brisants	Aider	Comprendre que le brûlage des fusées ne permet pas nécessairement d'éliminer tous les composants énergétiques (p.ex. les amorces sur les rotors, la bourre) et que les engins devraient être traités avec précaution même après le brûlage.	3	1 / Test de compétence ciblé
3.26.1080.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Mise en oeuvre	Mettre en oeuvre	Comprendre comment mettre en place différentes techniques de faible intensité, y compris en utilisant des charges creuses, des charges « cracker-barrel », des charges de découpe linéaire, etc.	3	1 / Test de compétence ciblé
3.26.1081.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Sécurité	Faire respecter	Comprendre que les distances de sécurité doivent prévoir un événement de haute intensité,	3	1 / Test de compétence ciblé

					même en cas de recours à des techniques de faible intensité.		
3.26.186.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Brûlage des propergols	Aider	Aider à mettre en place le brûlage des propergols dans le cadre de l'élimination par brûlage à l'air libre.	1	1 / Examen visuel/oral
3.26.186.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Brûlage des propergols	Installer	Coordonner la mise en place du brûlage des propergols selon les instructions données par le niveau 3 ou 3+.	2	4 / Examen visuel/oral
3.26.186.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Brûlage des propergols	Employer	Employer le brûlage à l'air libre pour éliminer de grandes quantités de propergol, en gargousse ou à l'état solide, tout en étant attentif aux conditions météorologiques et de vent du moment. Être informé des risques potentiels pour l'environnement et la sécurité que pose le propergol pour fusées à base de perchlorate d'ammonium, qui produit du chlorure d'hydrogène qui à son tour produit de l'acide chlorhydrique.	3	4 / Test de compétence ciblé
3.26.187.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Brûlage des fusées	Diriger le processus	Installer le matériel (réservoir de brûlage, barril de brûlage, etc.) et diriger le processus de brûlage des fusées de petites dimensions.	3	1 / Test de compétence ciblé

3.26.188.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Brûlage des explosifs brisants	Aider	Aider à mettre en place le processus de brûlage pour les munitions d'ALPC et/ou les fusées (réservoir de brûlage, barril de brûlage, etc.) sous supervision.	1	1 / Test de compétence ciblé
3.26.188.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Brûlage des explosifs brisants	Installer	Mettre en place le processus de brûlage (réservoir de brûlage, barril de brûlage, etc.), notamment préparer les engins selon les instructions données par le niveau 3 ou 3+.	2	2 / Test de compétence ciblé
3.26.188.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Brûlage des explosifs brisants	Diriger le processus	Diriger le processus de brûlage d'explosifs brisants en toute sécurité, en garantissant la sécurité à toutes les étapes. Comprendre les possibles incidences sur l'environnement du brûlage à grande échelle de munitions à base de TNT et de RDX. Comprendre quels sont les moyens de réduire la contamination, p.ex. en brûlant de petits engins qui ne se fragmentent pas dans un brûleur fermé.	3	4 / Test de compétence ciblé
3.26.34.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Amorçage	Comprendre la différence	Comprendre la différence entre les dispositifs d'amorçage électriques et ignifères afin des les employer en toute sécurité pendant les destructions, c.à-d. possibilité d'interférences électromagnétiques	1	1 / Examen visuel/oral

					par rapport à une moindre maîtrise du temps avec les dispositifs non électriques.		
3.26.34.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Amorçage	Préparer la chaîne d'amorçage	Préparer les chaînes d'amorçage électriques ou ignifères qui seront utilisées sur les sites de destruction ou durant les procédures de neutralisation, selon les instructions données par le niveau 3 ou 3+. Respecter les règles de sécurité.	2	2 / Test de compétence ciblé
3.26.34.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Amorçage	Utiliser la technique appropriée	Choisir et utiliser l'option d'amorçage appropriée en fonction du risque RF, des exigences de la destruction ou de la procédure de neutralisation, superviser la préparation et assurer la maîtrise de l'amorçage en tout temps.	3	2 / Tâche réelle évaluée
3.26.396.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Brûlage des munitions d'armes légères et de petit calibre (ALPC)	Aider	Aider à mettre en œuvre un processus de brûlage de munitions d'ALPC au moyen de réservoirs de brûlage parallèles fonctionnant simultanément, selon les instructions données par le NEDEX 3.	2	4 / Test de compétence ciblé
3.26.396.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Brûlage des munitions d'armes légères et de petit calibre (ALPC)	Planifier et mettre en œuvre	Planifier et mettre en œuvre le brûlage de munitions d'ALPC, y compris l'élimination des déchets qui restent après le brûlage,	3	4 / Examen écrit chronométré

					conformément aux procédures opérationnelles permanentes.		
3.26.48.1.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Amorçage électrique	Mettre en œuvre	Être capable de contrôler, tester et poser le fil de mise à feu.	1	2 / Test de compétence ciblé
3.26.48.1.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Amorçage électrique	Employer	Utiliser l'amorçage électrique pour la destruction et faire la preuve d'un commandement et d'un contrôle appropriés du site dans un environnement contrôlé, p.ex. un site de dépollution de champ de mines, un site de destruction central.	1	8 / Tâche réelle évaluée
3.26.48.1.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Amorçage électrique	Sécurité et limites	Mettre en œuvre les techniques d'amorçage électrique et être informé des limites de ces techniques, p.ex. le fait qu'elles sont soumises à des interférences électromagnétiques produites par les émetteurs, etc.	1	1 / Examen visuel/oral
3.26.48.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Amorçage électrique	Circuits en série et circuits parallèles	Comprendre les différentes configurations de circuit pour les destructions de plusieurs engins à la fois et les destructions logistiques. Comprendre les avantages et les inconvénients des circuits en série et des circuits parallèles.	2	1 / Tâche réelle évaluée

3.26.49.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Amorçage non électrique	Procédures	Utiliser l'amorçage non électrique (mèche lente) pour la destruction et faire la preuve d'un commandement et d'un contrôle appropriés du site dans un environnement contrôlé, p.ex. un site de dépollution de champ de mines, un site de destruction central.	1	4 / Tâche réelle évaluée
3.26.49.1.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Amorçage non électrique	Procédures d'amorçage ignifères et au tube à choc	Mettre en œuvre des techniques d'amorçage ignifères et au tube à choc et être informé des limites de ces techniques.	1	1 / Examen visuel/oral
3.26.49.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Amorçage non électrique	Mèche lente	Être capable de préparer une mèche lente et de la tester, être informé de la possibilité et de l'effet éventuel d'une pénétration hygroscopique, être capable de préparer un tube à choc comme alternative.	2	2 / Test de compétence ciblé
3.26.49.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Amorçage non électrique	Employer	Être capable d'utiliser en toute sécurité une mèche lente ou un tube à choc lors d'une destruction et faire la preuve d'un commandement et d'un contrôle appropriés du site. Comprendre le manque de contrôle inhérent à l'utilisation d'une mèche lente et les	3	2 / Tâche réelle évaluée

					exigences qui en découlent en matière de sécurité sur le site.		
3.26.897.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Site de brûlage de propergols	Choisir	Choisir le site de brûlage sur la base d'un ensemble de critères appropriés, p.ex. la végétation, les ressources de lutte contre les incendies, etc.	3	2 / Test de compétence ciblé
3.26.898.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Conditions météorologiques lors du brûlage des propergols	Surveiller	Surveiller et évaluer les conditions météorologiques (p.ex. la direction du vent) afin de vérifier si elles sont adéquates pour le brûlage des propergols et les contrôler en permanence.	3	1 / Test de compétence ciblé
3.26.899.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Types de brûlages de propergols	Evaluer les dangers	Évaluer les types de propergols par rapport aux critères afin de déterminer s'ils peuvent être soumis au brûlage. Connaître les dangers associés à certains propergols, p.ex. les obus de char à haute énergie, la poudre en grains pour roquettes qui devient propulsive, le risque lié à l'acide chlorhydrique libéré immédiatement après le brûlage des propergols à perchlorate, etc.	3	2 / Test de compétence ciblé
3.26.900.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Remise en état après le brûlage des propergols	Remettre en état	Procéder à la remise en état du site après le brûlage et appliquer un	3	1 / Test de compétence ciblé

					temps d'attente de sécurité avant le brûlage suivant.		
3.26.901.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Explosifs brisants aptes au brûlage	Déterminer	Déterminer quels types de munitions ou d'explosifs brisants peuvent faire l'objet d'un brûlage, c.-à-d. les précautions à prendre pour les engins comprenant des charges propulsives intégrées.	3	2 / Test de compétence ciblé
3.26.902.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Préparation des explosifs brisants au brûlage	Préparer	Préparer les explosifs brisants au brûlage ; en cas d'empilement, connaître la profondeur maximale pour les explosifs en vrac ou en flocons lors des brûlages logistiques.	3	1 / Test de compétence ciblé
3.26.903.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Distances de sécurité lors du brûlage des explosifs brisants	Connaître	Connaître les distances de sécurité appropriées au brûlage des explosifs brisants.	3	1 / Test de compétence ciblé
3.26.937.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Cordeaux maîtres circulaires et cordeaux détonants	Mettre en œuvre	Installer des cordeaux maîtres et des cordeaux détonants pour la destruction de plusieurs engins dispersés sur une zone.	2	2 / Test de compétence ciblé
3.26.967.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Gestion du théâtre des opérations	Environnement contrôlé	Assurer la gestion du théâtre des opérations dans un environnement contrôlé comme celui d'une tâche de dépollution pour la destruction d'engins explosifs isolés pour lesquels la personne a été	1	4 / Tâche réelle évaluée

					enregistrée comme ayant été formée et autorisée par un niveau 3 ou supérieur.		
3.26.967.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Gestion du théâtre des opérations	Tous les environnements autorisés	Assurer la gestion du théâtre des opérations dans n'importe quel environnement pour la destruction de plusieurs engins explosifs pour lesquels que la personne a été enregistrée comme ayant été formée.	2	2 / Tâche réelle évaluée
3.26.968.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Planifier de destruction	Mettre en œuvre	Concevoir un plan de destruction élémentaire pour la destruction de plusieurs engins au moyen de cordons maîtres ou de cordons détonants afin de détruire les engins sur place.	2	2 / Tâche réelle évaluée
3.26.995.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Gestion du théâtre des opérations	Tous les environnements autorisés	Assurer la gestion du théâtre des opérations pour une destruction jusqu'à 50 kg de PNE dans tous les environnements autorisés, y compris les avis aux navigateurs (NOTAM) et autres exigences particulières du site de destruction central.	3	4 / Tâche réelle évaluée
3.26.996.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Comptabilisation des explosifs	Comptabiliser	Comptabiliser rigoureusement les charges explosives et tenir des registres corrects des explosifs utilisés et des explosifs restants.	1	1 / Test de compétence ciblé

3.26.997.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Charges explosives	Connaître	Connaître les différentes charges explosives, y compris les charges principales (p.ex. les explosifs plastiques à base de TNT, de RDX ou de PETN, les explosifs commerciaux à base de Pentolite), les cordons détonants, les mèches lentes.	1	1 / Test de compétence ciblé
3.26.998.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Sécurité des explosifs	Connaître	Connaître les codes de classification de risque (HCC) pertinents et les règles de mélange des charges explosives types utilisées pour les destructions.	1	1 / Test de compétence ciblé
3.26.999.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures de destruction	Munitions au phosphore blanc et munitions éclairantes	Identifier	Identifier les munitions au phosphore blanc de grande capacité et les munitions éclairantes et pouvoir les distinguer des charges d'explosifs brisants.	1	1 / Test de compétence ciblé
3.28.25.3	Compétences pratiques de NEDEX	Accès sécurisé	Creusement de puits et étayage	Comprendre les principes de base	Être informé du risque lié aux gaz et des autres dangers des espaces confinés. Comprendre la mise en œuvre et l'utilisation des principes de base du creusement de puits et de l'étayage utilisés dans la NEDEX en appui aux tâches de niveau 3+ pour les engins enfouis en profondeur.	3	1 / Examen visuel/oral

3.29.30.1	Compétences pratiques de NEDEX	Reconnaissance	Identification et évaluation	Identifier correctement les engins explosifs	Être capable d'identifier les engins explosifs sur le théâtre des opérations en fonction de leur sous-catégorie et, pour les engins de première importance, du nom du modèle.	1	8 /Examen visuel/oral
3.29.30.2	Compétences pratiques de NEDEX	Reconnaissance	Identification et évaluation	Identifier correctement les engins explosifs	Être capable d'identifier correctement les engins explosifs présents sur le théâtre des opérations en fonction de leur sous-catégorie et de leur modèle pour les engins explosifs de première importance, et être capable d'en faire rapport de manière complète ; pouvoir aussi les identifier en fonction d'autres moyens de classification tels que leur fonction, leur taille et les dangers qui leur sont associés.	2	8 /Examen visuel/oral
3.29.30.3	Compétences pratiques de NEDEX	Reconnaissance	Identification et évaluation	Enregistrer la contamination	Comprendre la nécessité d'enregistrer les emplacements de la contamination afin de pouvoir en cartographier les schémas pour une enquête et une dépollution ultérieures. Enregistrer l'emplacement des engins trouvés sous une forme qui permette de les inclure dans la base de données	3	1 / Examen écrit chronométré

					centrale utilisée pour cartographier la contamination.		
3.30.319.1	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluer si l'engin explosif peut être déplacé sans danger	L'engin explosif peut-il être déplacé ?	Être informé	Être informé du fait que dans certaines situations, les engins explosifs peuvent être déplacés par des NEDEX 3+ ou 3 ou que leur déplacement peut être délégué à un NEDEX 2 à condition que la personne comprenne le système de fusée, l'état d'armement et que le risque ait été évalué.	1	1 / Test de compétence ciblé
3.30.319.2	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluer si l'engin explosif peut être déplacé sans danger	L'engin explosif peut-il être déplacé ?	Comprendre	Comprendre qu'une parfaite connaissance du système de fusée est indispensable pour évaluer le risque que pose le déplacement d'un engin explosif. Être capable de prendre la décision de déplacer des EE pour lesquels la personne a été enregistrée comme ayant été formée et autorisée par un NEDEX 3 ou supérieur.	2	1 / Test de compétence ciblé
3.30.319.3	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluer si l'engin explosif peut être déplacé sans danger	L'engin explosif peut-il être déplacé ?	Mettre en œuvre	Posséder une parfaite connaissance des dispositifs de retenue et d'obturation d'une fusée qui permettraient de raisonnablement décider de déplacer une munition non explosée (MNE) ou une mine. Comprendre que le déplacement	3	1 / Test de compétence ciblé

					d'une MNE n'est pas une mesure ordinaire, mais bien une mesure exceptionnelle qui doit être justifiée. Comprendre qu'il faut être en mesure d'expliquer clairement pourquoi il est acceptable de déplacer une MNE après avoir compris le fonctionnement de la fusée. Autoriser le déplacement par un NEDEX 2 si un certain risque est acceptable, s'il a été déterminé que le NEDEX 2 en avait la compétence et que cela est conforme aux POP.		
3.30.35.2	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluer si l'engin explosif peut être déplacé sans danger	L'engin explosif a-t-il été tiré ?	Sensibiliser	Comprendre la différence en matière de sécurité entre une munition qui a été tirée et une qui ne l'a pas été. Connaître les indices courants, p.ex. une ceinture de forçement rainurée sur un projectile.	2	2 / Examen visuel/oral
3.30.35.2.1	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluer si l'engin explosif peut être déplacé sans danger	L'engin explosif a-t-il été tiré ?	Diagnostiquer toutes les munitions non explosées dans la zone	Déterminer de manière correcte si la munition a été tirée ou non.	2	4 / Examen visuel/oral

3.30.35.3	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluer si l'engin explosif peut être déplacé sans danger	L'engin explosif a-t-il été tiré ?	Diagnostiquer toutes les munitions non explosées	Être capable de déterminer correctement l'état d'armement de tous les types de munitions à partir des connaissances locales ou de la connaissance générique de la classe à laquelle elles appartiennent.	3	4 / Examen visuel/oral
3.30.36.2	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluer si l'engin explosif peut être déplacé sans danger	L'engin explosif présente-t-il des dangers possibles ?	Comprendre	Comprendre les conséquences des dangers que pose la munition pour les opérations NEDEX, ainsi que les dangers supplémentaires et aider à les prévoir.	2	2 / Examen visuel/oral
3.30.36.2.1	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluer si l'engin explosif peut être déplacé sans danger	L'engin explosif présente-t-il des dangers possibles ?	Être informé	Être informé du fait que certains types de munitions présentent des dangers supplémentaires et connaître tous les engins pertinents présents dans la zone, p.ex. la fusée piézoélectrique PG-7.	2	2 / Examen visuel/oral
3.30.36.3	Compétences pratiques de NEDEX	Évaluer si l'engin explosif peut être déplacé sans danger	L'engin explosif présente-t-il des dangers possibles ?	Atténuer	Appliquer ses connaissances des dangers supplémentaires à la formulation et la mise en œuvre de la procédure de neutralisation, p.ex. le phosphore blanc persistant, le risque lié à l'uranium appauvri, le risque d'incendie lié aux munitions éclairantes, etc.	3	2 / Examen visuel/oral

3.315.1075.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures applicables à la tâche NEDEX	Plus de 50kg	Mettre en œuvre	Procéder à la destruction à haute intensité de bombes aériennes de plus de 50 kg de PNE si autorisé par écrit par l'organisation d'action contre les mines.	3	1 / Test de compétence ciblé
3.315.938.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures applicables à la tâche NEDEX	Mise en œuvre de la reconnaissance des explosifs et munitions (REM)	Participer	Être capable de participer à une tâche de reconnaissance des explosifs et munitions (REM) dans le cadre d'une équipe NEDEX sous la supervision d'un chef d'équipe.	1	1 / Examen visuel/oral
3.315.938.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures applicables à la tâche NEDEX	Mise en œuvre de la reconnaissance des explosifs et munitions (REM)	Mettre en œuvre	Mettre en œuvre la reconnaissance des explosifs et munitions (REM) tel qu'autorisé par un NEDEX 3 afin d'identifier ou confirmer la menace posée par un engin explosif.	2	1 / Tâche réelle évaluée
3.315.938.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures applicables à la tâche NEDEX	Mise en œuvre de la reconnaissance des explosifs et munitions (REM)	Planifier et diriger	Planifier et diriger la reconnaissance des explosifs et munitions (REM) afin d'identifier ou confirmer en toute sécurité la menace posée par un engin explosif. Apprécier si la menace implique une tâche de REM individuelle ou en équipe. Superviser l'équipe chargée de la REM si nécessaire.	3	1 / Tâche réelle évaluée
3.315.939.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures applicables à la tâche NEDEX	Indices matériels lors de la reconnaissance	Être informé	Être informé des indices matériels associés aux EE dans la zone des opérations, p.ex. la présence d'une	1	1 / Examen visuel/oral

			des explosifs et munitions (REM)		tranchée à proximité d'un champ de mines antipersonnel lorsqu'elle pourrait indiquer une zone minée.		
3.315.939.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures applicables à la tâche NEDEX	Indices matériels lors de la reconnaissance des explosifs et munitions (REM)	Connaître les indices matériels	Connaître en général les différents indices matériels associés à une menace donnée dans la zone des opérations, p.ex. éclats de sous-munitions indiquant une possible frappe d'arme à sous-munitions.	2	1 / Examen visuel/oral
3.315.939.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures applicables à la tâche NEDEX	Indices matériels lors de la reconnaissance des explosifs et munitions (REM)	Connaître et élaborer	Connaître en détail les différents indices matériels associés à une menace donnée dans la zone des opérations. Être capable de produire et mettre à jour des guides sur les indices matériels et sur les engins explosifs afin de faciliter la REM et l'évaluation générale de la gestion du risque et de la menace.	3	1 / Examen visuel/oral
3.315.983.1	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures applicables à la tâche NEDEX	Mise en œuvre de la tâche	Être informé	Être informé des étapes d'une tâche NEDEX.	1	1 / Tâche réelle évaluée
3.315.983.2	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures applicables à la tâche NEDEX	Mise en œuvre de la tâche	Connaître	Connaître les étapes d'une tâche NEDEX et ce qui doit être fait à chacune d'elles.	2	1 / Tâche réelle évaluée
3.315.983.3	Compétences pratiques de NEDEX	Procédures applicables à la tâche NEDEX	Mise en œuvre de la tâche	Gérer	Gérer la tâche NEDEX en démontrant un commandement et un contrôle efficaces des ressources et une approche	3	1 / Tâche réelle évaluée

					rigoureuse de la sécurité du public et de l'équipe.		
3.316.940.1	Compétences pratiques de NEDEX	Capture d'images	Imagerie	Capturer	Sous la direction du niveau 2 ou 3, être capable de prendre des photos simples des engins explosifs.	1	1 / Examen visuel/oral
3.316.940.2	Compétences pratiques de NEDEX	Capture d'images	Imagerie	Plans rapprochés	Être capable de prendre des photos de parties précises des engins explosifs et des indices matériels associés, p.ex. une bobine de fil-piège associée à une mine antipersonnel.	2	1 / Examen visuel/oral
3.316.940.3	Compétences pratiques de NEDEX	Capture d'images	Imagerie	Élaborer des guides	Être capable d'élaborer un guide sur les EE de la zone à partir des photos prises sur le terrain. Rassembler des photos des EE dans tous leurs états connus (c.-à-d. exposition aux intempéries, etc.).	3	1 / Examen visuel/oral
3.63.167.3	Compétences pratiques de NEDEX	Dépollution des restes humains NILAM à confirmer NT 10.10	Questions culturelles	Être informé	Être informé de la nécessité d'adapter son approche afin de tenir compte de la sensibilité culturelle concernant les personnes décédées là où il est possible de le faire en toute sécurité et savoir quelles organisations prennent en charge les personnes décédées.	3	1 / Examen visuel/oral

3.63.168.3	Compétences pratiques de NEDEX	Dépollution des restes humains NILAM à confirmer NT 10.10	Questions médico-légales	Être informé	Être informé de la nécessité, si les autorités locales l'exigent, de maximiser les informations médico-légales, comprendre le cadre médico-légal en place dans le pays.	3	1 / Examen visuel/oral
3.63.169.3	Compétences pratiques de NEDEX	Dépollution des restes humains NILAM à confirmer NT 10.10	Questions techniques de NEDEX	Être informé	Être informé des moyens permettant de rendre sûrs les restes humains grâce à des méthodes appropriées telles que les kits de traction « Hook and Line », les détecteurs, les rayons X, en maximisant la valeur médico-légale dans toute la mesure du possible.	3	1 / Test de compétence ciblé
3.63.177.3	Compétences pratiques de NEDEX	Dépollution des restes humains NILAM à confirmer NT 10.10	Équipement de protection individuelle (EPI)	Être informé	Être informé des équipements de protection individuelle (EPI) destinés à la manipulation des restes humains en fonction du contexte (combinaisons de protection imperméables, masques de protection, voire appareils respiratoires dans les espaces confinés).	3	1 / Test de compétence ciblé
3.71.183.3	Compétences pratiques de NEDEX	Chiens détecteurs de mines (CDM)	Opérations faisant appel à des CDM	Comprendre la capacité	Comprendre comment intégrer les ressources cynophiles (chiens détecteurs d'explosifs/de mines) et les maîtres-chiens afin d'appuyer la	3	4 / Test de compétence ciblé

					tâche NEDEX, en particulier pour sécuriser l'emplacement des EE.		
4. Gestion et encadrement							
4.14.82.1	Gestion et encadrement	Contexte opérationnel et sensibilisation	Autres organismes	Se concerter sur le terrain	Se concerter avec les autres organismes nationaux et internationaux sur le terrain.	1	1 / Examen visuel/oral
4.14.82.3	Gestion et encadrement	Contexte opérationnel et sensibilisation	Autres organismes	Encourager l'action commune	Faire la preuve d'une interaction et d'une meilleure coordination avec les autres organismes au cours de la tâche NEDEX en fonction du contexte local.	3	1 / Examen visuel/oral
4.14.83.1	Gestion et encadrement	Contexte opérationnel et sensibilisation	Autorité nationale	Être informé	Connaître l'autorité technique nationale et les normes nationales de l'action contre les mines (NNLAM).	1	1 / Examen écrit chronométré
4.14.83.2	Gestion et encadrement	Contexte opérationnel et sensibilisation	Autorité nationale	Connaître les limites de l'organisation	Connaître le lien entre les procédures opérationnelles permanentes approuvées de l'organisation et les NNLAM établies par l'autorité nationale.	1	1 / Examen écrit chronométré
4.14.83.3	Gestion et encadrement	Contexte opérationnel et sensibilisation	Autorité nationale	Se concerter	Se concerter selon les besoins avec l'Autorité nationale au nom de l'organisation concernant la teneur et les exigences des NNLAM.	3	1 / Examen écrit chronométré

4.15.102.1	Gestion et encadrement	Logistique et approvisionnement	Contrôle des stocks	Comprendre	Comprendre la nécessité d'enregistrer le niveau des stocks pour la totalité du matériel lors des contrôles quotidiens et rendre compte conformément aux POP.	1	1 / Examen visuel/oral
4.17.95.3	Gestion et encadrement	Facteurs humains	Styles de prise de décision	Connaître et choisir	Connaître divers styles d'encadrement et en choisir un qui soit approprié à la situation et au contexte de la tâche.	3	2 / Tâche réelle évaluée
4.17.96.2	Gestion et encadrement	Facteurs humains	Effet de la fatigue	Gérer l'équipe	Reconnaître et gérer la fatigue au sein de l'équipe afin de réduire le risque d'erreur humaine.	2	1 / Examen visuel/oral
4.17.96.3	Gestion et encadrement	Facteurs humains	Effet de la fatigue	Surveiller	Surveiller la fatigue de l'équipe et de soi-même (en particulier lors de la mise en œuvre de la procédure de neutralisation).	3	1 / Examen visuel/oral
4.17.97.2	Gestion et encadrement	Facteurs humains	Théorie des accidents	Intervenir	Être informé de la théorie des accidents : modèle du fromage suisse et erreurs qui s'additionnent, fatigue et biais. Reconnaître à quel moment suspendre la tâche NEDEX et la replanifier si l'évaluation du risque évolue, p.ex. présence de civils dans la zone de danger.	2	1 / Examen visuel/oral
4.17.97.3	Gestion et encadrement	Facteurs humains	Théorie des accidents	Planifier/ Examiner	Effectuer des analyses après action (AAA) de la tâche ou des opérations NEDEX et en tirer des	3	1 / Examen visuel/oral

					enseignements à adopter par une analyse en nœud-papillon ou analogue.		
4.18.1061.3	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de destruction central	Au-delà des limites	Mettre en œuvre	Si l'organisation d'action contre les mines en a expressément donné l'autorisation écrite, procéder à des destructions de plus de 50 kg de PNE. L'autorisation doit indiquer le délai d'exécution, la limite de PNE, les catégories et sous-catégories d'EE à détruire et les environnements autorisés (contrôlés/non contrôlés) où ces destructions peuvent avoir lieu.	3	1 / Test de compétence ciblé
4.18.1062.2	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de destruction central	Phosphore blanc	Mettre en œuvre	Procéder à la destruction de munitions au phosphore blanc non persistant isolées dans le cadre de la destruction simultanée de plusieurs engins tout en comprenant bien les risques inhérents à l'élimination du phosphore blanc.	2	1 / Test de compétence ciblé
4.18.33.1	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de destruction central	Procédures de site de destruction	Être informé et respecter	Savoir qu'il existe des procédures de site de destruction et les respecter.	1	1 / Examen visuel/oral

4.18.33.3	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de destruction central	Procédures de site de destruction	Rédiger et superviser	Modifier le règlement du champ de tir selon qu'il convient. Superviser toutes les activités de destruction et assumer la responsabilité de la sécurité sur le site.	3	2 / Tâche réelle évaluée
4.18.50.1	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de destruction central	Agencement du site	Connaître l'agencement	Connaître l'agencement du site de destruction et la finalité de chaque emplacement.	1	1 / Examen visuel/oral
4.18.50.3	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de destruction central	Agencement du site	Officier responsable de la sécurité des destructions	Rédiger et adapter le plan de destruction, élaborer un agencement de site approprié, superviser toutes les activités et garder le contrôle de toutes les opérations.	3	1 / Examen écrit chronométré
4.18.50.4	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de destruction central	Agencement du site	Mettre en place	Mettre en place et superviser l'exploitation normale du site de destruction, y compris le chargement des EE et des munitions, l'emplacement de l'installation médicale, etc.	3	1 / Examen visuel/oral
4.18.51.1	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de destruction central	Sentinelles et accès	Soutien aux sentinelles	Superviser toutes les sentinelles, communiquer avec elles et les soutenir afin de garantir qu'elles demeurent vigilantes et efficaces pendant les destructions.	1	1 / Examen visuel/oral

4.18.51.2	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de destruction central	Sentinelles et accès	Commander et contrôler	En tant qu'officier responsable de la sécurité des destructions dans un environnement contrôlé tel qu'un champ de mines, communiquer les progrès accomplis aux sentinelles et demeurer prêt à réagir aux informations qu'elles transmettent.	1	1 / Tâche réelle évaluée
4.18.51.3	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de destruction central	Sentinelles et accès	Sentinelle	Connaître les devoirs d'une sentinelle de destruction tels qu'ils sont stipulés dans les POP, y compris le plan de communication.	1	4 / Examen visuel/oral
4.18.992.3	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de destruction central	Procédures sur le site de destruction	Mettre en place et coordonner	Mettre en place un site de destruction type conformément aux POP et en coordonner les éléments logistiques. Les destructions individuelles d'explosifs sont limitées à 50 kg de PNE.	3	2 / Test de compétence ciblé
4.18.993.1	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de destruction central	Procédures sur le site de destruction	Être informé	Être informé du fait que dans certains environnements opérationnels, un avis aux navigants (NOTAM) ou équivalent est exigé avant la mise en œuvre des destructions.	1	1 / Examen écrit chronométré
4.18.994.3	Gestion et encadrement	Gestion et fonctionnement d'un site de	Analyse des données opérationnelles	Analyser et déduire	Analyser les données opérationnelles pour faciliter la gestion des opérations, la gestion	3	1 / Examen écrit chronométré

		destruction central			de la qualité et la gestion du risque des tâches NEDEX.		
4.19.94.3	Gestion et encadrement	Attribution des ressources	Choix de l'équipe	Affectation de l'équipe	Affecter une équipe adéquate à la tâche NEDEX, en comparant les informations relatives à la tâche aux compétences et à l'expérience de l'équipe.	3	1 / Tâche réelle évaluée
4.20.1070.3	Gestion et encadrement	Gestion du risque NILAM 07.14	Procédures de neutralisation normalisées	Comprendre	Comprendre et répertorier des procédures de neutralisation approuvées normalisées pour tous les engins pertinents dans la zone des opérations (p.ex. une procédure de neutralisation prévoyant le retrait de la fusée à distance).	3	1 / Examen écrit chronométré
4.20.134.1	Gestion et encadrement	Gestion du risque NILAM 07.14	Sécurité du point de contrôle de l'incident et de l'équipe	Faire respecter	Assurer, pendant la tâche NEDEX, la sécurité du point de contrôle de l'incident et de l'équipe en fonction de la position et de la taille de l'engin explosif : « de quoi s'agit-il, où se trouve-t-il et sommes-nous en sécurité ? ».	1	1 / Examen visuel/oral
4.20.134.2	Gestion et encadrement	Gestion du risque NILAM 07.14	Sécurité du point de contrôle de l'incident et de l'équipe	Faire respecter	Veiller à la sécurité du point de contrôle de l'incident et de l'équipe pendant la tâche.	1	1 / Examen visuel/oral

4.20.135.1	Gestion et encadrement	Gestion du risque NILAM 07.14	Sécurité publique	Assurer	Assurer la sécurité du public durant la tâche en appliquant les distances de sécurité prescrites pour la destruction.	1	1 / Examen visuel/oral
4.20.136.2	Gestion et encadrement	Gestion du risque NILAM 07.14	Évaluation des procédures de neutralisation	Discuter	Agir comme un « organe de réflexion » auprès du niveau 3 au cours de la formulation de la procédure de neutralisation. Être capable de mettre en question le niveau 3 de manière constructive.	2	1 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
4.20.136.3	Gestion et encadrement	Gestion du risque NILAM 07.14	Évaluation des procédures de neutralisation	Produire - Examiner - Vérifier	Produire différentes options de procédures de neutralisation pour une menace donnée posée par un EE, en discuter avec le niveau 2, réviser et vérifier de nouveau.	3	2 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
4.20.137.1	Gestion et encadrement	Gestion du risque NILAM 07.14	Déplacement des équipes	Contrôler	Planifier et contrôler le déplacement des équipes en fonction des dangers/zones dangereuses afin de maintenir le risque à un niveau aussi bas qu'il est raisonnablement possible de le faire pendant la tâche.	1	1 / Examen visuel/oral
4.20.137.1	Gestion et encadrement	Gestion du risque NILAM 07.14	Déplacement des équipes	Planifier	Planifier et contrôler le déplacement des équipes afin de maintenir le risque à un niveau aussi bas qu'il est raisonnablement possible de le faire pendant la	1	1 / Examen visuel/oral

					tâche dans un environnement contrôlé.		
4.20.137.3	Gestion et encadrement	Gestion du risque NILAM 07.14	Déplacement des équipes	Examiner	Examiner le déplacement des équipes dans la zone des opérations et atténuer le risque selon les besoins, p.ex. y-a-t-il un danger de mine ?	3	1 / Tâche réelle évaluée
4.22.87.2	Gestion et encadrement	Délimitation de la zone de travail	Cartographie des ZSD et des ZDC	Enregistrer des points	Enregistrer l'emplacement des REG et des mines au moyen d'outils GPS ou SIG sans mettre sa vie ni celle des autres en danger.	2	2 / Examen visuel/oral
4.328.948.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Évaluation des destructions	Déterminer	Déterminer si le NEDEX 2 a les compétences nécessaires pour réaliser des destructions ou des brûlages d'engins isolés ou multiples et s'il peut exécuter cette opération dans des conditions de sécurité sur des engins ou des calibres désignés pour lesquels il a été enregistré comme ayant été formé et autorisé.	3	1 / Test de compétence ciblé
4.328.949.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Évaluation des destructions	Enregistrer	Enregistrer chaque année pour le NEDEX 2 dont la personne est responsable l'autorisation qui lui permet de réaliser des destructions ou brûlages d'engins isolés ou multiples pour des engins ou	3	1 / Test de compétence ciblé

					calibres expressément désignés qu'il a été formé à détruire.		
4.328.950.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Évaluation des destructions	Surveiller	Surveiller/assurer la qualité des activités de destruction et de brûlage du NEDEX 2 sur le plan de la sécurité et de la compétence. Évaluer et actualiser l'autorisation en cours conformément au résultat de la surveillance des destructions et brûlages réalisés par le NEDEX 2.	3	1 / Test de compétence ciblé
4.328.951.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Évaluation des destructions	Tenir des registres	Tenir des registres exacts des autorisations permettant au personnel de réaliser des destructions.	3	1 / Test de compétence ciblé
4.328.979.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Autoriser le niveau 2	Déterminer	Déterminer si le NEDEX 2 a les compétences nécessaires pour mettre en œuvre des tâches NEDEX dans des conditions de sécurité sur certains engins ou calibres dans des environnements appropriés.	3	2 / Test de compétence ciblé
4.328.980.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Autoriser le niveau 2	Enregistrer	Enregistrer chaque année l'autorisation du NEDEX 2 qui lui permet de réaliser des tâches NEDEX sur des engins ou des calibres expressément désignés qu'il a été formé à détruire.	3	2 / Test de compétence ciblé

4.328.981.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Autoriser le niveau 2	Surveiller	Surveiller/assurer la qualité des tâches NEDEX du NEDEX 2 sur le plan de la sécurité et de la compétence. Évaluer et actualiser l'autorisation en cours conformément au résultat de la surveillance.	3	2 / Test de compétence ciblé
4.328.982.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Autoriser le niveau 2	Tenir des registres	Tenir des registres exacts des autorisations permettant au personnel de réaliser l'attribution des tâches NEDEX.	3	2 / Test de compétence ciblé
4.328.987.2	Gestion et encadrement	Autorisation	Tâches itinérantes	Mettre en œuvre	Planifier et mettre en œuvre des tâches NEDEX itinérantes dans le cadre de l'autorisation écrite délivrée par un NEDEX 3	2	2 / Test de compétence ciblé
4.328.987.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Tâches itinérantes	Déterminer	Déterminer si le NEDEX 2 a démontré la compétence nécessaire pour réaliser des tâches NEDEX itinérantes dans une zone géographique définie.	3	2 / Test de compétence ciblé
4.328.988.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Tâches itinérantes	Autoriser	Délivrer une autorisation écrite si le NEDEX 2 a démontré la compétence nécessaire pour réaliser des tâches NEDEX itinérantes dans une zone géographique définie.	3	2 / Test de compétence ciblé

4.328.989.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Évaluation du déplacement d'un engin explosif	Déterminer	Déterminer si un NEDEX 2 a démontré la compétence nécessaire pour évaluer l'état d'armement d'un engin explosif pour lequel il a été enregistré comme ayant été formé.	3	2 / Test de compétence ciblé
4.328.990.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Autorisation de déplacement d'un engin explosif	Autoriser	Délivrer une autorisation écrite si le NEDEX 2 a démontré la compétence nécessaire pour évaluer l'état d'armement d'un engin explosif pour lequel il a été enregistré comme ayant été formé.	3	2 / Test de compétence ciblé
4.328.991.3	Gestion et encadrement	Autorisation	Autorisation de destruction	Autoriser	Délivrer une autorisation écrite si le NEDEX 2 a démontré la compétence nécessaire pour réaliser des destructions ou des brûlages d'engins isolés ou multiples pour des engins ou des calibres expressément désignés qu'il a été formé à détruire et pour lesquels il a été enregistré comme étant autorisé à les détruire.	3	2 / Test de compétence ciblé
4.338.1064.3	Gestion et encadrement	Gestion du risque opérationnel de la NEDEX	Évaluation du risque	Rédiger	Rédiger une évaluation du risque écrite pour toutes les activités NEDEX dans sa zone de responsabilité.	3	4 / Examen écrit chronométré
4.338.1065.3	Gestion et encadrement	Gestion du risque	Évaluation du risque	Comprendre	Comprendre la nécessité d'actualiser les POP en fonction	3	1 / Examen écrit chronométré

		opérationnel de la NEDEX			des évaluations du risque opérationnel qui évoluent au fil du temps.		
4.338.1066.3	Gestion et encadrement	Gestion du risque opérationnel de la NEDEX	Évaluation du risque	Communiquer	Communiquer au personnel NEDEX les mesures de contrôle issues des évaluations du risque opérationnel de la NEDEX.	3	1 / Test de compétence ciblé
4.65.1060.3	Gestion et encadrement	Gestion de la qualité	Certification NEDEX	Certifier	Certifier par écrit les compétences NEDEX du personnel NEDEX 1 et NEDEX 2.	3	2 / Test de compétence ciblé
4.65.160.1	Gestion et encadrement	Gestion de la qualité	NILAM 07.12	Respecter les règles	Être conscient que les POP et les procédures font partie d'un cadre de qualité plus large.	1	1 / Examen visuel/oral
4.65.160.2	Gestion et encadrement	Gestion de la qualité	NILAM 07.12	Vérifier	Veiller à ce que les processus soient mis en œuvre conformément aux normes établies de l'organisation, en s'assurant qu'elles sont compatibles avec les normes nationales.	2	1 / Examen visuel/oral
4.65.160.3	Gestion et encadrement	Gestion de la qualité	NILAM 07.12	Comprendre	Considérer les POP et les processus organisationnels comme faisant partie intégrante d'un cadre de gestion de la qualité qui inclut les NNLAM et les NILAM et montrer comment les réviser, p.ex. liste de propositions d'amendements.	3	1 / Examen écrit chronométré

4.65.161.1	Gestion et encadrement	Gestion de la qualité	NILAM 07.30	Être informé	Être informé du fait que le personnel et les organisations NEDEX devraient normalement être accrédités par une autorité appropriée telle que l'ANLAM et par l'organisation opérationnelle concernée.	1	1 / Examen visuel/oral
4.65.161.2	Gestion et encadrement	Gestion de la qualité	NILAM 07.30	Vérifier	Veiller à ce que le travail réalisé par les membres de l'équipe soit conforme à des normes qui leur permettront d'être dûment accrédités.	2	1 / Examen visuel/oral
4.65.162.1	Gestion et encadrement	Gestion de la qualité	NILAM 07.40	Être informé	Être informé du fait que l'organisation et l'équipe feront l'objet d'une surveillance à des fins de gestion de la qualité et que cette surveillance favorise la sécurité.	1	1 / Examen visuel/oral
4.65.162.2	Gestion et encadrement	Gestion de la qualité	NILAM 07.40	Faciliter	Faciliter les visites et inspections de suivi de la qualité réalisées par le personnel de gestion de la qualité interne et celui de l'ANLAM.	2	1 / Examen visuel/oral
4.65.162.3	Gestion et encadrement	Gestion de la qualité	NILAM 07.40	Dialoguer	Nouer un dialogue constructif avec les intervenants du suivi de la qualité afin de permettre des améliorations de la qualité et de la sécurité.	3	2 / Examen écrit chronométré

4.65.176.3	Gestion et encadrement	Gestion de la qualité	Contrôle qualité des rapports et de la gestion de l'information	Exactitude des informations	Veiller à la stricte exactitude et à la rigoureuse qualité du rapport et de la gestion de l'information sur la NEDEX. Comprendre que la saisie de données pertinentes est essentielle à une évaluation et une planification précises de la menace.	3	2 / Examen écrit chronométré
5. Déploiement et activités après la tâche							
5.11.93.1	Déploiement et activités après la tâche	Attribution des tâches	Enchaînement des tâches	Être informé	Être informé de l'enchaînement des tâches et du lien avec l'autorité nécessaires pour réaliser la NEDEX.	1	1 / Examen visuel/oral
5.11.93.2	Déploiement et activités après la tâche	Attribution des tâches	Enchaînement des tâches	Connaître	Connaître l'enchaînement des tâches et la manière dont les tâches NEDEX sont distribuées.	2	1 / Examen visuel/oral
5.11.93.3	Déploiement et activités après la tâche	Attribution des tâches	Enchaînement des tâches	Renvoyer à l'échelon supérieur	Démontrer sa capacité à renvoyer à l'échelon supérieur ou à mettre en question l'autorité d'attribution des tâches lorsque le résultat ou l'objectif d'une tâche NEDEX proposée ne sont pas clairs ou que la sécurité est compromise.	3	1 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
5.12.166.3	Déploiement et activités après la tâche	Composition de l'équipe	Garantir le respect des exigences	Faire respecter	Connaître les POP de l'organisation et les exigences des>NNLAM et des procédures opérationnelles permanentes en matière de composition des équipes et veiller à ce que les postes clés, c.-à-d. le	3	1 / Examen visuel/oral

					personnel médical, le chef d'équipe, y répondent.		
5.8.184.1	Déploiement et activités après la tâche	NILAM 10.40/ NT 10.40/01	Extraction	Dégager le terrain	Dégager le terrain jusqu'à la personne blessée et autour d'elle dans une zone soupçonnée d'être minée et l'extraire sur une civière.	1	4 / Examen visuel/oral
5.8.184.2	Déploiement et activités après la tâche	NILAM 10.40/ NT 10.40/01	Extraction	Extraire	Superviser la méthode correcte permettant d'évacuer une personne blessée d'un site non dépollué et coordonner l'intervention correcte d'une équipe médicale.	2	4 / Examen visuel/oral
5.8.90.1	Déploiement et activités après la tâche	NILAM 10.40/ NT 10.40/01	Équipement médical	Localiser et préparer	Connaître le matériel médical de base qui fait partie du matériel de l'équipe et savoir comment l'utiliser (bandages, garrot tourniquet tactique CAT, etc.)	1	1 / Examen visuel/oral
5.8.90.2	Déploiement et activités après la tâche	NILAM 10.40/ NT 10.40/01	Équipement médical	Contrôles	En collaboration avec le personnel médical ou paramédical de l'équipe, contrôler le matériel médical dans le cadre des activités préalables à la tâche.	2	2 / Examen visuel/oral
5.8.91.2	Déploiement et activités après la tâche	NILAM 10.40/ NT 10.40/01	Qualifiés et à jour	Contrôle de l'état d'actualité	Suivre de près les qualifications de l'équipe et vérifier si elles sont à jour s'agissant du matériel et des procédures médicales.	2	2 / Examen visuel/oral

5.8.92.1	Déploiement et activités après la tâche	NILAM 10.40/NT 10.40/01	Chaîne d'évacuation sanitaire	Faire une répétition	Connaître la chaîne d'évacuation sanitaire et faire une répétition, y compris conduire un blessé simulé jusqu'à une installation médicale et préparer les croquis d'itinéraire pour les conducteurs. Effectuer un entraînement à l'évacuation sanitaire sur chaque nouveau site avec des répétitions hebdomadaires par la suite.	1	1 / Examen visuel/oral
5.8.92.2	Déploiement et activités après la tâche	NILAM 10.40/NT 10.40/01	Chaîne d'évacuation sanitaire	Faire une répétition	Faire une répétition de la chaîne d'évacuation sanitaire, y compris conduire un blessé simulé jusqu'à une installation médicale et préparer les croquis d'itinéraire pour les conducteurs. Effectuer un entraînement à l'évacuation sanitaire sur chaque nouveau site avec des répétitions hebdomadaires par la suite.	2	1 / Examen visuel/oral
5.8.92.3	Déploiement et activités après la tâche	NILAM 10.40/NT 10.40/01	Chaîne d'évacuation sanitaire	Concevoir	Se concerter avec des installations médicales d'un niveau approprié et concevoir une chaîne d'évacuation sanitaire réalisable pour chaque tâche NEDEX donnée.	3	2 / Examen visuel/oral
5.9.88.1	Déploiement et activités après la tâche	Contrôles	Contrôles préalables à la tâche	Mettre en œuvre	Procéder aux contrôles et étalonnages préalables à la tâche NEDEX si nécessaire.	1	1 / Examen visuel/oral

5.9.88.2	Déploiement et activités après la tâche	Contrôles	Contrôles préalables à la tâche	Superviser	Superviser les contrôles préalables à la tâche NEDEX et contribuer à leur réalisation.	2	1 / Examen visuel/oral
5.9.88.3	Déploiement et activités après la tâche	Contrôles	Contrôles préalables à la tâche	Surveiller	Surveiller les contrôles de matériel NEDEX préalables à la tâche afin de garantir le bon fonctionnement du site où elle a lieu.	3	1 / Examen visuel/oral
5.9.89.1	Déploiement et activités après la tâche	Contrôles	Contrôles postérieurs à la tâche	Mettre en œuvre	Procéder aux contrôles postérieurs à la tâche NEDEX afin de garantir que le matériel est prêt à être réutilisé et commander les consommables non explosifs.	1	1 / Examen visuel/oral
5.9.89.3	Déploiement et activités après la tâche	Contrôles	Contrôles postérieurs à la tâche	Superviser	Surveiller les contrôles postérieurs à la tâche NEDEX afin de garantir que l'entretien du matériel s'effectue conformément aux normes requises.	3	1 / Examen visuel/oral
6. Rapports et données							
6.31.132.1	Rapports et données	Rapport sur les activités NEDEX (documents)	Formulaire papier	Remplir	Saisir correctement les données relatives à la tâche opérationnelle sur le formulaire papier ou électronique.	1	2 / Examen visuel/oral
6.31.132.3	Rapports et données	Rapport sur les activités NEDEX (documents)	Formulaire papier	Vérifier et signer	Vérifier les formulaires de rapport NEDEX et les signer si nécessaire avant de les soumettre et de les entrer dans la base de données.	3	1 / Examen visuel/oral

6.32.80.1	Rapports et données	Qualité des données et remise à disposition des terres	Comprendre la remise à disposition des terres	Sensibilisation à la qualité des données	Être informé de l'importance de la qualité des données dans tous les rapports et être capable d'effectuer un contrôle qualité de ses propres rapports sur les tâches NEDEX comme une première étape du contrôle qualité.	1	1 / Examen visuel/oral
6.329.178.3	Rapports et données	Rapport sur les activités NEDEX : formulaires	Conception des formulaires	Adapter et concevoir	Être capable de concevoir des formulaires de rapport NEDEX adaptés.	3	3 / Examen visuel/oral
6.330.195.3	Rapports et données	Rapport sur les activités NEDEX : base de données	Contrôle qualité de la base de données	Vérifier et signer	Procéder au contrôle périodique des activités et des résultats de la NEDEX tels qu'ils sont entrés dans les bases de données respectives et signer pour confirmer qu'ils sont corrects et compatibles avec les autres bases de données. Rechercher les erreurs et incohérences entre les ensembles de données, p.ex. EE détruits par rapport à la quantité de charges explosives utilisées.	3	1 / Examen visuel/oral
6.331.133.1	Rapports et données	Rapport sur les activités NEDEX (App)	Application mobile	Saisir des données	Entrer les données relatives aux tâches opérationnelles de NEDEX dans le formulaire électronique de l'application mobile.	1	2 / Examen visuel/oral

6.331.133.3	Rapports et données	Rapport sur les activités NEDEX (App)	Application mobile	Vérifier et soumettre	Vérifier le formulaire de rapport sur la NEDEX de l'application mobile afin d'effectuer le contrôle qualité, le signer numériquement si nécessaire et le soumettre conformément aux POP.	3	2 / Examen visuel/oral
6.34.1079.3	Rapports et données	Données opérationnelles	Base de données sur l'action contre les mines	Rédiger	Concevoir ou adapter les formulaires de collecte de données opérationnelles afin de répondre aux besoins en matière de données opérationnelles et de permettre une meilleure gestion du risque, de la qualité et des opérations. Réfléchir aux nouvelles données qu'il pourrait être utile de collecter et à celles qui ne valent pas la peine d'être recueillies.	3	1 / Examen écrit chronométré
6.34.1084.1	Rapports et données	Données opérationnelles	Journal individuel des tâches des opérateurs NEDEX	Vérifier et soumettre	Inscrire chaque tâche NEDEX dans le journal des tâches NEDEX et permettre la vérification par l'organisation d'action contre les mines.	1	1 / Examen visuel/oral
6.34.1084.2	Rapports et données	Données opérationnelles	Journal individuel des tâches des opérateurs NEDEX	Vérifier et soumettre	Inscrire chaque tâche NEDEX dans le journal des tâches NEDEX et permettre la vérification par l'organisation d'action contre les mines.	2	1 / Examen visuel/oral

6.34.1084.3	Rapports et données	Données opérationnelles	Journal individuel des tâches des opérateurs NEDEX	Vérifier et soumettre	Inscrire chaque tâche NEDEX dans le journal des tâches NEDEX et permettre la vérification par l'organisation d'action contre les mines.	3	1 / Examen visuel/oral
6.34.1085.3	Rapports et données	Données opérationnelles	Examen du journal des tâches des opérateurs NEDEX	Vérifier et signer	Procéder au contrôle qualité du journal individuel des tâches des opérateurs NEDEX et confirmer par écrit.	3	1 / Examen visuel/oral
6.34.81.1	Rapports et données	Données opérationnelles	Base de données sur l'action contre les mines	Comprendre	Comprendre comment des informations correctes et pertinentes issues des bases de données opérationnelles facilitent les procédures utilisées sur le terrain - p.ex. l'évaluation de la menace.	1	4 / Examen visuel/oral
6.34.81.3	Rapports et données	Données opérationnelles	Base de données sur l'action contre les mines	Utiliser	Utiliser les bases de données pertinentes sur l'action contre les mines pour planifier les tâches, actualiser l'évaluation du risque et de la menace, visualiser les informations rétrospectives et renseigner sur la situation.	3	4 / Examen visuel/oral
7. Stockage et transport							
7.314.72.3	Stockage et transport	Évaluation des munitions explosives	État de la fusée	Évaluer l'état de la fusée	Évaluer l'état de la fusée des engins explosifs non conditionnés et décider s'il convient de désigner	3	1 / Tâche réelle évaluée

		abandonnées (MEA)			un code de classification de risque approprié.		
7.314.73.3	Stockage et transport	Évaluation des munitions explosives abandonnées (MEA)	État des munitions	Évaluer la compatibilité	Évaluer le stock du point de vue de la compatibilité, en considérant comme corrects les marquages des caisses scellées.	3	1 / Examen écrit chronométré
7.314.74.3	Stockage et transport	Évaluation des munitions explosives abandonnées (MEA)	Risque au cours du déchargement	Évaluer et atténuer	Employer une séparation ou des merlons pour réduire le risque au cours du déchargement des charges explosives.	3	2 / Examen écrit chronométré
7.339.1068.3	Stockage et transport	Stockage des munitions en état de fonctionnement	Comptabilité des explosifs	Comptabiliser	Mettre en place et assurer la comptabilité des explosifs de toutes les équipes NEDEX sous sa supervision conformément à la DTIM 03.10 Chapitre 14.	3	1 / Test de compétence ciblé
7.339.1069.3	Stockage et transport	Stockage des munitions en état de fonctionnement	Établir un entrepôt de stockage	Stocker	Établir des stocks d'explosifs de base dans les entrepôts des équipes NEDEX conformément, dans la mesure du possible, aux niveaux du processus de réduction des risques (RRPL) des DTIM, en trouvant un juste équilibre entre la sûreté et la sécurité des explosifs.	3	2 / Examen écrit chronométré

7.42.67.1	Stockage et transport	Législation en matière de transport	Législation en matière de transport p.ex. ADR	Être informé	Être informé du fait qu'il existe une législation en matière de transport des marchandises dangereuses et savoir qu'elle doit être respectée.	1	1 / Examen visuel/oral
7.42.67.2	Stockage et transport	Législation en matière de transport	Législation en matière de transport p.ex. ADR	Application aux munitions	Connaître la législation applicable décrite dans les POP telle qu'elle s'applique au déplacement des munitions.	2	2 / Examen écrit chronométré
7.42.67.3	Stockage et transport	Législation en matière de transport	Législation en matière de transport p.ex. ADR	Comprendre	Comprendre la législation locale relative aux marchandises dangereuses s'agissant du transport par route, les NILAM, les>NNLAM et les POP applicables afin de pouvoir en respecter les prescriptions.	3	2 / Examen écrit chronométré
7.43.76.1	Stockage et transport	Déplacement d'articles impropres au stockage	Préparation des véhicules	Sacs de sable	Préparer un véhicule avec des sacs de sable, des bâches etc. afin de protéger les engins explosifs.	1	1 / Test de compétence ciblé
7.43.76.2	Stockage et transport	Déplacement d'articles impropres au stockage	Préparation des véhicules	Signalétique	Préparer la signalétique et les documents du véhicule s'il y a lieu.	2	1 / Test de compétence ciblé
7.43.76.3	Stockage et transport	Déplacement d'articles impropres au stockage	Préparation des véhicules	Supervision	Superviser la préparation du véhicule et le chargement des munitions tout en menant une gestion du risque permanente	3	2 / Test de compétence ciblé

					fondée sur l'évaluation de l'état des munitions.		
7.43.77.1	Stockage et transport	Déplacement d'articles impropres au stockage	Sécurité et cordon mobile	Agir comme personnel de sécurité	Agir comme sentinelle, assistant de cordon de sécurité ou assurer la liaison lors du cordon mobile permettant le déplacement des munitions.	1	1 / Test de compétence ciblé
7.43.77.2	Stockage et transport	Déplacement d'articles impropres au stockage	Sécurité et cordon mobile	Liaison avec d'autres organismes	Agir comme coordinateur ou assurer la liaison avec d'autres organismes, en organisant un appui mobile permettant le déplacement des munitions.	2	1 / Test de compétence ciblé
7.43.77.3	Stockage et transport	Déplacement d'articles impropres au stockage	Sécurité et cordon mobile	Choix de l'itinéraire	Planifier et choisir l'itinéraire pour le déplacement des munitions conjointement avec les autres organismes qui doivent intervenir pour effectuer le déplacement.	3	1 / Test de compétence ciblé
7.45.68.1	Stockage et transport	Déplacement des munitions	Par route	Emballer sous supervision	Emballer les munitions sous supervision.	1	2 / Test de compétence ciblé
7.45.68.2	Stockage et transport	Déplacement des munitions	Par route	Préparer le véhicule	Préparer le véhicule à recevoir et transporter les munitions.	2	2 / Test de compétence ciblé
7.45.68.3	Stockage et transport	Déplacement des munitions	Par route	Comprendre	Comprendre la nécessité éventuelle de remplir des	3	2 / Test de compétence ciblé

					documents pour le déplacement des munitions par route.		
7.45.905.3	Stockage et transport	Déplacement des munitions	Évaluer l'aptitude	Évaluer	Évaluer si les engins explosifs peuvent être déplacés par route.	3	2 / Test de compétence ciblé
7.46.400.3	Stockage et transport	Évaluation des stocks de munitions explosives abandonnées	État des munitions	Évaluer l'état physique	Évaluer l'état physique des munitions du stock en inspectant des échantillons dans le cadre d'une surveillance de base.	3	2 / Tâche réelle évaluée
7.46.71.1	Stockage et transport	Évaluation des stocks de munitions explosives abandonnées	Menace posée par les pièges	Être informé	Être informé du fait que les stocks ou dépôts de munitions peuvent être piégés.	1	1 / Tâche réelle évaluée
7.46.71.3	Stockage et transport	Évaluation des stocks de munitions explosives abandonnées	Menace posée par les pièges	Évaluer et atténuer	Évaluer le risque de la présence de pièges et d'EEI dans les stocks de munitions par une évaluation de la menace et mettre en place des mesures d'évacuation appropriées.	3	2 / Tâche réelle évaluée
7.51.44.3	Stockage et transport	Manutention en toute sécurité	Manutention des engins explosifs	Engins non explosés par opposition aux munitions explosives abandonnées	Comprendre et exprimer les différences dans l'approche de manutention selon qu'il s'agit d'engins non explosés ou de munitions explosives abandonnées.	3	1 / Tâche d'équipe évaluée

7.51.45.2	Stockage et transport	Manutention en toute sécurité	Emballage	Superviser	Superviser l'emballage des engins explosifs conformément au modèle d'emballage convenu.	2	1 / Tâche d'équipe évaluée
7.51.45.3	Stockage et transport	Manutention en toute sécurité	Emballage	Comprendre	Comprendre la nécessité d'utiliser un emballage approprié et de présenter par écrit les engins explosifs qui se trouvent à l'intérieur. Comprendre qu'un engin explosif à l'extérieur de son emballage est plus susceptible de se détériorer.	3	1 / Tâche d'équipe évaluée
7.74.198.2	Stockage et transport	Entreposage des engins explosifs stockés	Compatibilité avec la DTIM 01.50	Divisions de risque et codes de classification de risque (HCC)	Connaître et être capable d'expliquer toutes les divisions de risque et codes de classification de risque (HCC) selon le système de classification internationale de l'ONU.	2	2 / Examen écrit chronométré
7.74.198.3	Stockage et transport	Entreposage des engins explosifs stockés	Compatibilité avec la DTIM 01.50	Compatibilité	Connaître et être capable d'expliquer tous les groupes de compatibilité et les règles de mélange associées selon le système de classification internationale de l'ONU.	3	4 / Examen écrit chronométré
7.74.69.2	Stockage et transport	Entreposage des engins explosifs stockés	Entreposage en toute sécurité DTIM 02.20	Tenue de registres	Enregistrer avec exactitude selon un processus adéquat toutes les munitions explosives abandonnées récupérées.	2	1 / Tâche réelle évaluée

7.74.69.3	Stockage et transport	Entreposage des engins explosifs stockés	Entreposage en toute sécurité DTIM 02.20	Comprendre	Comprendre les codes de classification de risque (HCC) de différents engins courants et les appliquer aux munitions explosives abandonnées récupérées.	3	2 / Tâche réelle évaluée
7.74.70.2	Stockage et transport	Entreposage des engins explosifs stockés	Comptabilisation DTIM 03.10	Connaître les limites	Surveiller les stocks par rapport aux limites autorisées et avertir si nécessaire.	2	1 / Tâche réelle évaluée
8. Théorie avancée des explosifs 3+							
8.322.911.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Mines antipersonnel	Comprendre	Comprendre et être capable d'identifier tous les composants énergétiques de la chaîne de mise à feu d'une mine antipersonnel (à effet de souffle, directionnelle, multidirectionnelle, bondissante, etc.), y compris l'amorce, le détonateur, le renforçateur d'amorçage et la charge principale et tout propergol utilisé dans les mines bondissantes à fragmentation.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.912.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Mines antivéhicule	Comprendre	Comprendre et être capable d'identifier tous les éléments de la chaîne de mise à feu d'une mine antivéhicule (à effet de souffle, à charge creuse), y compris l'amorce,	3+	1 / Examen écrit chronométré

					le détonateur, le renforçateur d'amorçage et la charge principale.		
8.322.913.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) - Projectiles	Comprendre	Comprendre et être capable d'identifier tous les composants énergétiques d'un projectile avec ou sans fusée (explosif brisant antichar - HEAT, explosif brisant - HE, munitions perforantes hautement explosives à trace - APHE-T, phosphore blanc, grande capacité, éclairant – ILLUM, etc.).	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.914.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) - Mortiers	Comprendre	Comprendre et être capable d'identifier tous les composants énergétiques d'un obus de mortier avec ou sans fusée (explosif brisant - HE, phosphore blanc, éclairant – ILLUM, etc.).	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.915.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) - Grenades	Comprendre	Comprendre et être capable d'identifier tous les composants énergétiques d'une grenade, y compris la charge principale, le renforçateur d'amorçage et la fusée. Pour les grenades propulsées, être capable d'identifier la charge propulsive et le mécanisme de mise à feu, p.ex. l'amorce.	3+	4 / Examen écrit chronométré

8.322.916.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) - Armes téléguidées	Comprendre	Comprendre et être capable d'identifier tous les composants énergétiques d'une arme téléguidée (armes guidées antichar - ATGW, missiles sol-air - MSA, etc.), y compris la partie moteur à poudre et le mécanisme d'allumage du moteur (p.ex. inflammateur).	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.917.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) - Sous-munitions	Comprendre	Comprendre et être capable d'identifier tous les composants énergétiques d'une sous-munition, y compris la charge principale et la fusée.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.918.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Bombes aériennes	Comprendre	Comprendre et être capable d'identifier tous les composants énergétiques d'une bombe aérienne, y compris la charge principale, les tuyères de la fusée et, le cas échéant, les fusées (qui devraient déjà avoir été séparées).	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.919.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Roquettes	Comprendre	Comprendre et être capable d'identifier tous les composants énergétiques d'une roquette, y compris la fusée, le renforçateur d'amorçage, la charge principale, la partie moteur et le mécanisme d'allumage, p.ex. l'inflammateur, l'amorce, etc.).	3+	1 / Examen écrit chronométré

8.322.920.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) - Munitions sans recul	Comprendre	Comprendre et être capable d'identifier tous les composants énergétiques d'un projectile sans recul, y compris la fusée, le renforçateur d'amorçage, la charge principale, la partie moteur et le mécanisme d'allumage, p.ex. l'inflamateur, l'amorce, etc.).	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.921.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Munitions de fabrication locale	Comprendre	Comprendre et être capable d'identifier tous les composants énergétiques d'une munition de fabrication locale, y compris la fusée, le renforçateur d'amorçage et la charge principale. Comprendre que les compositions explosives pourraient avoir été improvisées et risquent d'être moins stables.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.922.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) - Fusées	Comprendre	Comprendre et être capable d'identifier tous les composants énergétiques d'une fusée ou d'un système de fusée pour tous les groupes ou catégories d'engins. Être capable d'identifier les éléments clés tels que les amorces, les détonateurs, la bourre et les renforçateur d'amorçage.	3+	2 / Examen écrit chronométré

8.322.923.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Rayons X	Mettre en œuvre	Faire sur place un examen aux rayons X du dispositif FFE proposé s'il n'était pas possible de confirmer par un examen visuel que tous les éléments de la chaîne de mise à feu et/ou de la propulsion sont absents. Réaliser l'examen aux rayons X au moyen d'un équipement portatif conforme aux règles de sécurité.	3+	1 / Test de compétence ciblé
8.322.924.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Evaluation visuelle	Mettre en œuvre	Comprendre les indices visuels indiquant que les éléments de la chaîne de mise à feu ont fonctionné, p.ex. entaille sur l'amorce, fragmentation de l'enveloppe du renforçateur d'amorçage, marques de brûlure sur la bourre, etc.).	3+	4 / Test de compétence ciblé
8.322.925.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Système de codage	Créer	Créer un système de codage FFE adapté, conforme aux POP de l'organisation et aux>NNLAM selon le cas. Veiller à ce que tous les articles à teneur nulle en explosifs (FFE) soient marqués de façon qu'il ne soit pas possible de les mélanger avec des articles réels. Veiller à ce que tous les articles FFE soient facilement et rapidement identifiables.	3+	1 / Test de compétence ciblé

8.322.926.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Registre	Créer	Créer un registre FFE conforme aux POP de l'organisation, aux>NNLAM et à l'annexe F de la NILAM 10.50 selon le cas. Veiller à ce que des procédures soient en place pour que le registre soit tenu à jour par une personne responsable possédant une qualification 3+ adéquate. Veiller à ce que le registre actualisé soit transmis au siège de l'organisation afin de permettre la mise à jour du registre général.	3+	1 / Test de compétence ciblé
8.322.927.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Sécurité	Mettre en oeuvre	Mettre en oeuvre des mesures de sécurité physique pour tous les articles FFE de manière que l'on ne puisse ni y accéder ni les déplacer sans l'approbation préalable de la personne responsable.	3+	1 / Test de compétence ciblé
8.322.928.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Comptabilisation	Comptabiliser	Comptabiliser tous les articles à teneur nulle en explosifs (FFE) en procédant à un rapprochement matériel entre les registres et les articles physiques.	3+	1 / Test de compétence ciblé
8.322.929.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Compréhension	Comprendre	Comprendre l'obligation d'accepter qu'il y ait une incertitude à propos d'un article évalué et le rejeter en	3+	1 / Examen écrit chronométré

					tant qu'article FFE jusqu'à l'obtention d'une confirmation.		
8.322.930.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Responsabilité	Comprendre	Comprendre que la responsabilité légale personnelle et celle de l'organisation sont engagées lorsqu'un article est certifié ou confirmé comme étant FFE.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.931.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Différence	Comprendre	Comprendre la différence notable entre le fait d'être capable d'évaluer un article comme étant FFE et le fait de rendre un article exempt d'explosif (FFE) par un processus validé de démilitarisation ou un processus permettant de le rendre inerte. Comprendre que le processus de démilitarisation ou permettant de rendre un article inerte constitue un ensemble distinct de compétences qui ne sont pas couvertes par la théorie avancée des explosifs 3+.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.952.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – NILAM	Créer	Être capable de rédiger avec ses propres mots, dans un format normalisé, des instructions techniques complètes de démontage de chaque article pour lequel la personne souhaite recevoir du responsable technique	3+	2 / Examen écrit chronométré

					l'autorisation de le confirmer comme étant FFE.		
8.322.953.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – NILAM	Comprendre	Comprendre la nécessité d'obtenir l'autorisation de créer une certification FFE de la part d'une autorité de niveau supérieur, p.ex.le directeur responsable du pays, la direction technique de l'ANLAM.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.954.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – NILAM	Comprendre	Comprendre que la personne ne devrait pas procéder au contrôle qualité d'un certificat FFE à moins qu'elle n'ait elle-même créé des instructions techniques complètes de démontage pour un article donné. Comprendre qu'il ne faudrait pas se fier à des instructions techniques complètes de démontage existantes.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.955.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – NILAM	Comprendre	Tenir des registres de toutes les instructions techniques complètes de démontage des articles qui ont été certifiés et autorisés par l'organisation.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.322.956.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Gestion du risque	Créer	Créer une évaluation exhaustive du risque pour toutes les pratiques de certification FFE utilisées au sein d'une organisation, avec une liste complète des mesures de contrôle.	3+	1 / Test de compétence ciblé

8.322.957.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Gestion du risque	Créer	Être capable de créer une procédure opérationnelle permanente (POP) relative à la teneur nulle en explosifs (FFE), en lien avec l'évaluation du risque lié à la teneur nulle en explosifs (FFE) et conformément à l'annexe F de la NILAM 10.50.	3+	1 / Test de compétence ciblé
8.322.960.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Identification de l'énergétique	Connaître	Connaître la solubilité des différents explosifs des charges primaires, secondaires et principales, p.ex. l'adjonction d'un agent alcalin à une substance qui devient rose ou rouge pourrait indiquer la présence de TNT.	3+	1 / Test de compétence ciblé
8.322.961.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Identification de l'énergétique	Comprendre	Être capable de dresser la liste de tous les composants énergétiques d'un article que l'on propose de certifier comme étant FFE.	3+	1 / Test de compétence ciblé
8.322.962.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) – Identification de l'énergétique	Comprendre	Être capable de dresser la liste de tous les composants énergétiques dont il a été confirmé qu'ils étaient absents d'un article déclaré comme étant FFE sur un certificat FFE.	3+	1 / Test de compétence ciblé
8.322.963.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Certification d'élimination des explosifs (FFE) –	Comprendre	Comprendre la difficulté d'identifier les détonateurs ou les renforçateurs d'amorçage dans les	3+	1 / Test de compétence ciblé

			Fusée électronique		fusées électroniques et savoir qu'il est nécessaire de pouvoir les distinguer des batteries sur n'importe quelle image de rayons X.		
8.322.976.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Sécurité du matériel didactique	Interprétation des rayons X	Évaluer	Évaluer une variété de types d'images de rayons X (numériques, feuillets frais, monochromes, couleur) afin de détecter la présence ou l'absence de charge explosive et la position des composants mécaniques en vue de déterminer avec précision si l'article est exempt d'explosif.	3+	2 / Test de compétence ciblé
8.327.932.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Munitions à risques atténués (MURAT)	Énergétique des munitions à risques atténués (MURAT)	Connaître	Connaître les principaux agents énergétiques utilisés dans les formulations à risques atténués et savoir pourquoi ils sont utilisés dans ce but, p.ex. l'insensibilité des composés nitro-aromatiques comme le TATB à l'impact, aux chocs, aux sollicitations thermiques, p.ex. le FOX-7, le DNAN, le NTO, etc.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.327.933.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Munitions à risques atténués (MURAT)	Test des munitions à risques atténués (MURAT)	Être informé	Être informé du programme de test des munitions à risques atténués utilisées par de nombreuses armées modernes. Être informé des sollicitations utilisées, FH, SH,	3+	1 / Examen écrit chronométré

					BI, FI, SR et SCJA, et des réactions respectives des munitions à risques atténués.		
8.57.104.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Propergols liquides	EPI et sécurité des opérateurs	Choisir	Utiliser des respirateurs et des tenues de protection pour pouvoir effectuer l'approche, le diagnostic et la manutention des porpergols liquides qui constituent une menace.	3+	2 / Test de compétence ciblé
8.57.105.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Propergols liquides	Sécurité publique	Calculer	Calculer la zone de danger d'explosion et de diffusion dans la direction du vent pour les émanations dangereuses des propergols liquides.	3+	4 / Test de compétence ciblé
8.57.107.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Propergols liquides	Options pour l'élimination	Choisir	Choisir une option d'élimination des propergols liquides et la mettre en œuvre.	3+	8 / Test de compétence ciblé
8.84.252.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs brisants	Tests	Être informé	Être informé des essais au choc (test de Trauzl), des épreuves de frottement avec la machine ABL, des épreuves de sensibilité thermique.	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.84.253.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs brisants	Vitesse de détonation	Comprendre	Comprendre le lien entre la vitesse de détonation et la densité d'une formulation énergétique (formule de Marshall).	3+	2 / Examen écrit chronométré

8.84.254.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs Brisants	Fragmentation	Être informé	Être informé des équations de Gurney et de la manière dont elles permettent de prédire la vitesse à laquelle un explosif accélérera un morceau de métal ou d'un autre matériau environnant lorsque l'explosif est déclenché. Être informé de la plage de vitesses de Gurney pour certains explosifs Brisants courants.	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.84.255.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs Brisants	Diamètre critique	Comprendre	Comprendre le principe du diamètre critique et comment il s'applique à l'utilisation du PETN pour les cordons détonants.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.84.262.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs Brisants	Charges creuses	Comprendre	Comprendre comment l'utilisation de différentes formulations explosives agit sur l'efficacité des charges creuses et des charges génératrices de noyau (CGN) (Formule de Marshall, formule de Cook). Importance de la densité de charge.	3+	3 / Examen écrit chronométré
8.84.263.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs Brisants	Risques atténués	Comprendre	Être informé des formulations courantes des munitions à risques atténués (MURAT) (p.ex. IMX-101, IMX-104).	3+	1 / Examen écrit chronométré

8.84.264.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs brisants	Élimination des munitions à risques atténués (MURAT)	Comprendre	Être informé des difficultés que pose l'élimination à haute intensité des MURAT au moyen d'une détonation secondaire. Être informé de la meilleure méthode pour bien utiliser la fusée si elle est disponible et sinon, utiliser une charge d'amorçage supplémentaire en quantité suffisante.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.84.265.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs brisants	Classification chimique	Comprendre	Comprendre la classification en nitroamines (N-Nitro), nitroesters (O-Nitro), composés nitro-aromatiques (C-Nitro) et peroxydes des explosifs brisants, être capable de nommer les explosifs les plus courants dans chaque groupe.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.84.266.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs brisants	Nitration	Être informé	Être informé du processus de nitration au moyen de l'acide nitrique et de l'acide sulfurique permettant de fabriquer la plupart des explosifs moléculaires militaires.	3+	3 / Examen écrit chronométré
8.84.274.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs brisants	Explosifs à liant polymère (PBX)	Comprendre	Identifier les types courants d'explosifs à liant polymère, notamment le LX-14, le PBXN-5 et le PBXN-9.	3+	2 / Examen écrit chronométré

8.85.256.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs commerciaux	Explosifs secondaires	Comprendre	Être capable d'identifier et connaître les principales caractéristiques de performance (densité, diamètre critique, vitesse de détonation) des explosifs commerciaux, notamment l'ANFO, l'ALANFO (y compris l'incidence de modifications du pourcentage dans les ingrédients constitutifs), la dynamite, la gélatine, les explosifs en émulsion, en gel/bouillie, les mélanges et les renforceurs d'amorçage coulés (Pentolite, composition B, amatol, tétryl).	3+	4 / Examen écrit chronométré
8.85.257.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs commerciaux	Explosifs binaires	Comprendre	Être capable d'identifier et connaître les principaux explosifs binaires, notamment le NMD, le FIXOR (l'ANFO est également un explosif binaire du point de vue technique).	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.85.258.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs commerciaux	Explosifs déflagrants	Comprendre	Être capable d'identifier et connaître les principaux explosifs déflagrants, poudre noire/salpêtre. Connaître leurs utilisations, depuis le dynamitage par des spécialistes jusqu'à l'usage illégal dans des bombes tuyaux.	3+	1 / Examen écrit chronométré

8.85.272.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs commerciaux	Détonateurs, renforçateurs et cordons détonants	Comprendre	Comprendre la différence entre les détonateurs, les renforçateurs d'amorçage et les cordons détonants instantanés, avec délai à la milliseconde et à longue période. Comprendre l'amorçage électrique par rapport à l'amorçage non électrique et électrique à haute tension pour les applications liées au pétrole et au gaz.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.86.259.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Propergols	Types	Comprendre	Comprendre la différence de composition et d'emploi des propergols à simple base, à double base et à triple base, y compris les dangers liés aux stabilisants (risque d'incendie spontané) des propergols militaires à base de NC/NG.	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.86.261.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Propergols	Liquides	Comprendre	Être informé des formes courantes de bi-propergols liquides et du danger inhérent à leur élimination (RFNA, UDMH).	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.87.260.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Explosifs improvisés	Fabrication	Comprendre	Être informé des formes courantes de propergols improvisés (sucre + nitrate de potassium).	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.88.267.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Chaînes de mise à feu	Transition vers la détonation	Comprendre	Comprendre les concepts de la transition déflagration-détonation (TDD), de la transition choc-	3+	2 / Examen écrit chronométré

					détonation (TCD) et de la « transition inconnue » vers la détonation (TXD).		
8.88.273.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Chaînes de mise à feu	Amorçage	Comprendre	Identifier un tube à choc non électrique. Identifier différents types de détonateurs. Identifier différentes classes de cordons détonants. Identifier les connecteurs des cordons d'allumage. Faire la distinction entre les détonateurs à retard électrique et les détonateurs à retard pyrotechnique.	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.89.270.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Composition explosive	Comprendre	Comprendre qu'une explosion est une réaction purement chimique qui fait intervenir un carburant (p.ex. des hydrocarbures) et un oxydant (de l'air ou certaines substances chimiques) pour former du CO ₂ , du CO, du H ₂ O et produire de la chaleur. Comprendre la différence entre les mélanges explosifs (combustion) et les molécules explosives (détonation).	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.89.271.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Mélanges d'explosifs par opposition aux	Comprendre	Comprendre la différence entre un mélange d'explosifs (p.ex. la poudre noire) et les explosifs moléculaires (p.ex. le TNT). Comprendre que la plupart des	3+	3 / Examen écrit chronométré

			explosifs moléculaires		explosifs militaires sont des explosifs moléculaires.		
8.89.276.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Équivalence TNT	Comprendre	Comprendre la façon de comparer la puissance des explosifs au moyen de l'équivalence TNT, le concept de pression à une distance réduite.	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.89.277.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Souffle	Comprendre	Comprendre le profil de base d'une onde de souffle comprenant des durées de phase et des impulsions positives et négatives, une valeur maximale de surpression et une valeur maximale de dépression.	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.89.278.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Ondes de souffle réfléchies	Comprendre	Comprendre les ondes de souffle réfléchies et leurs conséquences pour les explosions en milieu confiné, p.ex. les zones urbaines. Être informé des modèles calculatoires utilisés comme principal moyen d'évaluer les dynamiques des fluides complexes.	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.89.279.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Onde de souffle	Comprendre	Comprendre la différence entre les effets primaires et les effets secondaires du souffle. Comprendre l'emploi du terme « effets tertiaires ».	3+	1 / Examen écrit chronométré

8.89.281.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Détonateurs	Comprendre	Comprendre la différence entre le rôle et la fonction des détonateurs électriques, des fils à exploser (FE) et des initiateurs à feuille explosive (IFE).	3+	1 /Examen écrit chronométré
8.89.282.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Balance en oxygène	Comprendre	Comprendre le principe de base de la balance en oxygène des explosifs moléculaires et de mélanges tels que l'ANFO et être capable de présenter dans un graphique le niveau d'O2 des principaux explosifs.	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.89.283.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Formulations courantes	Connaître	Connaître le TNT, le RDX, le HMX, le PETN, le Tétryl, l'azoture de plomb, le styphnate de plomb et le tétrazène utilisés comme principaux composants primaires et secondaires des explosifs brisants.	3+	3 / Examen écrit chronométré
8.89.284.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Additifs non métalliques	Connaître	Connaître et comprendre le rôle des principaux liants, plastifiants, stabilisants contenus dans les formulations explosives.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.89.285.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Additifs métalliques	Connaître	Connaître la manière dont l'aluminium est utilisé pour accroître la chaleur de l'explosion et la durée de la pression. En connaître l'application, y compris pour l'usage naval (TORPEX), dans les	3+	2 / Examen écrit chronométré

					formulations improvisées (ALANFO), pour l'usage classique (Tritinol, H6, Minol).		
8.89.500.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Désignations russes	Connaître	Connaître les désignations russes des explosifs et les explosifs moléculaires qui entrent dans leur composition (A-IX-1, A-IX-2, TG-30, TG-40, TG-50).	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.89.501.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Noms de marque	Connaître	Connaître les différents noms de marque des explosifs et leurs principaux composants : Amatol, Amatex, Baratol, Dunnite, C-4, Composition B, Composition C, Composition H6, Cyclotol, Hexanite, Lyddite, Octol, Okfol, PE4, PE8, Pentolite, Picratol, Semtex 1A, Semtex 1H, Shellite, Titadine, Tonite, Torpex, Trialen, Tritonal.	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.89.502.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Thermite	Connaître	Connaître l'utilisation et la composition chimique de la thermite (fer, manganèse, cuivre, etc.) avec un accent particulier sur les applications pour la NEDEX.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.89.504.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Toxicité : énergétique courante	Comprendre	Comprendre la toxicité relative des agents énergétiques courants tels que le TNT, le RDX et le HMX et les concentrations de risques	3+	2 / Examen écrit chronométré

					potentiels qu'ils représentent pour l'environnement.		
8.89.505.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Toxicité : le perchlorate	Comprendre	Comprendre la toxicité du perchlorate d'ammonium et le risque potentiel qu'il représente pour l'environnement.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.89.506.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Toxicité : l'uranium appauvri	Comprendre	Comprendre la toxicité de l'uranium appauvri et le risque potentiel qu'il représente pour le personnel (particules alpha) et pour l'environnement.	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.89.507.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Toxicité : la méthénamine	Comprendre	Comprendre la toxicité des alliages de tungstène et de métaux lourds (HMTA) et le risque potentiel qu'ils représentent pour le personnel et pour l'environnement.	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.89.508.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Toxicité : le plomb	Comprendre	Comprendre la toxicité du plomb présent dans les armes légères et de petit calibre (ALPC) et le risque potentiel qu'il représente pour l'environnement.	3+	2 / Examen écrit chronométré
8.89.958.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Désignations de l'OTAN	Connaître	Connaître les désignations des explosifs de l'OTAN ainsi qu'il en existe et les explosifs moléculaires qui entrent dans leur composition, p.ex. Composition A, B, C, etc.	3+	1 / Examen écrit chronométré

8.89.959.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Détonateurs	Comprendre	Comprendre l'utilisation des détonateurs électriques à retard (instantanés, à microretard, à long retard) pour les destructions en vrac séquentielles dans les scénarios limités au champ de tir et dans les scénarios commerciaux (p.ex. la démolition de bâtiments, l'exploitation de carrières).	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.89.98.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Théorie des explosifs	Détonateurs	Comprendre	Comprendre le terme « <i>cap sensitive</i> » (sensible au détonateur) utilisé dans les règlements des Etats-Unis et la manière dont il fait référence à la sensibilité au détonateur No 8 d'un détonateur à charge PETN équivalente.	3+	1 / Examen écrit chronométré
8.91.280.4	Théorie avancée des explosifs 3+	Formulations explosives	Désensibilisation	Comprendre	Comprendre les principes de l'utilisation d'un explosif, ou d'une substance inerte, pour en désensibiliser une autre, p.ex. l'utilisation de TNT et de HMX dans l'Okfol et dans l'Octol, l'utilisation de TNT et de RDX dans la Composition B.	3+	2 / Examen écrit chronométré
9. Destructions en vrac 3+							
9.120.403.4	Destructions en vrac 3+	Théorie	Propagation	Déterminer	Étant donné un ensemble d'engins explosifs à détruire (d'une quantité supérieure à 50 kg de PNE),	3+	4 / Examen écrit chronométré

					concevoir un empilement optimal en tenant compte de la propagation de l'onde de souffle à travers des munitions de nature différente.		
9.120.604.4	Destructions en vrac 3+	Théorie	Conception des piles de destruction	Concevoir	Concevoir une pile de destruction en vrac (d'un poids supérieur à 50 kg de PNE) en fonction des engins à détruire afin de maximiser la détonation sympathique d'un nombre maximal d'articles, en tirant parti des articles ayant les plus grandes vitesses de détonation et les enveloppes les plus minces, p.ex. certaines munitions à charge creuse.	3+	4 / Tâche réelle évaluée
9.120.605.4	Destructions en vrac 3+	Théorie	Conception d'un plan d'amorçage	Concevoir	Concevoir un plan d'amorçage pour la pile de destruction en vrac afin de tirer le meilleur parti des charges explosives disponibles et, là où c'est possible, d'assurer l'amorçage sur plusieurs couches.	3+	2 / Tâche réelle évaluée
9.120.616.4	Destructions en vrac 3+	Théorie	Comprendre les limites des explosifs	Comprendre	Comprendre les limites des munitions à base de TNT de qualité médiocre et les exigences en matière de charge d'amorçage afin d'atténuer le risque de détonation partielle et d'éjection de fragments.	3+	1 / Tâche réelle évaluée

9.120.617.4	Destructions en vrac 3+	Théorie	Séparer les munitions perforantes hautement explosives (APHE)	Comprendre	Comprendre pourquoi les munitions APHE ne devraient pas être incluses dans les piles de destruction en vrac mais devraient faire l'objet d'une destruction individuelle.	3+	1 / Examen visuel/oral
9.120.618.4	Destructions en vrac 3+	Théorie	Séparer les munitions d'armes de petit calibre (ALPC)	Comprendre	Comprendre pourquoi les munitions d'ALPC ne devraient généralement pas être incluses dans les piles de destruction en vrac, mais devraient être brûlées en tenant compte du risque environnemental.	3+	1 / Examen visuel/oral
9.230.607.4	Destructions en vrac 3+	Documentation	Documentation sur le champ de tir	Rédiger	Rédiger des POP applicables aux destructions en vrac qui décrivent en détail des mesures allant au-delà des destructions d'articles isolés ou de plusieurs articles et prévoyant toutes les mesures nécessaires pour renforcer la sécurité et réduire l'éjection de fragments.	3+	4 / Examen écrit chronométré
9.230.608.4	Destructions en vrac 3+	Documentation	Gestion du risque	Rédiger	Rédiger une évaluation générale du risque sur le champ de tir, portant notamment sur les distances de sécurité, les munitions explosives abandonnées qui peuvent être incluses dans les destructions en vrac, les LIMITES DE NOMBRE DE PERSONNES, le contrôle des	3+	3 / Examen écrit chronométré

					exploseurs, la séparation des détonateurs, etc.		
9.230.609.4	Destructions en vrac 3+	Documentation	Documentation sur le champ de tir	Rédiger	Rédiger des ordres permanents propres au champ de tir qui rendent compte de l'évaluation générale du risque sur le champ de tir.	3+	3 / Examen écrit chronométré
9.230.610.4	Destructions en vrac 3+	Documentation	Gestion du risque	Rédiger	Rédiger des ordres permanents propres au champ de tir en fonction des engins explosifs à détruire si ceux-ci ne font pas partie de ceux qui sont normalement autorisés ou s'ils présentent des risques particuliers, p.ex. les engins explosifs du code de classification de risque L.	3+	3 / Examen écrit chronométré
9.230.613.4	Destructions en vrac 3+	Documentation	Documentation sur le champ de tir	Planifier	Planifier la série de destructions en vrac conformément aux POP et aux ordres permanents du champ de tir sous la forme d'une ordonnance écrite de champ de tir.	3+	4 / Examen écrit chronométré
9.312.890.4	Destructions en vrac 3+	Documentation sur un nouveau site de destruction central	Carte d'un nouveau site de destruction central	Cartographier	Cartographier en détail la zone destinée à un nouveau site de destruction central, en indiquant les problèmes liés à l'accès, au paysage, au relief, à la présence de la population locale.	3+	2 / Examen écrit chronométré

9.312.891.4	Destructions en vrac 3+	Documentation sur un nouveau site de destruction central	Évaluation du risque d'un nouveau site de destruction central	Évaluer le risque	Réaliser une évaluation du risque pour la sécurité du nouveau site de destruction central en utilisant la carte comme document de référence définitif. Se concerter avec les autorités locales.	3+	4 /Examen écrit chronométré
9.312.892.4	Destructions en vrac 3+	Documentation sur un nouveau site de destruction central	Calculer les limites	Calculer les limites	Calculer les limites du nouveau site de destruction central sur la base de la cartographie détaillée, des évaluations du risque réalisées et des problèmes liés aux conditions météorologiques.	3+	2 / Examen écrit chronométré
9.312.893.4	Destructions en vrac 3+	Documentation sur un nouveau site de destruction central	Règlement d'un nouveau site de destruction central	Rédiger	Rédiger pour le nouveau site de destruction central des ordres permanents qui résument la cartographie, l'évaluation du risque et le travail sur les limites, en ajoutant les éventuelles mesures d'atténuation du risque particulières.	3+	2 / Examen écrit chronométré
9.312.935.4	Destructions en vrac 3+	Documentation sur un nouveau site de destruction central	Évaluation du risque d'un nouveau site de destruction central	Évaluer le risque	Réaliser une évaluation du risque environnemental pour le nouveau site de destruction central en utilisant une variété de sources, notamment les cartes, les images satellite, un échantillonnage sommaire du sol, etc. Se concerter avec les autorités locales.	3+	2 / Examen visuel/oral

9.75.209.4	Destructions en vrac 3+	Phosphore blanc	Différencier	Comprendre	Comprendre comment les destructions en vrac peuvent permettre de détruire certaines formes de munitions au phosphore blanc et pas d'autres.	3+	1 / Examen écrit chronométré
9.75.210.4	Destructions en vrac 3+	Phosphore blanc	Détruire	Comprendre	Comprendre les différentes manières de détruire les formes non persistantes de phosphore blanc par une destruction en vrac, y compris par une dispersion ou un recouvrement volontaires.	3+	1 / Examen écrit chronométré
9.75.211.4	Destructions en vrac 3+	Phosphore blanc	Identifier	Être capable	Être capable d'identifier un engin à base de feutre imprégné de phosphore blanc et l'écarter pour qu'il soit détruit par des techniques de destruction spécialisées.	3+	2 / Examen visuel/oral
9.76.212.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Contrôle	Contrôler	Contrôler la fosse de destruction après le délai de sécurité afin de vérifier s'il y a des indices de la présence de phosphore blanc et si c'est le cas, prévoir un programme de râttissage au cours des semaines suivantes jusqu'à ce que les indices aient disparu.	3+	2 / Test de compétence ciblé
9.76.219.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Information	Informar	Informar l'équipe de destruction du plan du champ de tir, y compris les points pertinents de l'ordonnance de champ de tir, de l'évaluation du	3+	2 / Tâche réelle évaluée

					risque et des ordres permanents du champ de tir.		
9.76.220.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Évaluation continue	Mettre en œuvre	Procéder à une évaluation du risque continue en qualité d'officier responsable du champ de tir sur le site.	3+	4 / Tâche réelle évaluée
9.76.221.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Nouvelles informations	Communiquer les éventuelles nouvelles informations	Communiquer à nouveau l'évaluation du risque continue à l'équipe de destruction si nécessaire en qualité d'officier responsable du champ de tir sur le site.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
9.76.223.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Cordon de sécurité	Commander	Commander et contrôler le cordon de destruction. Veiller à ce que le cordon soit approprié au stade en cours du processus de destruction, c.-à-d. un cordon complet pendant les séries de destruction, éventuellement un cordon limité pendant l'empilement.	3+	4 / Tâche réelle évaluée
9.76.229.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Exploseurs	Contrôler	Contrôler les exploseurs (sans fil et autres) pendant toute les séries de destruction.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
9.76.230.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Détonateurs	Sécuriser	Sécuriser tous les détonateurs dans une caisse marquée adéquate qui assure une protection contre les rayonnements radio et radar (RADHAZ). Faire en sorte que tous	3+	1 / Tâche réelle évaluée

					les détonateurs restent éloignés de la pile de destruction et des charges d'amorçage jusqu'à l'amorçage définitif de la pile de destruction. Exercer en tout temps un contrôle sur les détonateurs.		
9.76.245.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Communication	Assurer	S'assurer que l'équipe de gestion du champ de tir dispose en tout temps de deux moyens de communication (VHF, HF, téléphone satellite, réseau mobile, etc.).	3+	1 / Tâche réelle évaluée
9.76.246.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Dangers des rayonnements radio et radar (RADHAZ)	Faire respecter	Faire respecter en tout temps sur le site la discipline de protection contre les rayonnements radio et radar (RADHAZ) lors de l'utilisation de détonateurs électriques – limiter l'emploi des téléphones mobiles et radios portatives à certaines personnes choisies sur le site en des emplacements prédéterminés.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
9.76.248.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Incendie	Comprendre	Comprendre le risque d'incendie sur le champ de tir, qui est fonction de la végétation ambiante et des conditions saisonnières.	3+	1 / Examen écrit chronométré
9.76.249.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Plan de lutte contre l'incendie	Assurer	S'assurer qu'un plan de circonstance est en place afin de maîtriser un incendie sur le champ	3+	2 / Test de compétence ciblé

					de tir à la suite d'une explosion, avec des ajustements au cas où le feu se déclenche là où il est probable qu'il y ait éjection de fragments.		
9.76.250.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Dangers en aval	Estimer	Estimer le danger en aval si la nature de l'engin explosif l'exige, p.ex. phosphore blanc.	3+	3 / Examen écrit chronométré
9.76.251.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Conditions météorologiques	Mettre en œuvre	Procéder aux destructions en tenant compte des conditions météorologiques du moment. Comprendre qu'il ne faut pas effectuer de destruction en vrac pendant les orages ou si la fosse de destruction risque d'être inondée.	3+	1 / Examen écrit chronométré
9.76.600.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Évaluation de l'engin explosif	Évaluer	Évaluer les engins explosifs avant de les inclure dans les destructions en vrac afin de déterminer s'il s'agit de munitions explosives abandonnées ou de munitions non explosées.	3+	2 / Tâche réelle évaluée
9.76.601.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Gestion du champ de tir	Informar	Informar l'équipe de destruction du plan de destruction en vrac conformément à l'ordonnance de champ de tir s'il y a lieu.	3+	2 / Tâche réelle évaluée

9.76.602.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Calculer la masse totale (AUW) de destruction	Calculer	Calculer la masse totale (AUW) et le poids net d'explosifs (PNE) d'une destruction en vrac en déterminant avec précision le AUW et le PNE de tous les articles cibles.	3+	2 / Examen écrit chronométré
9.76.603.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Contrôle préalable de la zone de destruction	Contrôler	Contrôler la zone de destruction avant que l'équipe accède au site afin de réduire au minimum le risque que subsistent des munitions non explosées dangereuses de la destruction précédente.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
9.76.606.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Désignation de LIMITES DE NOMBRE DE PERSONNES	Désigner	Désigner des LIMITES DE NOMBRE DE PERSONNES autour de la pile de destruction lors des différentes étapes respectives de la préparation de la pile.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
9.76.611.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Inventaire des engins	Dresser l'inventaire	Dresser l'inventaire des engins choisis pour la destruction en vrac et évaluer s'ils peuvent ou non être transportés en toute sécurité avant le chargement et après le déchargement du véhicule.	3+	4 / Tâche réelle évaluée
9.76.612.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Connaissance de la NILAM 10.20 et la TN 10.20/01	Connaître	Connaître les options de distances de sécurité par rapport aux fragments décrites dans la NILAM 10.20 et la TN 10.20/01 et comprendre la différence dans les	3+	2 / Examen écrit chronométré

					calculs respectifs basés sur le AUW et sur le PNE.		
9.76.614.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Choisir la distance de sécurité	Choisir	Choisir la zone de danger de fragmentation sur la base des options présentées dans la NILAM 10.20 et la TN 10.20/01 et justifier l'option retenue pour un champ de tir donné.	3+	2 / Examen visuel/oral
9.76.615.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Séparer les munitions non explosées	Séparer	Séparer toute MNE apportée pour la destruction sur le champ de tir par d'autres organismes pour qu'elle fasse l'objet d'une tâche NEDEX délibérée à moins qu'une évaluation approfondie spécifique de la fusée ne permette de la déplacer et de l'inclure dans les piles de destruction en vrac.	3+	4 / Tâche réelle évaluée
9.76.909.4	Destructions en vrac 3+	Sécurité du champ de tir	Faire respecter les LIMITES DE NOMBRE DE PERSONNES	Faire respecter	Faire respecter les LIMITES DE NOMBRE DE PERSONNES près de la pile de destruction à toutes les étapes de la préparation.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
9.77.213.4	Destructions en vrac 3+	Ouvrages de protection	Sous-cavages	Comprendre	Comprendre comment influencer la direction de fragmentation prédominante d'une destruction en vrac en pratiquant des sous-cavages dans la paroi latérale de la fosse de destruction existante.	3+	2 / Examen écrit chronométré

9.77.214.4	Destructions en vrac 3+	Ouvrages de protection	Bourrage	Comprendre	Comprendre comment utiliser le bourrage des destructions pour réduire la fragmentation, notamment au moyen de sacs de sable.	3+	2 / Examen écrit chronométré
9.77.215.4	Destructions en vrac 3+	Ouvrages de protection	Exigences en matière de bourrage	Savoir	Savoir s'il est nécessaire de recourir à un bourrage pour permettre une masse totale (AUW) donnée dans les limites du champ de tir conformément aux ordres permanents du champ de tir.	3+	1 / Test de compétence ciblé
9.78.216.4	Destructions en vrac 3+	Mise en œuvre des destructions	Limites du champ de tir	Savoir	Savoir si les destructions séquentielles ou simultanées sont autorisées par les ordres permanents du champ de tir afin de permettre des destructions d'un PNE plus important au moyen de plusieurs séries.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
9.78.217.4	Destructions en vrac 3+	Mise en œuvre des destructions	Destructions simultanées	Savoir	Savoir comment mettre en place des destructions simultanées avec plusieurs tirs simultanés.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
9.78.218.4	Destructions en vrac 3+	Mise en œuvre des destructions	Destructions séquentielles	Savoir	Savoir comment mettre en place et protéger un dispositif d'amorçage de destruction séquentielle de manière à atténuer les dégâts dus à la fragmentation.	3+	1 / Tâche réelle évaluée

9.78.222.4	Destructions en vrac 3+	Mise en œuvre des destructions	Commandement et contrôle	Commander	Commander et contrôler l'équipe de destruction durant la construction de la pile de destruction afin de garantir une gestion de champ de tir dans des conditions de sécurité à toutes les étapes.	3+	4 / Tâche réelle évaluée
9.78.224.4	Destructions en vrac 3+	Mise en œuvre des destructions	Moyens non électriques	Mettre en œuvre	Réaliser des destructions en vrac par des moyens non électriques (détonateur flash et mèche lente) si le risque lié aux rayonnements radio et radar (RADHAZ) l'impose.	3+	4 / Test de compétence ciblé
9.78.225.4	Destructions en vrac 3+	Mise en œuvre des destructions	Amorçage électrique	Mettre en œuvre	Réaliser des destructions en vrac par amorçage électrique si le risque lié aux rayonnements radio et radar (RADHAZ) ne l'empêche pas, en comprenant l'importance que cela confère à la direction et au contrôle en mains de l'officier responsable du champ de tir.	3+	4 / Test de compétence ciblé
9.78.226.4	Destructions en vrac 3+	Mise en œuvre des destructions	Amorçage sans fil	Savoir	Savoir comment utiliser les moyens d'amorçage sans fil, p.ex. système de mise à feu à distance pour la destruction DRFD, BIRIS et PRIME.	3+	1 / Test de compétence ciblé
9.78.227.4	Destructions en vrac 3+	Mise en œuvre des destructions	Ligne de tir	Savoir	Savoir comment utiliser les moyens d'amorçage électrique usuels avec une ligne de tir de pleine longueur, p.ex. SHRIKE, Beethoven, etc.	3+	1 / Test de compétence ciblé

9.78.228.4	Destructions en vrac 3+	Mise en œuvre des destructions	Contrôles des lignes de tir	Superviser	Superviser les contrôles des lignes de tir afin de garantir la continuité.	3+	1 / Test de compétence ciblé
9.78.233.4	Destructions en vrac 3+	Mise en œuvre des destructions	Utilisation minimale d'explosifs	Comprendre	Comprendre comment recourir à une utilisation minimale d'explosifs pour amorcer une pile de destruction au moyen d'alvéoles d'amorçage.	3+	2 / Examen écrit chronométré
9.79.231.4	Destructions en vrac 3+	Explosifs commerciaux	Explosifs commerciaux	Connaître	Connaître les explosifs commerciaux respectifs potentiellement disponibles (Pentolite, émulsions explosives, bouillies explosives, dynamite, ALANFO, etc.)	3+	4 / Examen écrit chronométré
9.79.232.4	Destructions en vrac 3+	Explosifs commerciaux	Utilisation d'explosifs commerciaux	Comprendre	Comprendre comment les explosifs commerciaux peuvent être utilisés avec les explosifs moléculaires militaires ou en remplacement de ceux-ci dans certaines circonstances. Comprendre les limites de certains explosifs commerciaux lors de la mise en œuvre de destructions de faible intensité.	3+	2 / Examen écrit chronométré
9.80.234.4	Destructions en vrac 3+	Impact environnemental de la NEDEX	Amorçage	Comprendre	Comprendre l'avantage d'amorcer les munitions explosives abandonnées en utilisant l'alvéole d'amorçage pour un éventuel dépôt	3+	1 / Examen écrit chronométré

					des explosifs dans le sol, en particulier dans le cas des munitions à risques atténués (MURAT).		
9.80.235.4	Destructions en vrac 3+	Impact environnemental de la NEDEX	Impact	Comprendre	Comprendre les effets potentiels sur l'environnement de destructions répétées dans des zones présentant un sol acide, des cours d'eau avoisinants ou des nappes phréatiques peu profondes.	3+	1 / Examen écrit chronométré
9.80.236.4	Destructions en vrac 3+	Impact environnemental de la NEDEX	Acidité	Comprendre	Comprendre comment tester l'acidité du sol au moyen d'un matériel de test de pH élémentaire lors du choix de la zone destinée au site de destruction central.	3+	1 / Examen écrit chronométré
9.80.237.4	Destructions en vrac 3+	Impact environnemental de la NEDEX	Brûlage	Comprendre	Comprendre le risque inhérent au brûlage des propergols, y compris le risque pour l'environnement lié au dépôt de perchlorate d'ammonium et le risque pour la sécurité lié à l'acide chlorhydrique (HCl) à la suite du brûlage de propergols à base de perchlorate.	3+	1 / Examen écrit chronométré
9.81.238.4	Destructions en vrac 3+	Remise en état	Planification	Planifier	Planifier une fouille du site de destruction après la destruction afin de rechercher les éventuelles munitions non explosées restantes	3+	2 / Examen visuel/oral

					suite aux séries de destructions en vrac.		
9.81.239.4	Destructions en vrac 3+	Remise en état	Fouille	Mettre en œuvre	Procéder à la fouille du site de destruction après la destruction afin de rechercher les éventuelles munitions non explosées restantes suite aux séries de destructions en vrac.	3+	2 / Tâche réelle évaluée
9.82.240.4	Destructions en vrac 3+	Rapport après tâche	Enregistrement des engins explosifs	Enregistrer	Enregistrer de manière complète le modèle de tous les articles détruits au cours des séries de destructions en vrac.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
9.82.241.4	Destructions en vrac 3+	Rapport après tâche	Enregistrement du matériel	Enregistrer	Enregistrer de manière complète toutes les charges explosives utilisés au cours des séries de destructions en vrac.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
9.82.242.4	Destructions en vrac 3+	Rapport après tâche	Enregistrement des destructions	Faire rapport	Faire rapport conformément aux>NNLAM et aux POP de toutes les séries de destructions, en incluant les données détaillées exigées relatives aux articles confirmés comme ayant été détruits et aux charges explosives utilisées.	3+	2 / Tâche réelle évaluée
9.82.247.4	Destructions en vrac 3+	Rapport après tâche	Enregistrement du champ de tir	Assurer	Faire en sorte que le journal du champ de tir soit rempli de manière exacte et complète en temps réel si les>NNLAM ou les POP l'exigent.	3+	1 / Tâche réelle évaluée

9.83.243.4	Destructions en vrac 3+	Soutien médical NILAM 10.40 NT 10.40/01	Planification	Planifier	Planifier la couverture médicale des séries de destruction en vrac sur le champ de tir, en prévoyant un plan complet d'évacuation primaire et secondaire (CASEVAC/MEDEVAC).	3+	4 / Examen écrit chronométré
9.83.244.4	Destructions en vrac 3+	Soutien médical NILAM 10.40 NT 10.40/01	Organisation	Organiser	Faire en sorte qu'une couverture médicale avec auxiliaire médical spécialisé en traumatismes et ambulance soient disponibles pour toutes les séries de démolition en vrac réelles.	3+	2 / Tâche réelle évaluée
9.83.970.4	Destructions en vrac 3+	Soutien médical NILAM 10.40 NT 10.40/01	Répétitions	Organiser	Organiser des répétitions d'évacuations primaires et secondaires (CASEVAC/MEDEVAC) sur le champ de tir conformément aux>NNLAM et aux POP.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
10. Bombes aériennes 3+							
10.108.335.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – Russie, Ancien Pacte de Varsovie	Explosifs brisants	Être informé	Être informé des différentes bombes aériennes à explosifs brisants russes, notamment FAB, OFAB, BETAB, BRAB, KAB, UB.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.108.336.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – Russie, Ancien	Armes à sous-munitions / Conteneurs	Être informé	Être informé des différents conteneurs d'armes à sous-munitions russes, y compris les variantes RBK et KMGU.	3+	1 / Examen écrit chronométré

		Pacte de Varsovie			Comprendre les charges utiles respectives des sous-munitions utilisées.		
10.108.337.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – Russie, Ancien Pacte de Varsovie	Sous-munitions	Être informé	Être informé des différentes sous-munitions russes, y compris la série PTAB et la série AO.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.108.338.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – Russie, Ancien Pacte de Varsovie	Sous-munitions	Être informé	Être informé des différentes fusées des sous-munitions russes.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.108.339.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – Russie, Ancien Pacte de Varsovie	Bombes incendiaires	Être informé	Être informé des différentes bombes aériennes incendiaires postérieures à la Deuxième Guerre mondiale, y compris la ZAB et le Type 1 chinois.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.108.340.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – Russie, Ancien Pacte de Varsovie	Autres bombes aériennes	Être informé	Être informé des différentes autres bombes aériennes russes, y compris les ZAB, KHAB, ODAB, AGITAB, FOTAB.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.108.341.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – Russie, Ancien	Fusées percutantes	Être informé	Être informé du fonctionnement technique des fusées percutantes utilisées dans les bombes à explosif brisant russes, notamment	3+	1 / Examen écrit chronométré

		Pacte de Varsovie			la série AVU, la série AMV, l'AV1, l'AVPZ.		
10.108.342.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – Russie, Ancien Pacte de Varsovie	Fusées à retard	Être informé	Être informé du fonctionnement technique des fusées chronométriques utilisées dans les bombes à sous-munitions russes, y compris la série ATK.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.108.352.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – Russie, Ancien Pacte de Varsovie	Bombes à guidage de précision	Être informé	Être informé des différentes bombes aériennes de précision russes, y compris les séries KAL- 500 et KAB-1500.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.109.345.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – OTAN	Bombes à explosif brisant américaines	Être informé	Être informé des différentes bombes à explosif brisant américaines (postérieures à 1945), y compris les M117, MK-81, MK-82, MK-83 et MK-84.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.109.346.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – OTAN	Fusées percutantes à déclenchement électronique américaines	Être informé	Être informé des différentes fusées percutantes à déclenchement électronique américaines utilisées dans la série Mk-80, p.ex. la FMU-54.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.109.347.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – OTAN	Fusées électromécaniques américaines	Être informé	Être informé des différentes fusées électromécaniques américaines multimode (de proximité, percutantes et à retardement)	3+	1 / Examen écrit chronométré

					utilisées dans la série Mk-80, p.ex. les FMU-139, FMU-152.		
10.109.348.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – OTAN	Fusées à retard électronique américaines	Être informé	Être informé des différentes fusées à retard électronique américaines utilisées dans la série Mk-80, dans la BLU-109, p.ex. la FMU-143.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.109.349.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – OTAN	Guidage de précision Bombes JDAM	Être informé	Être informé des différentes configurations JDAM, y compris les série GBU-31, GBU-32, GBU-35, GBU-38 et GBU-54.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.109.350.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – OTAN	Guidage de précision Bombes Paveway	Être informé	Être informé des différentes bombes de précision Paveway, y compris les Paveway I-IV.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.109.351.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – OTAN	Limitation des dommages collatéraux	Être informé	Être informé des différentes bombes aériennes aux dommages collatéraux limités, y compris les SDB (GBU-39, GBU-53) et les bombes aériennes à masse de béton.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.109.353.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – OTAN	Armes à sous-munitions / conteneurs américains	Être informé	Être informé des différentes bombes aériennes à sous-munitions américaines (sans disperseur), notamment les CBU-24, CBU-29, CBU-38, CBU-49, CBU-52, CBU-58, CBU-87, CBU-89, CBU-99, CBU-100.	3+	1 / Examen écrit chronométré

10.109.354.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – OTAN	Armes à sous-munitions / conteneurs américains	Être informé	Être informé des différents disperseurs de bombes aériennes à sous munitions américaines (définition de la CASM), notamment les CBU-2, CBU-14, CBU-25 et SUU-24.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.109.355.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – OTAN	Armes à sous-munitions / conteneurs américains	Être informé	Être informé des différentes bombes aériennes à sous-munitions guidées américaines, notamment les CBU-103, CBU-104 et CBU-105.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.109.356.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – OTAN	Sous-munitions américaines	Être informé	Être informé des différentes sous-munitions américaines, notamment les BLU-3, BLU-24, BLU-26, BLU-36, BLU-43, BLU-59, BLU-61, BLU-63, BLU-66, BLU-77, BLU-86.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.109.357.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – OTAN	Bombes à explosif brisant espagnoles	Être informé	Être informé des différentes bombes aériennes à fusée transversale BR et BNI.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.110.1082.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – avant 1945	Bombes à explosif brisant japonaises antérieures à 1944	Être informé	Être informé des différentes bombes d'avion japonaises de la Deuxième Guerre mondiale, p.ex.le type 94, le type 99.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.110.1083.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – avant 1945	Fusées de bombes aériennes japonaises	Être informé	Être informé des différentes fusées des bombes d'avion japonaises de la Deuxième Guerre mondiale.	3+	1 / Examen écrit chronométré

			antérieures à 1944				
10.110.343.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – avant 1945	Bombes à explosif brisant américaines antérieures à 1945	Être informé	Être informé des différentes bombes à explosif brisant américaines antérieures à 1945.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.110.344.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – avant 1945	Fusées américaines antérieures à 1945	Être informé	Être informé des différentes fusées des bombes à explosif brisant américaines antérieures à 1945, notamment les AN M103, AN M105 et An M109.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.110.359.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – avant 1945	Bombes à explosif brisant allemandes antérieures à 1945	Être informé	Être informé des différentes bombes aériennes à explosif brisant et fusée transversale allemandes de la Deuxième Guerre mondiale.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.110.360.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – avant 1945	Fusées allemandes antérieures à 1945	Être informé	Être informé des différentes fusées des bombes allemandes de la Deuxième Guerre mondiale.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.110.361.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – avant 1945	Bombes à explosif brisant britanniques antérieures à 1945	Être informé	Être informé des différentes bombes à explosif brisant britanniques antérieures à 1945.	3+	1 / Examen écrit chronométré

10.110.362.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – avant 1945	Fusées britanniques antérieures à 1945	Être informé	Être informé des différentes fusées et pistolets de percussion des bombes à explosif brisant britanniques antérieures à 1945.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.110.363.4	Bombes aériennes 3+	Données particulières – avant 1945	Bombes incendiaires de la Seconde Guerre mondiale	Être informé	Être informé des différentes bombes incendiaires de l'époque de la Seconde Guerre mondiale, notamment les modèles britanniques, américains et allemands.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.111.855.4	Bombes aériennes 3+	Types génériques	Bombes polyvalentes	Identifier	Être capable d'identifier les bombes polyvalentes, leurs caractéristiques de conception communes et leur rapport PNE/charge.	3+	2 / Test de compétence ciblé
10.111.856.4	Bombes aériennes 3+	Types génériques	Conteneurs	Identifier	Être capable d'identifier les conteneurs guidés et non guidés et d'estimer leur PNE et le danger résiduel qu'ils représentent.	3+	2 / Test de compétence ciblé
10.111.857.4	Bombes aériennes 3+	Types génériques	Bombes incendiaires	Identifier	Être capable d'identifier les caractéristiques de conception communes des bombes incendiaires.	3+	2 / Test de compétence ciblé
10.111.858.4	Bombes aériennes 3+	Types génériques	Bombes à efficacité moyenne (MC) et à haute efficacité (HC)	Identifier	Être capable d'identifier les bombes à efficacité moyenne (MC) et à haute efficacité (HC), leurs caractéristiques de conception	3+	2 / Test de compétence ciblé

					communes et leur rapport PNE/charge.		
10.111.859.4	Bombes aériennes 3+	Types génériques	Bombes perforantes	Identifier	Être capable d'identifier les bombes perforantes, semi-perforantes et à forte pénétration, leurs caractéristiques de conception communes et leur rapport PNE/charge.	3+	2 / Test de compétence ciblé
10.111.860.4	Bombes aériennes 3+	Types génériques	Signaux et pyrotechnie	Identifier	Être capable d'identifier les signaux et marqueurs pyrotechniques, connaître leurs poids de charge et risques d'incendie probables.	3+	1 / Test de compétence ciblé
10.111.861.4	Bombes aériennes 3+	Types génériques	Identification	Identifier	Utiliser les caractéristiques suivantes pour faciliter l'identification d'une arme à vecteur aérien : culot, forme, suspension, dimensions, marquages, emplacement de la fusée, forme de la fusée.	3+	3 / Test de compétence ciblé
10.111.985.4	Bombes aériennes 3+	Types génériques	Fusées électriques	Être informé	Être informé de l'usage de condensateurs dans un certain nombre de fusées de bombes modernes.	3+	2 / Examen écrit chronométré
10.111.986.4	Bombes aériennes 3+	Types génériques	Fusées électriques	Être informé	Être informé du délai de sécurité recommandé à observer lors du traitement d'un certain nombre de fusées de bombes qui contiennent	3+	3 / Examen écrit chronométré

					une fusée électrique et des condensateurs.		
10.115.358.4	Bombes aériennes 3+	Fusées	Dispositifs anti-manipulation	Comprendre	Comprendre et identifier différents dispositifs antimanipulation utilisés par le passé avec toutes les fusées de bombes, p.ex. le ZUS-40, le M-123, le « Number 37 Long Delay Pistol » (pistolet numéro 37 à retardement).	3+	2 / Examen écrit chronométré
10.115.364.4	Bombes aériennes 3+	Fusées	Condensateurs	Comprendre	Comprendre les différentes fusées électriques ou électromécaniques de bombes aériennes qui font appel à des condensateurs et comment la décharge de potentiel par le condensateur influence la décision de déplacer l'article.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.115.406.4	Bombes aériennes 3+	Fusées	Révision	Revoir les fusées	Revoir les principes des fusées en s'appuyant sur l'expérience des munitions terrestres. Comprendre en quoi les bombes aériennes sont différentes et le type de mécanismes de fusée qui sont nécessaires.	3+	2 / Examen écrit chronométré
10.115.862.4	Bombes aériennes 3+	Fusées	Armement	Savoir	Savoir comment les fusées des bombes à vecteur aérien peuvent être armées : pales, filins, moyens électromécaniques, cordon de pulvérin.	3+	2 / Examen écrit chronométré

10.115.863.4	Bombes aériennes 3+	Fusées	Fusées percutantes, rasantes, multidirectionnelles	Comprendre	Comprendre les techniques de base des fonctions des fusées percutantes, rasantes, multidirectionnelles.	3+	2 / Examen écrit chronométré
10.115.864.4	Bombes aériennes 3+	Fusées	Fusées à retard / Fusées instantanées	Comprendre	Comprendre la manière dont se créent les retards après l'impact initial et les techniques de base, notamment le retard électronique.	3+	2 / Examen écrit chronométré
10.115.973.4	Bombes aériennes 3+	Fusées	Fusées barométriques	Comprendre	Comprendre les forces d'armement probables, décrire le cycle d'armement et savoir quelle force peut déclencher la fusée à l'état armé.	3+	1 / Examen visuel/oral
10.116.365.4	Bombes aériennes 3+	Choix de la procédure de neutralisation	Retrait de la fusée	Comprendre	Comprendre les techniques d'extraction de la fusée, qu'elles soient mécaniques ou explosives, p.ex. charge « cracker-barrel », IGOL, désarmeur, etc.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.116.376.4	Bombes aériennes 3+	Choix de la procédure de neutralisation	Immunisation des fusées	Comprendre	Comprendre comment les techniques d'immunisation appliquées aux fusées mécaniques permettent de réduire le risque, p.ex. agent salin ou gélifiant, solution de benzène, etc.	3+	1 / Examen écrit chronométré

10.116.377.4	Bombes aériennes 3+	Choix de la procédure de neutralisation	Rupture mécanique	Comprendre	Comprendre quand utiliser des charges creuses pour réaliser la rupture mécanique d'une enveloppe et séparer la fusée et la charge principale.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.116.381.4	Bombes aériennes 3+	Choix de la procédure de neutralisation	Pénétration dans l'enveloppe	Comprendre	Comprendre les différentes techniques faisant appel au découpage abrasif, aux charges de découpe linéaires ou au retrait du bouchon de culot.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.116.382.4	Bombes aériennes 3+	Choix de la procédure de neutralisation	Brûlage	Comprendre	Comprendre quand une charge d'explosif brisant peut être brûlée, quelle doit être la taille des morceaux et le fait qu'elle doit d'abord avoir été retirée de l'enveloppe.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.116.383.4	Bombes aériennes 3+	Choix de la procédure de neutralisation	Déflagration	Comprendre	Comprendre comment utiliser des charges creuses pyrophoriques (p.ex. cône de magnésium) pour provoquer une combustion dans le cadre d'une pénétration dans l'enveloppe/une séparation mécanique/une déflagration de la charge.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.116.384.4	Bombes aériennes 3+	Choix de la procédure de neutralisation	Techniques de faible intensité	Comprendre	Comprendre les différentes techniques de faible intensité à la disposition des opérateurs et la nécessité d'envisager les	3+	1 / Examen écrit chronométré

					techniques de haute intensité à chaque étape.		
10.117.1071.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Rédaction de procédures opérationnelles permanentes (POP)	Rédiger	Démontrer sa capacité à rédiger des procédures opérationnelles permanentes (POP) ou des procédures techniques sur la neutralisation et l'élimination des bombes aériennes dans une zone d'opérations donnée.	3+	4 / Examen écrit chronométré
10.117.366.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Désarmeur	Préparer	Préparer à l'emploi un désarmeur avec une cartouche sans balle.	3+	2 / Test de compétence ciblé
10.117.367.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Désarmeur	Placer	Placer le désarmeur équipé d'un projectile plat, buriné ou bifide afin de retirer les systèmes de fusée correspondants.	3+	1 / Test de compétence ciblé
10.117.368.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Charge « cracker-barrel »	Préparer	Préparer la charge « cracker-barrel » comme alternative au désarmeur pour retirer la fusée.	3+	2 / Test de compétence ciblé
10.117.369.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Charge « cracker-barrel »	Placer	Placer la charge « cracker-barrel » afin de retirer les systèmes de fusée concernés.	3+	1 / Test de compétence ciblé
10.117.371.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	IGOL	Être informé	Être informé de la technique de retrait de la fusée à distance IGOL sur les fusées concernées en particulier si la bombe se trouve	3+	1 / Test de compétence ciblé

					dans un environnement inflammable.		
10.117.372.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Bande adhésive et câble (Kit « Tape and Line »)	Préparer	Préparer la technique d'extraction de la fusée au moyen d'une bande adhésive et d'un câble (Kit « Tape and Line »).	3+	2 / Test de compétence ciblé
10.117.373.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Bande adhésive et câble (Kit « Tape and Line »)	Placer	Placer le kit « Tape and Line » sur les fusées concernées et mettre en œuvre les techniques de traction à distance.	3+	1 / Test de compétence ciblé
10.117.378.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Clé à fusée	Préparer	Préparer la clé à fusée en utilisant des cartouches sans balles pour le retrait de la fusée à distance.	3+	2 / Test de compétence ciblé
10.117.379.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Clé à fusée	Placer	Placer la clé à fusée sur les fusées appropriées et déclencher.	3+	1 / Test de compétence ciblé
10.117.380.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Sécurité	Comprendre	Comprendre et observer les délais de sécurité pour toutes les techniques de retrait de la fusée à distance et techniques de faible intensité.	3+	1 / Test de compétence ciblé
10.117.385.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Charges coupantes	Mettre en œuvre	Mettre en œuvre les méthodes faisant appel à des charges coupantes linéaires pour effectuer la pénétration dans l'enveloppe et	3+	2 / Test de compétence ciblé

					la séparation mécanique et entraîner une possible déflagration des bombes aériennes à explosif brisant.		
10.117.387.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Charge « Round Tom »	Mettre en œuvre	Mettre en œuvre le retrait du bouchon de culot au moyen d'une charge « Round Tom ».	3+	1 / Test de compétence ciblé
10.117.390.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Sécurité	Identifier	Identifier les dangers secondaires au cours d'une tâche NEDEX conventionnelle portant sur une bombe aérienne.	3+	2 / Test de compétence ciblé
10.117.391.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Gestion du théâtre des opérations	Mettre en œuvre	Mettre en œuvre la gestion du théâtre des opérations pour une tâche NEDEX conventionnelle portant sur une bombe aérienne.	3+	4 / Tâche réelle évaluée
10.117.392.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Évaluation de la menace	Mettre en œuvre	Mettre en œuvre une évaluation continue de la menace pour une tâche NEDEX conventionnelle portant sur une bombe aérienne en accordant une attention particulière à l'état de la fusée, à la taille de la charge et aux dangers secondaires.	3+	2 / Tâche réelle évaluée
10.117.393.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Neutralisation	Mettre en œuvre	Mettre en œuvre une neutralisation, un désarmement pour une tâche portant sur une bombe aérienne au cours d'une tâche NEDEX conventionnelle.	3+	4 / Tâche réelle évaluée

10.117.394.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Faible intensité	Mettre en œuvre	Mettre en œuvre une neutralisation de faible intensité pour une tâche portant sur une bombe aérienne au cours d'une tâche NEDEX conventionnelle.	3+	2 / Tâche réelle évaluée
10.117.395.4	Bombes aériennes 3+	Mise en œuvre de la procédure de neutralisation	Haute intensité	Mettre en œuvre	Mettre en œuvre une neutralisation de haute intensité pour une tâche portant sur une bombe aérienne au cours d'une tâche NEDEX conventionnelle.	3+	2 / Tâche réelle évaluée
10.124.407.4	Bombes aériennes 3+	Vol	Caractéristiques de vol	Vol	Comprendre les caractéristiques de vol de différents types de bombes, à retardement, téléguidées, conteneurs.	3+	2 / Examen écrit chronométré
10.220.590.4	Bombes aériennes 3+	Accès	Déplacement des bombes hors du site	Superviser	Superviser le transport par route afin de déplacer une bombe aérienne neutralisée/désarmée jusqu'à un lieu d'élimination adéquat.	3+	1 / Examen visuel/oral
10.220.591.4	Bombes aériennes 3+	Accès	Déplacement des bombes hors du site	Superviser	Superviser un équipement de levage (installation) afin de déplacer une bombe aérienne neutralisée/désarmée hors d'un puits/trou.	3+	1 / Examen visuel/oral
10.220.592.4	Bombes aériennes 3+	Accès	Creusement de puits et étayage	Préserver l'accès	Préserver un accès sûr aux bombes aériennes enfouies en	3+	4 / Examen visuel/oral

					creusant et en étayant un trou d'accès.		
10.220.593.4	Bombes aériennes 3+	Accès	Installation mécanique	Ménager l'accès	Utiliser une installation mécanique avec un ouvrier NEDEX pour ménager l'accès aux bombes aériennes enfouies.	3+	1 / Examen visuel/oral
10.220.984.4	Bombes aériennes 3+	Accès	Installation mécanique	Évaluer	Évaluer la nécessité ou l'utilisation d'une installation blindée pour procéder à une excavation jusqu'aux bombes enfouies en profondeur, eu égard à un possible système de fusée.	3+	1 / Examen écrit chronométré
10.221.594.4	Bombes aériennes 3+	Détection	Indicateurs	Connaître les indices	Connaître les indices de la présence de bombes aériennes, notamment les trous d'entrée, les parties déplacées (ailettes, etc.).	3+	1 / Examen visuel/oral
10.221.595.4	Bombes aériennes 3+	Détection	Détecteurs	Détecter les bombes aériennes	Utiliser des localisateurs/magnétomètres pour détecter les objets ferreux enfouis de grande taille.	3+	1 / Examen visuel/oral
10.222.596.4	Bombes aériennes 3+	Remise en état	Remise en état après la tâche : planification	Planifier	Planifier une remise en état après la tâche afin que la zone retrouve son état normal après l'intervention NEDEX.	3+	1 / Examen visuel/oral

10.222.907.4	Bombes aériennes 3+	Remise en état	Remise en état après la tâche : mise en œuvre	Mettre en œuvre	Mettre en œuvre une remise en état après la tâche afin que la zone retrouve son état normal après l'intervention NEDEX.	3+	1 / Examen visuel/oral
Armes téléguidées 3+							
11.150.450.4	Armes téléguidées 3+	Conception des têtes militaires	Les missiles en opposition aux hittiles	Comprendre	Comprendre les différentes approches du ciblage des aéronefs et la façon dont elles influencent la conception des têtes militaires.	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.150.451.4	Armes téléguidées 3+	Conception des têtes militaires	Explosif brisant antichar (HEAT)	Comprendre	Comprendre l'utilisation des charges creuses dans les missiles et la manière de parvenir à une distance de sécurité.	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.150.452.4	Armes téléguidées 3+	Conception des têtes militaires	Double charge creuse en tandem	Comprendre	Comprendre la nécessité d'utiliser des charges creuses en tandem pour attaquer un blindage comportant une couche de blindage réactif par explosion (BRE).	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.150.454.4	Armes téléguidées 3+	Conception des têtes militaires	Fragmentation	Comprendre	Comprendre de quelle manière les têtes militaires à fragmentation à barreau continu sont conçues pour attaquer les aéronefs.	3+	1 / Examen écrit chronométré
11.150.455.4	Armes téléguidées 3+	Conception des têtes militaires	Faible poids net d'explosif (PNE)	Comprendre	Comprendre de quelle manière les têtes militaires à faible poids d'explosif peuvent être efficaces contre les cibles aériennes.	3+	1 / Examen écrit chronométré

11.150.488.4	Armes téléguidées 3+	Conception des têtes militaires	Composition explosive	Comprendre	Comprendre la nécessité d'une composition explosive de grande puissance dans les têtes militaires et d'un équilibre entre la portée et l'efficacité.	3+	4 / Examen écrit chronométré
11.150.806.4	Armes téléguidées 3+	Conception des têtes militaires	Matériaux de tête militaire	Comprendre	Comprendre l'utilisation des métaux lourds dans les enveloppes de fragmentation des armes téléguidées, notamment l'uranium appauvri et le tungstène.	3+	1 / Examen écrit chronométré
11.150.807.4	Armes téléguidées 3+	Conception des têtes militaires	Types de détonateurs	Comprendre	Comprendre l'utilisation des initiateurs à feuille explosive (IFE)/détonateurs à percuteur comme une amélioration du détonateur avec amorce à pont dans les armes téléguidées modernes.	3+	1 / Examen écrit chronométré
11.151.456.4	Armes téléguidées 3+	Méthodes de lancement	Rail	Reconnaître	Reconnaître les systèmes de lancement à rails et comprendre comment ils sont chargés	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.151.457.4	Armes téléguidées 3+	Méthodes de lancement	Tube	Reconnaître	Reconnaître les systèmes de lancement à tube et comprendre comment ils sont chargés.	3+	4 / Examen écrit chronométré
11.151.458.4	Armes téléguidées 3+	Méthodes de lancement	Pylône	Reconnaître	Reconnaître les systèmes de montage sur pylône courants de l'OTAN et de l'ancienne Union soviétique.	3+	2 / Examen écrit chronométré

11.151.652.4	Armes téléguidées 3+	Méthodes de lancement	Séquence	Connaître	Connaître une séquence générique de tir comprenant la mise en marche, le guidage, le lancement, l'accélération, la croisière et le fonctionnement de la tête militaire. Comprendre les implications de cette séquence pour l'évaluation des munitions non explosées.	3+	8 / Examen écrit chronométré
11.152.459.4	Armes téléguidées 3+	Systèmes de propulsion	Amorçage	Comprendre	Comprendre comment les systèmes propulsifs sont amorcés dans une arme téléguidée.	3+	1 / Examen écrit chronométré
11.152.460.4	Armes téléguidées 3+	Systèmes de propulsion	Accélération, croisière	Comprendre	Comprendre les phases de vol d'une arme et de quelle manière la plateforme de lancement détermine la séquence probable du moteur, p.ex le lancement du moteur ABOL, le maintien des tirs à une distance de sécurité pour un missile de système antiaérien portable (MANPAD).	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.152.461.4	Armes téléguidées 3+	Systèmes de propulsion	Propergols solides : combustion	Comprendre	Comprendre la géométrie des propulseurs à propergol solide ou poudre et qu'une vitesse de combustion constante est la plus courante mais qu'il existe des raisons qui peuvent justifier d'autres caractéristiques.	3+	4 / Examen écrit chronométré

11.152.462.4	Armes téléguidées 3+	Systèmes de propulsion	Propergols liquides	Connaître	Connaître les armes à propergol liquide courantes en circulation (p.ex. l'IRFNA) et quels sont les problèmes posés par le remplissage et la vidange des réservoirs.	3+	4 / Examen écrit chronométré
11.152.801.4	Armes téléguidées 3+	Systèmes de propulsion	Propergols solides : dangers	Comprendre	Comprendre le risque posé par la combustion des propergols des armes téléguidées en cas d'usage de perchlorate d'ammonium comme oxydant, p.ex. acide chlorhydrique (HCl).	3+	1 / Examen écrit chronométré
11.153.463.4	Armes téléguidées 3+	Fusée	Proximité	Comprendre	Comprendre comment l'effet Doppler est utilisé pour mesurer la vitesse relative et comment le radar mesure la distance, et pour quelle raison il est probable que les armes équipées d'une fusée de proximité soient des têtes militaires à fragmentation.	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.153.464.4	Armes téléguidées 3+	Fusée	Impact	Comprendre	Comprendre le fonctionnement des fusées percutantes, notamment les fusées rasantes, les fusées piézoélectriques et autres capteurs d'impact électroniques.	3+	4 / Examen écrit chronométré
11.154.465.4	Armes téléguidées 3+	Boîtier de sécurité et d'armement	Éléments de sécurité	Comprendre	Comprendre le fonctionnement de divers éléments de sécurité et d'armement d'armes téléguidées,	3+	8 / Examen écrit chronométré

					leurs différents mécanismes de sécurité tant mécaniques qu'électriques.		
11.154.466.4	Armes téléguidées 3+	Boîtier de sécurité et d'armement	Types de détonateurs	Comprendre	Comprendre le fonctionnement de différents types de détonateurs présents dans les armes téléguidées et la raison pour laquelle ils sont utilisés, p.ex. la charge, la conception des têtes militaires.	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.154.802.4	Armes téléguidées 3+	Boîtier de sécurité et d'armement	Identifier et évaluer	Identifier	Être capable d'identifier différents boîtiers de sécurité et d'armement de plateformes diverses et d'utiliser ces connaissances pour évaluer et planifier la neutralisation.	3+	4 / Examen écrit chronométré
11.155.467.4	Armes téléguidées 3+	Guidage et commande	Catégories principales	Comprendre	Comprendre les méthodes génériques de guidage, la manière dont elles simplifient la charge de travail et d'entraînement des opérateurs, et comment elles permettent de séparer le guidage du site de lancement.	3+	4 / Examen écrit chronométré
11.155.468.4	Armes téléguidées 3+	Guidage et commande	Infrarouge	Connaître	Connaître les longueurs d'onde de l'infrarouge proche et lointain et leurs liens avec les moteurs à réaction et la chaleur corporelle.	3+	2 / Examen écrit chronométré

11.155.469.4	Armes téléguidées 3+	Guidage et commande	Filoguidage	Comprendre	Comprendre comment les signaux de commande sont transmis le long d'un fil de guidage et où sont situées les bobines sur l'arme.	3+	1 / Examen écrit chronométré
11.155.470.4	Armes téléguidées 3+	Guidage et commande	Faisceau directeur	Comprendre	Comprendre la méthode de guidage par faisceau directeur et à quoi peuvent ressembler les antennes/récepteurs de faisceau directeur (RF, laser).	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.155.471.4	Armes téléguidées 3+	Guidage et commande	Antennes	Reconnaître	Reconnaître une variété de catégories et de configurations d'antennes présentes dans les armes télécommandées de type courant.	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.155.653.4	Armes téléguidées 3+	Guidage et commande	Autoguidage	Connaître	Connaître les types d'autoguidage, notamment l'autoguidage par radar actif, par radar semi-actif, par radar passif, par retransmission et le guidage proportionnel.	3+	4 / Examen écrit chronométré
11.156.472.4	Armes téléguidées 3+	Modèles spécifiques courants d'armes guidées antichar (ATGW)	Armes américaines	Connaître	Connaître les armes guidées antichar (ATGW) courantes américaines, p.ex. Javelin, TOW, Hellfire.	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.156.474.4	Armes téléguidées 3+	Modèles spécifiques courants	Armes russes	Connaître	Connaître les armes guidées antichar (ATGW) courantes russes ou de l'ancienne Union soviétique,	3+	2 / Examen écrit chronométré

		d'armes guidées antichar (ATGW)			p.ex. Sagger, Spigot, Spandrel, Spriggan (Kornet).		
11.156.475.4	Armes téléguidées 3+	Modèles spécifiques courants d'armes guidées antichar (ATGW)	Autres armes	Connaître	Connaître les autres armes guidées antichar courantes, p.ex. Hot, Milan, Spike, NLAW.	3+	1 / Examen écrit chronométré
11.157.476.4	Armes téléguidées 3+	Fonctions des armes	Air – Sol	Expliquer	Être capable d'expliquer les éléments constitutifs et caractéristiques génériques des missiles Air-Sol.	3+	4 / Examen oral
11.157.477.4	Armes téléguidées 3+	Fonctions des armes	Sol – Air	Expliquer	Être capable d'expliquer les éléments constitutifs et caractéristiques génériques des missiles Sol-Air.	3+	4 / Examen oral
11.157.478.4	Armes téléguidées 3+	Fonctions des armes	Air – Air	Expliquer	Être capable d'expliquer les éléments constitutifs et caractéristiques génériques des missiles Air-Air.	3+	4 / Examen oral
11.157.479.4	Armes téléguidées 3+	Fonctions des armes	Sol – Sol et naval	Expliquer	Être capable d'expliquer les éléments constitutifs et caractéristiques génériques des missiles Sol-Sol et des missiles navals.	3+	4 / Examen oral

11.158.480.4	Armes téléguidées 3+	Autres dangers	Générateurs de gaz	Comprendre	Comprendre le fonctionnement d'un générateur de gaz et les utilisations probables des gaz dans une arme, p.ex. refroidissement, servocommandes dans les opérations de guidage.	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.158.481.4	Armes téléguidées 3+	Autres dangers	Substances toxiques	Comprendre	Comprendre que certains éléments pyrotechniques, gaz, dispositifs d'autoguidage et autres contiennent des composants toxiques et nocifs. Prendre des décisions en tenant compte de la performance par rapport à l'impact sur l'environnement.	3+	1 / Examen écrit chronométré
11.158.482.4	Armes téléguidées 3+	Autres dangers	Piles thermiques	Comprendre	Comprendre le fonctionnement des piles thermiques, leur durée de vie et de conservation probable, leurs applications courantes et à quoi elles ressemblent, p.ex. SA-7.	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.159.1072.4	Armes téléguidées 3+	Procédures de neutralisation	Rédaction de procédures opérationnelles permanentes (POP)	Rédiger	Démontrer sa capacité à rédiger des procédures opérationnelles permanentes (POP) ou des procédures techniques sur la neutralisation et l'élimination des armes téléguidées dans une zone d'opérations donnée.	3+	4 / Examen écrit chronométré
11.159.483.4	Armes téléguidées 3+	Procédures de neutralisation	Sur rail	Évaluer	Évaluer l'arme sur rail afin de déterminer si elle a reçu un signal	3+	8 / Simulation de tâche

					de lancement, connaître les options d'élimination en fonction du résultat de cette évaluation.		chronométrée évaluée
11.159.484.4	Armes téléguidées 3+	Procédures de neutralisation	Dans le tube	Évaluer	Évaluer l'arme dans le tube afin de déterminer si elle a reçu un signal de lancement, connaître les options d'élimination en fonction du résultat de cette évaluation.	3+	8 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
11.159.485.4	Armes téléguidées 3+	Procédures de neutralisation	Procédures particulières de neutralisation à haute intensité	Savoir comment accéder	Bien connaître les procédures de neutralisation à haute intensité propres à l'arme pour les systèmes très courants tels que le SA-2 Guideline à l'état tiré et non tiré, optimisées pour assurer la sécurité et un faible impact sur l'environnement.	3+	8 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
11.159.486.4	Armes téléguidées 3+	Procédures de neutralisation	Procédures génériques de neutralisation à haute intensité	Concevoir des Procédures génériques de neutralisation	Être capable d'appliquer sa connaissance d'une vaste gamme de systèmes d'armes réels à la conception d'une procédure de neutralisation destinée à une arme non identifiée.	3+	4 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
11.160.487.4	Armes téléguidées 3+	Considérations environnementales	Substances chimiques, toxicité	Comprendre	Comprendre le risque toxique global d'un système d'armes, depuis les piles jusqu'au propergol liquide, en passant par les gaz et les composants des capteurs.	3+	2 / Examen écrit chronométré

11.161.489.4	Armes téléguidées 3+	Plateformes de lancement	Plateformes montées sur véhicule, tractées	Comprendre	Comprendre les avantages des systèmes montés sur véhicule, comment la commande et la poursuite peuvent être séparées et à quoi ressemblent certains de ces véhicules.	3+	3 / Examen écrit chronométré
11.161.650.4	Armes téléguidées 3+	Plateformes de lancement	Plateformes statiques	Reconnaître	Reconnaître les installations statiques et déterminer les composants du système.	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.161.651.4	Armes téléguidées 3+	Plateformes de lancement	Aéronefs	Comprendre	Comprendre les pylônes/tubes de lancement navals/d'aéronef et les mécanismes de largage associés.	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.161.974.4	Armes téléguidées 3+	Plateformes de lancement	Missiles de systèmes antiaériens portables (MANPADS)	Comprendre	Comprendre les éléments constitutifs génériques d'un système de missile manié par l'homme.	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.300.803.4	Armes téléguidées 3+	Modèles spécifiques courants de missiles de systèmes antiaériens portables (MANPADS)	Missiles de systèmes antiaériens portables (MANPADS)	Connaître	Connaître les missiles de systèmes antiaériens portables (MANPADS) courants, p.ex. Stinger, SA-3 Strela, SA-16 Igla.	3+	1 / Examen écrit chronométré

11.301.804.4	Armes téléguidées 3+	Modèles spécifiques courants de missiles MSA/MAA	Missiles Sol-Air (MSA)	Connaître	Connaître les missiles Sol-Air (MSA) courants, p.ex. SA-2, SA-3, SA-6, SA-8, Roland, Rapier.	3+	1 / Examen écrit chronométré
11.301.805.4	Armes téléguidées 3+	Modèles spécifiques courants de missiles MSA/MAA	Missiles Air-Air (MAA)	Connaître	Connaître les missiles Air-Air (MAA) courants, p.ex. AIM-9, AA-8 APHID.	3+	1 / Examen écrit chronométré
11.302.808.4	Armes téléguidées 3+	Marquages	Armes téléguidées (AT) – toutes	Connaître les marquages	Comprendre les systèmes de marquage d'armes téléguidées génériques, p.ex. les préfixes 9M russes.	3+	2 / Examen écrit chronométré
11.303.812.4	Armes téléguidées 3+	Enseignements tirés	Accidents	Connaître	Connaître les précédents accidents liés aux armes téléguidées et comprendre comment atténuer les risques posés par ces armes.	3+	1 / Examen visuel/oral
12. Engins chimiques (principes de base) 3+							
12.100.310.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Munitions chimiques	Munitions à vecteur aérien	Comprendre	Connaître les principales munitions chimiques à vecteur aérien dont on sait qu'elles ont été utilisées, y compris les barils explosifs improvisés.	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.100.311.4	Engins chimiques	Munitions chimiques	Roquettes	Comprendre	Connaître les principales roquettes chimiques dont on sait qu'elles ont	3+	2 / Examen écrit chronométré

	(principes de base) 3+				été utilisées, y compris les roquettes improvisées.		
12.100.312.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Munitions chimiques	Artillerie	Comprendre	Connaître les principaux projectiles d'artillerie chimiques dont on sait qu'ils ont été utilisés.	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.100.313.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Munitions chimiques	Marquages modernes	Être informé	Être informé des principaux marquages des munitions chimiques modernes pour les engins de l'OTAN, russes et chinois.	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.100.314.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Munitions chimiques	Marquages anciens	Être informé	Être informé des principaux marquages des munitions chimiques anciennes pour les engins américains, français, italiens, allemands, britanniques, russes et japonais.	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.102.296.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Sécurité du public et de l'équipe	Être informé de la zone de danger d'explosion	Être informé	Être informé de la zone de danger d'explosion et de la zone de danger de diffusion dans la direction du vent.	3+	1 / Examen visuel/oral
12.102.297.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Sécurité du public et de l'équipe	Calculer la zone de danger d'explosion	Calculer	Calculer la zone de danger d'explosion et la zone de danger de diffusion dans la direction du vent et prévoir un cordon de sécurité en coordination avec les organismes appropriés.	3+	8 / Test de compétence ciblé

12.313.894.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Composés de guerre chimique	Convention sur les armes chimiques (CWC)	Être informé	Comprendre comment la Convention sur les armes chimiques s'applique aux composés de guerre chimique.	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.313.895.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Composés de guerre chimique	Effets toxiques	Comprendre	Comprendre les effets toxiques de différents groupes de composés de guerre chimique sur le corps humain.	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.96.290.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Options d'élimination	Obturation de fuite Emballage	Mettre en œuvre	Choisir une option appropriée parmi l'obturation de fuite et l'emballage, l'éclatement de l'enveloppe et le réservoir de décontamination ou, en dernier ressort, la neutralisation de haute intensité.	3+	8 / Test de compétence ciblé
12.96.298.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Options d'élimination	Pénétration dans l'enveloppe	Mettre en œuvre	Être capable de procéder à une pénétration dans l'enveloppe et à un échantillonnage à distance à l'aide d'un équipement adapté (p.ex. MONICA+MATS) sur des munitions suspectes.	3+	16 / Test de compétence ciblé
12.96.299.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Options d'élimination	Incinération	Mettre en œuvre	Comprendre et être capable de mettre en œuvre des techniques d'incinération élémentaires.	3+	4 / Test de compétence ciblé
12.96.300.4	Engins chimiques	Options d'élimination	Enfouissement	Mettre en œuvre	Comprendre la technique historique qui consistait à enfouir les déchets chimiques dans des emballages hermétiquement scellés après leur	3+	2 / Test de compétence ciblé

	(principes de base) 3+				incinération. Comprendre les dangers permanents associés à ce type de techniques.		
12.96.624.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Options d'élimination	Haute intensité	Mettre en œuvre	Choisir une option appropriée parmi l'éclatement de l'enveloppe et le réservoir de décontamination ou, en dernier ressort, la neutralisation de haute intensité sur autorisation écrite de l'ANLAM en raison de son effet significatif sur l'environnement.	3+	2 / Tâche réelle évaluée
12.96.627.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Options d'élimination	Neutralisation	Comprendre l'élimination	Comprendre les techniques de neutralisation industrielles, p.ex. l'utilisation d'eau et d'hydroxyde de sodium.	3+	1 / Examen écrit chronométré
12.97.291.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Équipement de protection individuelle (EPI) et sécurité de l'opérateur	Substances chimiques : équipement et décontamination	Revêtir l'équipement et décontaminer	Revêtir l'équipement de protection individuelle (EPI), remplir la fonction d'ouvrier de décontamination de la ligne d'urgence.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
12.97.292.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Équipement de protection individuelle (EPI) et sécurité de l'opérateur	Substances chimiques : ligne d'urgence, communications, évacuation sanitaire	Assurer une ligne d'urgence	Assurer une ligne d'assistance d'urgence à la décontamination, ainsi que les communications et l'évacuation sanitaire.	3+	1 / Tâche réelle évaluée

12.97.293.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Équipement de protection individuelle (EPI) et sécurité de l'opérateur	Substances chimiques : tenue et contrôle	Endosser la tenue et contrôler	Endosser la tenue, la vérifier soi-même avant d'entrer dans la zone contaminée et vérifier que l'équipe est prête à décontaminer.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
12.97.315.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Équipement de protection individuelle (EPI) et sécurité de l'opérateur	Substances biologiques : équipement et décontamination	Revêtir l'équipement et décontaminer	Revêtir l'équipement de protection individuelle (EPI), remplir la fonction d'ouvrier de décontamination de la ligne d'urgence.	3+	1 / Test de compétence ciblé
12.97.316.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Équipement de protection individuelle (EPI) et sécurité de l'opérateur	Substances biologiques : ligne d'urgence, communications, évacuation sanitaire	Assurer une ligne d'urgence	Assurer une ligne d'assistance d'urgence à la décontamination, ainsi que les communications et l'évacuation sanitaire.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
12.97.317.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Équipement de protection individuelle (EPI) et sécurité de l'opérateur	Substances biologiques : tenue et contrôle	Endosser la tenue et contrôler	Endosser la tenue, la vérifier soi-même avant d'entrer dans la zone contaminée et vérifier que l'équipe est prête à décontaminer.	3+	2 / Test de compétence ciblé
12.97.629.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Équipement de protection individuelle (EPI) et sécurité de l'opérateur	Options commerciales	Équipement de protection individuelle (EPI)	Connaître et comprendre les niveaux de protection chimique des différentes combinaisons disponibles dans le commerce, c.-à- d. les niveaux A,B,C,D (États-Unis) et les types 1 à 6 (Europe).	3+	2 / Tâche réelle évaluée

					Comprendre la différence entre une protection contre les gaz/vapeurs et une protection contre les éclaboussures.		
12.97.630.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Équipement de protection individuelle (EPI) et sécurité de l'opérateur	Équipement de protection individuelle (EPI) et sécurité de l'opérateur	Équipement de protection individuelle (EPI)	Choisir l'équipement de protection individuelle (EPI) correct en fonction du résultat de l'évaluation de la menace, y compris le niveau du respirateur et le niveau de la combinaison de protection, p.ex. une combinaison de protection contre les éclaboussures de niveau C ou une combinaison de protection contre les matières dangereuses de niveau A.	3+	1 / Tâche réelle évaluée
12.97.631.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Équipement de protection individuelle (EPI) et sécurité de l'opérateur	Équipement de protection individuelle (EPI) et sécurité de l'opérateur	Équipement de protection individuelle (EPI)	Utiliser efficacement un appareil de protection respiratoire autonome à pression positive avec masque couvrant tout le visage (APRIA), assorti d'une combinaison de protection contre les matières dangereuses de niveau A ou de type 1.	3+	4 / Tâche réelle évaluée
12.98.294.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Reconnaissance et identification	Mise en œuvre d'une reconnaissance	Effectuer une reconnaissance	Effectuer une reconnaissance chimique afin d'identifier les munitions et l'agent qu'elles contiennent.	3+	8 / Test de compétence ciblé

12.98.295.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Reconnaissance et identification	Utilisation de détecteurs d'agents chimiques	Utiliser	Être capable d'utiliser avec compétence une variété de détecteurs d'agents chimiques, y compris CAM, ICAM, MCAD.	3+	8 / Test de compétence ciblé
12.99.301.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Théorie des produits chimiques	Agents hémotoxiques	Comprendre	Connaître les principaux agents hémotoxiques, notamment le cyanure d'hydrogène (AC), le chlorure de cyanogène (CK), l'arsine (SA) et la menace probable qu'ils constituent.	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.99.302.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Théorie des produits chimiques	Agents vésicants	Comprendre	Connaître les principaux agents vésicants, y compris la moutarde au soufre distillée (HD), la moutarde à l'azote (HN), la lewisite (L), les agents HL, ED, MD, PD, l'oxime de phosgène (CX) et la menace probable qu'ils constituent.	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.99.303.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Théorie des produits chimiques	Agents neurotoxiques	Comprendre	Connaître les principaux agents neurotoxiques, y compris les agents de la série G, les agents de la série V et les carbamates et la menace probable qu'ils constituent.	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.99.304.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Théorie des produits chimiques	Agents suffocants	Comprendre	Connaître les principaux agents pulmonaires/suffocants, y compris le chlore gazeux (cl), le phosgène (CG), le diphosgène (DP), la chloropicrine (PS).	3+	2 / Examen écrit chronométré

12.99.305.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Théorie des produits chimiques	Agents émétiques	Comprendre	Connaître les principaux agents émétiques, y compris l'adamsite, la chloropicrine, la diphénylchlorarsine, la diphénylcycanoarsine.	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.99.306.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Théorie des produits chimiques	Agents incapacitants	Comprendre	Connaître les principaux agents incapacitants, y compris le gaz BZ et la menace probable qu'ils constituent.	3+	1 / Examen écrit chronométré
12.99.307.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Théorie des produits chimiques	Agents anti-émeute	Comprendre	Connaître les principaux agents lacrymogènes non létaux, y compris l'aérosol au poivre, le gaz CS, le gaz CN et le gaz CR la menace probable qu'ils constituent.	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.99.308.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Théorie des produits chimiques	Principaux agents décontaminants	Comprendre	Comprendre la fonction des principaux agents décontaminants, y compris l'hypochlorite de calcium (HTH), le chlorure de chaux, la soude caustique, l'hypochlorite de sodium (eau de Javel).	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.99.309.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Théorie des produits chimiques	Autres agents décontaminants	Utiliser	Être capable d'utiliser une variété d'agents décontaminants de manière adéquate.	3+	3 / Test de compétence ciblé
12.99.620.4	Engins chimiques	Théorie des produits chimiques	Agents suffocants	Comprendre	Connaître l'emploi improvisé des produits chimiques à base de chlore dans les munitions.	3+	2 / Examen écrit chronométré

	(principes de base) 3+						
12.99.621.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Théorie des produits chimiques	Agents décontaminants	Comprendre	Comprendre les risques que pose l'utilisation des différents agents décontaminants en cas d'inhalation, d'ingestion, de contact avec la peau, de contact avec les yeux, d'exposition chronique (y compris celui d'aggraver des états préexistants).	3+	2 / Examen écrit chronométré
12.99.622.4	Engins chimiques (principes de base) 3+	Théorie des produits chimiques	Risques industriels	Comprendre	Être informé des différents risques chimiques industriels.	3+	2 / Examen écrit chronométré
13. Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+							
13.103.318.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Acide sulfurique	Danger lié à l'acide	Être sensibilisé	Être informé du danger que constitue l'acide sulfurique associé aux véhicules blindés de combat.	3+	1 / Examen visuel/oral
13.103.320.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Acide sulfurique	Mesures d'atténuation disponibles	Atténuer	Déployer des mesures d'atténuation appropriées face à l'acide sulfurique au cours des approches manuelles et de la procédure de neutralisation.	3+	1 / Examen visuel/oral

13.103.971.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Acide sulfurique	Identification des liquides	Identifier	Être capable de procéder à une évaluation éclairée de liquides inconnus présents à l'intérieur d'un véhicule blindé de combat (VBC).	3+	1 / Test de compétence ciblé
13.104.322.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Sources radioactives	Détection	Détecter	Préparer et utiliser un dosimètre (dans un équipement de protection individuelle) ou un compteur Geiger pour déceler les substances radioactives.	3+	1 / Test de compétence ciblé
13.104.323.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Sources radioactives	Mesures d'atténuation	Atténuer	Déployer des mesures d'atténuation au cours de la procédure de neutralisation afin de réduire au minimum l'interaction avec la source radioactive et organiser l'élimination par un spécialiste.	3+	1 / Test de compétence ciblé
13.104.972.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Sources radioactives	Sources	Être sensibilisé	Être informé du danger que représentent les sources radioactives autres que la poussière d'uranium appauvri.	3+	1 / Examen visuel/oral
13.105.324.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Munitions instables après événement cinétique	Fusées	Fusées	Évaluer l'état d'armement des fusées des munitions de char projetées depuis le véhicule, possiblement par éjection au cours d'un événement de haute intensité.	3+	1 / Examen visuel/oral

13.105.325.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Munitions instables après événement cinétique	Identification des munitions	Identifier	Identifier les munitions présentes à l'intérieur du véhicule blindé de combat (VBC) en fonction de leur modèle. Identifier les dangers potentiels.	3+	2 / Examen visuel/écrit
13.105.326.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Munitions instables après événement cinétique	Évaluation des munitions	Évaluer	Évaluer les munitions présentes à l'intérieur du véhicule blindé de combat (VBC) et déterminer si elles peuvent être manipulées en toute sécurité.	3+	4 / Examen visuel/oral
13.105.536.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Munitions instables après événement cinétique	Évaluation des propergols	Évaluer	Évaluer les charges de propergol en gargousse, possiblement dans des caissons scellés, et déterminer si elles peuvent être manipulées en toute sécurité.	3+	1 / Examen visuel/oral
13.105.537.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Munitions instables après événement cinétique	Évaluation du blindage réactif par explosion (ERA)	Évaluer	Évaluer le blindage réactif par explosion (ERA) et déterminer s'il peut être retiré en toute sécurité.	3+	1 / Examen visuel/oral
13.105.538.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Munitions instables après événement cinétique	Évaluation de la tourelle	Évaluer	Évaluer les munitions à l'intérieur de la tourelle du véhicule blindé de combat et déterminer si elles peuvent être manipulées en toute sécurité lorsque la fusée est endommagée.	3+	2 / Examen visuel/écrit

13.105.906.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Munitions instables après événement cinétique	Sensibilisation	Être sensibilisé	Être informé du fait que les munitions à l'intérieur du véhicule blindé de combat peuvent être instables et avoir subi un événement explosif et que, par conséquent, il s'agit potentiellement de munitions non explosées plutôt que de munitions explosives abandonnées si elles sont endommagées.	3+	1 / Examen visuel/oral
13.106.328.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des véhicules blindés de combat (VBC)	Plateformes soviétiques/russes	Connaître	Connaître les principales plateformes soviétiques/russes, y compris les systèmes d'armes associés aux principaux modèles, p.ex. le T-72 et les munitions de 125 mm, le BM-21, les missiles Grad, etc.	3+	4 / Examen écrit chronométré
13.106.329.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des véhicules blindés de combat (VBC)	Plateformes chinoises	Connaître	Connaître les principales plateformes chinoises, y compris les systèmes d'armes associés aux principaux modèles, p.ex. le Type 99 et les munitions de 125 mm, etc.	3+	2 / Examen écrit chronométré
13.106.330.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des véhicules blindés de combat (VBC)	Plateformes OTAN	Connaître	Connaître les principales plateformes de l'OTAN, y compris les systèmes d'armes associés aux principaux modèles, p.ex. le M1 Abrams et la canon à âme lisse de 120 mm.	3+	4 / Examen écrit chronométré

13.121.321.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Carburants	Produits pétroliers (POL)	Être sensibilisé	Être sensibilisé au danger que constituent les produits pétroliers (POL) associés aux véhicules blindés de combat (VBC).	3+	1 / Examen visuel/oral
13.121.404.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Carburants	Atténuation du risque d'incendie lié aux carburants	Éliminer	Être capable d'éliminer en toute sécurité un risque d'incendie lié aux carburants ou l'envisager comme faisant partie de la zone de danger si une intervention NEDEX est requise avant l'élimination du carburant.	3+	1 / Test de compétence ciblé
13.122.405.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Uranium appauvri	Équipement de protection individuelle (EPI) et sécurité de l'opérateur	Utiliser	Utiliser un masque ou un respirateur et une combinaison de protection chimique avec compétence afin d'atténuer le risque lié à la poussière d'uranium appauvri.	3+	1 / Test de compétence ciblé
13.125.410.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Rampes de lancement	Sécurité de la rampe de lancement	Assurer la sécurité	Assurer l'isolation électrique des rampes de lancement, vérifier le statut des obus/missiles encore en place.	3+	8 / Test de compétence ciblé
13.126.411.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Armements	Déchargement des armes	Décharger	Décharger et sécuriser tous les armements à bord tout en s'assurant que le canon pointe dans une direction sûre ou qu'il est entouré d'un cordon de sécurité.	3+	8 / Test de compétence ciblé

13.126.865.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Armements	Âme lisse/rayée	Comprendre	Comprendre la différence entre les armes à âme lisse et celles à âme rayée et leurs conséquences sur la conception des munitions correspondantes.	3+	2 / Examen écrit chronométré
13.126.866.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Armements	Systèmes de chargement	Comprendre	Comprendre la différence dans la manière dont les munitions à chargement par la culasse et les munitions fixes sont chargées et les conséquences sur les possibilités de stockage des munitions à bord du véhicule de combat.	3+	2 / Examen écrit chronométré
13.200.510.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Pièges	Dépollution	Mise en œuvre	Être capable dépolluer un véhicule blindé de combat de ses pièges au cours d'une tâche NEDEX délibérée.	3+	8 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
13.200.511.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Pièges	Semi-distance	Mise en œuvre	Être capable d'organiser le déplacement complexe d'articles à semi-distance au moyen d'un équipement de traction « Hook and Line ».	3+	8 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
13.200.512.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Pièges	Méthodes	Connaître	Comprendre les moyens probables de piéger un véhicule blindé de combat abandonné.	3+	2 / Examen visuel/oral

13.201.513.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Dépollution de restes humains	Cadre juridique	Traiter	Être capable de traiter les restes humains d'une manière conforme au cadre médico-légal national.	3+	1 / Examen visuel/oral
13.201.514.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Dépollution de restes humains	Sensibilisation aux dangers biologiques	Être sensibilisé	Être informé des dangers biologiques associés aux restes humains, p.ex. les agents pathogènes, virus et bactéries présents dans les liquides corporels, notamment le sang.	3+	1 / Examen visuel/oral
13.201.515.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Dépollution de restes humains	Consultation	Consulter	Consulter les autorités nationales compétentes, notamment les autorités religieuses, concernant les manières appropriées de récupérer les restes humains présents dans un véhicule blindé de combat.	3+	1 / Examen visuel/oral
13.201.516.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Dépollution de restes humains	Préservation de la dignité	Préserver la dignité	Superviser la tâche de l'équipe chargée de retirer les restes humains d'une manière adaptée aux particularités culturelles.	3+	1 / Examen visuel/oral
13.201.517.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Dépollution de restes humains	Équipement de protection individuelle (EPI)	Utiliser	Utiliser un équipement de protection individuelle (EPI) approprié (protection contre les matières dangereuses de niveau B) lors de la prise en charge des	3+	1 / Examen visuel/oral

					restes humains présents à l'intérieur des véhicules blindés de combat.		
13.202.518.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Gestion de la tâche	Information	Informar	Informar l'équipe du plan de dépollution du véhicule blindé de combat afin que tous soient au courant des risques liés à la tâche et de leurs rôles.	3+	4 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
13.202.519.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Gestion de la tâche	Direction	Diriger	Réaliser la dépollution du VBC en qualité d'opérateur NEDEX responsable en éliminant de manière systématique toutes les menaces potentielles posées par des engins explosifs.	3+	4 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
13.202.520.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Gestion de la tâche	Évaluation de la menace	Évaluer	Réaliser une évaluation exhaustive de la menace pour la dépollution du VBC et la zone environnante en envisageant plusieurs scénarios.	3+	4 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
13.202.521.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Gestion de la tâche	Transfert de responsabilité	Transférer la responsabilité	Réaliser le transfert de responsabilité du VBC dépollué à d'autres organismes en les informant de manière complète sur les éventuels risques qui demeurent.	3+	1 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
13.202.522.4	Dépollution des véhicules blindés de	Gestion de la tâche	Prévoir un plan de circonstance	Planifier	Prévoir un plan de circonstance au cas où l'opérateur NEDEX	3+	4 / Simulation de tâche

	combat (VBC) 3+				responsable serait blessé lors de la dépollution du VBC.		chronométrée évaluée
13.202.523.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Gestion de la tâche	Tâche complexe	Planifier	Planifier une tâche de dépollution NEDEX en plusieurs étapes pour un VBC et la zone environnante conformément à l'évaluation de la menace.	3+	4 / Simulation de tâche chronométrée évaluée
13.202.524.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Gestion de la tâche	Rédaction de procédures opérationnelles permanentes (POP)	Rédiger	Rédiger un chapitre des POP décrivant comment une équipe NEDEX fouillera et dépolluera un VBC.	3+	4 / Examen écrit chronométré
13.203.331.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Munitions cinétiques	Connaître	Connaître les munitions cinétiques particulières qui renferment des matières potentiellement toxiques, p.ex. les L23A1 APFSDS, L27A1 APFSDS, M829 APFSDS-T.	3+	8 / Examen écrit chronométré
13.203.332.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Uranium appauvri	Connaître	Connaître les divers indices indiquant la présence de munitions à l'uranium appauvri.	3+	2 / Examen écrit chronométré
13.203.333.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Alliage de tungstène et de métaux lourds (HMTA)	Connaître	Connaître les divers indices indiquant la présence de munitions HMTA.	3+	3 / Examen écrit chronométré

13.203.334.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Munitions perforantes hautement explosives à trace (APHE-T)	Connaître	Connaître les divers types de munitions APHE-T et la nécessité de les éliminer séparément des autres munitions.	3+	1 / Examen écrit chronométré
13.203.525.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Munitions perforantes coiffées, perforantes avec fausse ogive et perforantes coiffées à fausse ogive (APC/APBC/APC B C)	Connaître	Connaître les différentes munitions de char et munitions antichar APC/APBC/APCBC.	3+	1 / Examen écrit chronométré
13.203.526.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Munitions perforantes à sabot détachable stabilisé par ailette (APFSDS)	Connaître	Connaître les différentes munitions de char APFSDS.	3+	1 / Examen écrit chronométré
13.203.527.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Munitions perforantes hautement explosives (APHE)	Connaître	Connaître les différentes munitions de char et munitions antichar APHE.	3+	1 / Examen écrit chronométré
13.203.528.4	Dépollution des véhicules blindés de	Connaissance des engins explosifs	Explosifs brisants à tête	Connaître	Connaître les différentes munitions de char et munitions antichar HESH/HE-P.	3+	1 / Examen écrit chronométré

	combat (VBC) 3+		d'écrasement (HESH)				
13.203.529.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Projectiles à perforateur lourd sous-calibré en carbure de tungstène (HVAP)	Connaître	Connaître les différentes munitions de char et munitions antichar HVAP/APCR.	3+	1 / Examen écrit chronométré
13.203.530.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Grilles de protection	Connaître	Connaître l'effet des grilles de protection sur les systèmes de fusées courants des roquettes à explosif brisant antichar HEAT.	3+	1 / Examen écrit chronométré
13.203.531.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Armes guidées antichar (ATGW) de l'OTAN	Connaître	Connaître les différents missiles guidés antichar (ATGW) de l'OTAN.	3+	1 / Examen écrit chronométré
13.203.532.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Armes guidées antichar (ATGW) russes et chinoises	Connaître	Connaître les différents missiles guidés antichar (ATGW) russes et chinois.	3+	1 / Examen écrit chronométré
13.203.533.4	Dépollution des véhicules blindés de	Connaissance des engins explosifs	Explosifs brisants antichar (HEAT)	Connaître	Connaître les différentes munitions de char et munitions antichar HEAT.	3+	1 / Examen écrit chronométré

	combat (VBC) 3+						
13.203.534.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Explosifs brisants antichar (HEAT) d'épaule de l'OTAN	Connaître	Connaître les différentes roquettes HEAT tirées à l'épaule de l'OTAN.	3+	1 / Examen écrit chronométré
13.203.535.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Explosifs brisants antichar (HEAT) d'épaule russes/chinois/bulgares	Connaître	Connaître les différentes roquettes HEAT tirées à l'épaule russes/chinoises/bulgares.	3+	1 / Examen écrit chronométré
13.203.934.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des engins explosifs	Interprétation des indices matériels	Comprendre	Comprendre les indices indiquant l'utilisation probable d'engins explosifs sur un VBC, p.ex. un orifice d'entrée malpropre et une sortie propre sont des indices possibles de projectiles perforants sous-calibrés comme les APFSDS, comprendre les indices de la pénétration d'un jet de charge creuse dans la caisse d'un VBC, etc.	3+	1 / Examen visuel/oral
13.204.975.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Connaissance des NILAM	Normes	Connaître	Connaître les principaux aspects de la <i>TN 09.30/01 EOD Clearance of Armoured Fighting Vehicles</i> (Dépollution NEDEX des véhicules blindés de combat).	3+	4 / Examen écrit chronométré

13.323.964.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Dépollution des dangers radioactifs/toxiques	Uranium appauvri/HMTA	Mettre en oeuvre	Éliminer les dangers associés à l'uranium appauvri conformément à la <i>TN 09.30/02</i> .	3+	2 / Examen écrit chronométré
13.323.965.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Dépollution des dangers radioactifs/toxiques	Uranium appauvri/HMTA	Blessures	Être informé des dangers liés aux éclats des munitions à l'uranium appauvri ou HMTA qui percent la peau.	3+	1 / Examen écrit chronométré
13.323.966.4	Dépollution des véhicules blindés de combat (VBC) 3+	Dépollution des dangers radioactifs/toxiques	Uranium appauvri/HMTA	Haute intensité	Être informé du risque que constitue le traitement à haute intensité des munitions à l'uranium appauvri ou HMTA.	3+	1 / Examen écrit chronométré

Enregistrement des amendements

Gestion des amendements

Les Protocoles d'essai et d'évaluation de la série TEP font l'objet d'un examen formel tous les trois ans. Des amendements peuvent toutefois être apportés avant cette échéance pour des raisons de sécurité opérationnelle et d'efficacité, ou pour des raisons éditoriales.

À mesure que des amendements sont apportés au présent document, ils sont enregistrés avec un numéro d'ordre, une date et un exposé sommaire les décrivant dans le tableau ci-dessous. Le numéro d'amendement apparaît également sur la page de garde du document, par insertion sous la date d'édition du numéro de l'amendement.

L'examen formel des Protocoles d'essai et d'évaluation peut donner lieu à la publication de nouvelles éditions. Lorsqu'une nouvelle édition est publiée, les amendements de l'édition précédente sont inclus dans le texte révisé et effacés du tableau des amendements. Les amendements ultérieurs à la nouvelle édition sont à nouveau indiqués dans le tableau, jusqu'à l'examen formel suivant.

Les Protocoles d'essai et d'évaluation les plus récents sont publiés en ligne sur le site des NILAM à l'adresse www.mineactionstandards.org.

Numéro	Date	Détail des modifications
1	22/02/2022	-Articles 1 à 9 alignés sur le TEP TEP 09.31/01/2019 ; -Annexe B : les compétences ont été reformulées et actualisées.