

# IMAS 08.50

第一版  
2003年12月23日

---

## 地雷危害教育的资料收集 和需求评估

---

---

美国纽约州纽约市联合国 DC2 0650 室  
联合国排雷行动处 (UNMAS) 主任  
邮编: 10017

电子信箱: [mineaction@un.org](mailto:mineaction@un.org)  
电话: (1 212) 963 1875  
传真: (1 212) 963 2498

## 警告

本文件自封面所载日期生效。鉴于国际排雷行动标准（IMAS）定期审查修订，用户可以访问国际排雷行动标准项目网页 (<http://www.mineactionstandards.org/>) 或联合国排雷行动处（UNMAS）网页 (<http://www.mineaction.org>，以证实本文件的适用性。

## 版权声明

本联合国文件是一项国际排雷行动标准（IMAS），其版权受联合国保护。未经联合国之代表联合国排雷行动处的书面同意，不得以任何方式或任何手段，为任何目的复制、储存或传送本文件或其节选。

本文件为非卖品。

美国纽约州纽约市联合国 DC2 0650 室  
联合国排雷行动处（UNMAS）主任  
邮编：10017  
电子信箱：mineaction@un.org  
电话：(1 212) 963 1875  
传真：(1 212) 963 2498

## 目录

目录

前言

导言

地雷危害教育的资料收集和需求评估

1. 范围

2. 参考资料

3. 术语和定义

4. 需求评估

5. 基本原则

6. 资料收集

6.1 资料收集的准则

6.2 需要收集的资料

7. 指导原则

7.1 相关各方的参与

7.2 协作配合

7.3 整体协调

7.4 社区的参与和获得权力

7.5 信息管理与交流

7.6 制定适当的目标

7.7 教育

7.8 培训

8. 职责范围

8.1 联合国

8.2 国家排雷行动管理部门

8.3 地雷危害教育机构

8.4 捐助者

附件A (规范) 参考资料

附件B (资料) 术语和定义

## 前言

1996年7月，在丹麦召开的一次会议上，会议工作组提议制定人道主义排雷项目国际标准。会议规定了排雷各个方面的准则，提出了多项标准建议并重新商定了“清除地雷”一词的通用定义。1996年下半年，联合国领导的一支工作组将在丹麦提出的建议汇总制定为*人道主义排雷行动国际标准*。1997年3月，联合国排雷行动处发布了上述标准的第一个版本。

本版国际排雷行动标准反映了过去三年中发生的操作程序、实际操作方法和操作准则方面的变化。这些标准的范围不断扩大，涵盖了排雷行动的其它组成部分，特别是地雷危害教育标准与援助受害者标准。

联合国对启动、激励排雷行动计划的高效管理负有总的责任，包括制定标准和维护标准。联合国排雷行动处是联合国秘书处内部负责制定与维护国际排雷行动标准（IMAS）的部门。

标准的编写、审查及修订工作由多个技术委员会完成，他们得到了国际组织、政府组织及非政府组织的支持与帮助。每一标准的最新版本及技术委员会的工作情况可以在<http://www.mineactionstandards.org/>上查阅。国际排雷行动标准至少每三年审查一次，以反映排雷行动在准则和实际操作方法方面的变化，并根据国际规则和规定的变化做出调整。

## 导言

需求评估与建立资料收集系统是任何一个地雷危害教育（MRE）计划或项目的重要环节之一，地雷危害教育机构藉此制定、实施、监控及评估其活动。

需求评估应该促成地雷危害教育计划或项目的方案制定。“根本来说，这是个确定、理解问题所在并制定出一系列解决方案的过程<sup>1</sup>”。需求评估应该利用与诸多相关各方进行广泛咨询后收集到的资料，除了主要的资料来源，需求评估可以利用国家管理部门收集到的有关受害社区成员的二手资料。

尽管需求评估应该在地雷危害教育计划或项目的制定和实施之前开展，但需求评估并不是一项一次性活动，而是一项持续的任务，不断审查受害社区的不同需求、弱点及期望。

应该认识到所收集的信息的价值和作用，确保计划或项目以目标（如地雷危害教育）为中心。不过，其它的排雷行动和人道主义计划与项目可能也会受益于这些信息，因此，应该与这些机构分享信息，避免重复工作。

本标准的目的是推广一套持续和通用的方法，用于开展需求评估及建立资料收集系统。本标准对那些实施地雷危害教育计划和项目的机构提供了指南，同时也为那些打算将地雷危害教育与排雷行动综合评估（GMAA）及其他资料收集活动相联系以制定排雷行动计划的机构提供指南。本标准应该与IMAS 08.10《排雷行动综合评估》共同阅读。

---

<sup>1</sup> 伯纳特学院《使用参与方法制定、监控与评估地雷/未爆炸物危害降低教育指南》2001年11月

## 地雷危害教育的资料收集和评估

### 1、范围

本标准旨在推广一套持续和通用的方法，用于开展需求评估及建立资料收集系统。

### 2、参考资料

附件A列有规范的参考资料目录。规范的参考资料均为重要文件，是本标准的参考基础，同时也被视为本标准的部分规定。

### 3、术语和定义

在国际排雷行动系列标准中，“必须”“应该”和“可以”用于表示遵守规定的不同程度，符合国际标准化组织（ISO）的标准与指南使用这些词语的规定。

- a) “必须”表示为符合标准而必须达到的要求、方式或规定。
- b) “应该”表示希望达到的要求、方式或规定。
- c) “可以”表示可能的方法或行为过程。

“地雷危害教育”是指旨在通过提高认识、鼓励改变行为方式，降低地雷和未爆炸物造成的伤害的危险的教育活动，包括公众信息传播、教育与培训及社区排雷行动联络。

“国家排雷行动管理部门”是指在每个受地雷危害的国家中负责制定、管理及协调排雷行动的政府部门、组织或机构。大多数情况下，国家排雷行动中心（MAC）或其对等机构是国家排雷行动的管理部门或其代表机构。在特定情况下及特定时间里，需要并应该由联合国或其它公认的国际组织承担起国家排雷行动管理部门的部分或全部职责，履行其部分或全部职能。在此情况下，联合国应该提供适当的技术支持，包括具有地雷危害教育经验的合格人员。

“项目”指目标一致的一项活动或一系列相关活动。正常情况下，项目有固定的期限和工作安排。成功实现目标所需要的各种资源通常在计划启动前予以规定并达成共识<sup>2</sup>。

“计划”指机构为完成其未来目标及战略目标而开展的中长期活动。排雷行动计划包括一系列相关的排雷行动项目。同样，地雷危害教育计划包括一系列地雷危害教育相关项目。

附件B列出了本指南中使用的所有术语和定义。国际排雷行动系列标准使用的全部术语及定义见于IMAS 04.10。

### 4、需求评估

地雷危害教育的需求评估旨在确定、分析当地的地雷与未爆炸物的危害并安排重点工作，对社区的能力及弱点进行评估，评估各种实施地雷危害教育的备选方案。需求评估提供充分的信息，在全面了解各种信息的基础上决定地雷危害教育项目的目标、范围及形式。需求评估应该成为确定重点需求及最佳反应措施的基础，并为未来的监控与评估活动提供基本的参考框架。

在评估需求的同时应该考虑一手资料与二手资料。一手资料是指直接从社区收集到的资料。二手资料包括从其它资源得到的资料，例如从排雷行动资料库或其它机构或政府资源获得的资料。为了避免重复工作，地雷危害教育机构应该认识到与其它参与方合作交流信息的可能性，尤其是在危机期间或缺乏稳定环境的时候，在那期间时间紧迫，资源可能比较分散。

### 5、基本原则

以社区为基础的综合需求评估将成为所有地雷危害教育项目的基础，保证在全面了解信息的基础上完成更大的排雷行动计划中地雷危害教育整体计划的制定、实施、监控与评估工作。

每次制定需求评估计划时应该考虑到已经存在的信息，如排雷行动综合评估、地雷影响调查或其它记录在国家排雷行动系统中以及其它非排雷行动资源，如医院、人道主义机构及政府部门中的资料，

评估方案应该具体规定：

<sup>2</sup>在排雷行动中，通常把规定目标、实现目标及取得所需资源的方法称为“项目建议”或“项目文件”

- a) 收集资料的目的；
- b) 需要收集的资料；
- c) 资料的收集方式及来源（如选择资料收集的方法、覆盖率、选择关键信息）；
- d) 收集资料的人员及其需要接受的培训；
- e) 资料收集的时间安排表。

应该对收集到的资料进行分析、解释，获得研究结果，建立战略方案。所有参与计划制定的相关各方应该分享研究结果，并鼓励使用该研究结果。

评估方案应该考虑到能够得到的资源（如人力资源及经济资源）及可使用的时间。应该在不同机构之间合作和交流信息（如共同评估）的可能性。因此在开展需求评估前，地雷危害教育项目的管理者应该考虑并确定评估开展的形式，如是两天的文案审查还是三个月的包括实地调查在内的活动。

需求评估还应该提供必要的信息，帮助评估项目的可持续程度。为此，评估应该考虑：

- a) 可能资助的程度，包括来自捐助者及国际机构的全部资源，这些资源应该可以按用于项目的长期持续发展；
- b) 确定合适的合作者/机构及与其它机构合作分享信息的可能性；
- c) 国家合作程度，包括政府给予的政治与经济支持、已经掌握的技能与知识程度、培养能力的可能性、国家排雷行动标准是否已经存在或对国家排雷行动标准的制定给予的支持；
- d) 根据背景的不同为需求进行分类，即开展项目的环境，如持续的冲突、冲突后紧急事件、过渡、恢复或发展。

## 6、资料收集

### 6.1 资料收集的准则

在收集资料期间应该考虑到下述基本原则：

- a) 在从二手资源收集资料时，应该充分参考原始资料的资料，原始资源是其资料的拥有者；
- b) 如果信息是在保密的情况下获得的，应该尊重对方/资料提供者的要求与愿望；
- c) 在收集资料的过程中，在与目标社团见面谈话时应该谨慎细心，避免由于疏忽、不谨慎的行为而使目标社团认为排雷行动即将开始并增加期望值；
- d) 应该注意不要“过度调查”社区，例如调查排雷行动机构已经调查过的社区并提出相同的问题；和
- e) 在见面谈话时应该遵守面谈的基本准则，如彬彬有礼、态度诚恳、谦虚友好。

### 6.2 需要收集的资料

资料收集与需求评估为制定方案创造了基础。所收集的资料将会有助于确定下述内容：

- a) *目标群体*（通过收集有关受伤者、处于风险者及受地雷及未爆炸物影响的人等资料）；
- b) *工作范围*（通过收集有关受伤地点、受威胁地点等资料）；
- c) 根据目标群体确定 *讯息*（及随后的活动）（通过评估受伤方式及处于风险的方式）；
- d) 可能会引发行行为变化的 *方法及方式*；
- e) *沟通渠道*及目标群体沟通、学习的方式；
- f) *机构安排与合作关系*，提供地雷危害教育讯息及紧急事件应对措施；
- g) *可以获得的资源及其分配情况*；和
- h) *项目的时间安排表*（通过收集有关地雷/未爆炸物问题的性质与规模及消除影响的预计时间安排表等资料）。

评估应该是客观、公正、公平的。资料收集与分析的过程应该是透明的。为此，需求评估必须：

- a) 在调查研究下述问题后确定重点问题：
  - 1) *普遍性*：地雷/未爆炸物问题是普遍存在的还是仅限于特定地理区域或某种类型的土地？哪些地区被污染？
  - 2) *严重性*：问题有多严重？问题对人类造成了什么影响（身体、心理及经济）？问题是影响到个人的日常生活还是主要影响到基础设施、道路或交通等？
  - 3) *选择性*：地雷/未爆炸物问题是否对特定群体的影响要大于其它群体，如妇女、贫困群体、儿童、农民、返回人群等？地雷/未爆炸物幸存者的状况如何？



- 4) *排雷行动反应措施*: 需要采用何种程度的反应措施? 全面清雷、选择性清雷、标识、地雷危害教育、幸存者援助还是另外(非排雷行动)的人道主义干预措施?
  - 5) *社区自救*: 社区是否有某种程度的分享警告与安全讯息、标识或村庄清雷等等自救行为?
- b) 从下述因素分析问题:
- 1) *环境因素*: 使人们处于风险中的实际情况、导致风险增加的季节变化、导致无法顺利接触地区或迫使人员进入风险地区的安全变化。
  - 2) *排雷行动因素*: 排雷行动服务是否能够针对社区所表达的需求采取适当的措施? 地雷危害教育是否能够了解到目标群体的需求并被目标群体所接受?
  - 3) *自救因素*: 社区开展“自救”行为的程度如何, 如标识或村庄清雷? 他们是否愿意分享在自救活动中得到的信息或相关信息?
  - 4) *社会因素*: 社会准则与实际作法、相关群体及更广泛的社区网络的支持程度、社区中不同群体的交流情况、社区中的主要代表及榜样。
  - 5) *医疗因素*: 村民是否能接触医疗照顾, 如急救服务或康复服务? 他们的紧急援救程序如何? 他们是否拥有到医疗设施的交通工具?
  - 6) *文化因素*: 集体所拥有的价值观(来自宗教信仰或其它共同的信仰), 该价值观影响社会对其环境的态度与反应, 如确定什么是良好的行为与作法。
  - 7) *个人因素*: 掌握有关地雷/未爆炸物的安全行为的知识的程度, *个人行为、态度及信仰、识字程度及教育程度*。
  - 8) *经济因素*: 经济压力或生活压力, 拥有经济资源的情况。
  - 9) *政治与法律因素*: 社区参与决策过程的可能性、利用司法系统的可能性、辅助性法律、法规与政策<sup>3</sup>的存在情况。

## 7、指导原则

正如在《地雷危害教育管理指南》(IMAS 07.11)中所述, 地雷危害教育的系列标准建立在一套地雷危害教育的原则之上, 这些原则在项目周期的每一阶段均应得到充分考虑, 并提供标准的分布框架。下面依次说明这些原则, 为地雷危害教育计划与项目的资料收集与需求评估提供指导原则。

### 7.1 相关各方的参与

应该与所有相关各方就资料收集与需求评估的目的达成共识, 并与之分享资料收集及需求评估的调查结果, 尤其是对于受害社区自身收集的资料。

### 7.2 协作配合

在为有效完成排雷行动管理创造条件时, 国家排雷行动管理部门或其代表机构的一个重要职责就是促进协作配合。国家范围的排雷行动综合评估应该提供一个基本框架, 指导参与排雷行动的机构的活动(包括需求评估活动)。此外, 应该鼓励开展合作或共同资料收集及需求评估, 尤其是在清雷和受害者援助方面。

为了提高协作配合的可能性, 国家排雷行动管理部门应该提供所有参与排雷行动的机构名单及各机构的具体活动。

开展地雷危害教育项目的机构应该在收集、分析资料和评估需求时采取协作配合的态度。他们尤其:

- a) 应该尽可能地利用已经开展或已经完成的评估中的信息, 避免不必要的重复工作。如果使用二手资料, 应该证实这些资料的时效性及准确性。
- b) 应该分享机构自己的调查研究结果。尤其是他们应该向国家排雷行动管理部门提供信息及反馈。
- c) 可以考虑共同评估的需求。

为了促进协作配合, 负责实施地雷危害教育项目的管理者或人士应该确定潜在的合作者/机构并与之讨论可能的解决方案。为此, 他们应该找出合作关系中的问题与机会, 确定合作关系

<sup>3</sup>伯纳特学院《使用参与方法制定、监控与评估地雷/未爆炸物危害降低教育指南》2001年11月

的时间与目的。在此背景下，机构还应该从短期、中期和长期角度考虑所选择的合作者/机构的关联性（紧急事件、过渡、恢复及发展背景）。

### 7.3 整体协调

为了确保地雷危害教育与其它排雷行动活动及其它相关部门的活动的整体协调：

- a) 需求评估应该不仅收集来自地雷危害教育及排雷行动机构的信息，还应该收集来自其它相关机构及管理部門的信息（如警察局、卫生部门、社会福利部门及农业部门、民间协会机构、医院和康复中心）。
- b) 应该按国家标准（如适用）汇报在评估过程中收集到的有关地雷受害者的资料。同时，国家排雷行动管理部门或其它国家机构应该保证在必要时提供有关地雷受害者的基本资料。
- c) 在评估过程中收集到的有关被怀疑受到地雷/未爆炸物污染的地区的详细情况应该上报至国家排雷行动管理部门，国家排雷行动管理部门应该让所有排雷行动机构能够接触到这些资料。应该尽可能地保证上报至国家排雷行动管理部门的有关被怀疑地区的资料的准确性及时效性。地雷危害教育机构的工作人员可能需要接受培训（如阅读地图及制作网格参考），以准确记录和了解被怀疑地区的位置。
- d) 排雷行动机构应该与国家排雷行动管理部门（如存在）分享收集到的资料，实施机构应该与其它部门的相关机构（如卫生部门、社会福利部门、教育部门、农业部门、交通部门及信息部门）直接共享信息，让他们了解到地雷与未爆炸物危险的相关信息。这会有助于他们制定开展人道主义援助活动及社会经济发展的规划。

### 7.4 社区的参与和获得权力

在需求评估过程中，应该尽可能积极地让处于风险的社区参与其中。在对需求评估进行规划时应该关注确保社区参与的方法（在评估中及在所提出的项目中）。

应该尽可能使用参与型方法，从地雷危害教育项目之始就激发社区的兴趣，鼓励社区获得拥有权。为此，

- a) 目标社区应该成为评估的主要部分，目标社区可能会包括当地管理部门。
- b) 评估应该在社区的全面参与下完成（尽管在紧急情况下，这可能需要在有限的时间内完成）。
- c) 应该考虑到社区的能力与利益及参加未来项目的可能性，确定项目的可持续性。
- d) 社区应该参与到制定评估目标的过程中。

### 7.5 信息管理与交流

开展地雷危害教育需求评估的机构：

- a) 应该利用排雷行动综合评估、地雷影响调查、国家排雷行动资料库中的技术调查及清雷记录、地雷受害者档案及其它评估目标社区的能力及弱点的调查研究的资料。
- b) 应该使用符合国家排雷行动信息系统的术语及分类方法，如果可能要使用国家设计的资料收集方法。
- c) 应该将所有收集到的资料录入到国家排雷行动信息系统中，例如排雷行动信息管理系统（如存在），以促进信息交流。或者将资料提供给国家排雷行动管理部门做相同处理。
- d) 应该利用一切适合的信息资源，如村民委员会、村中的老人、以前参与过战争的人、妇女团体、村庄清雷者、教师、辍学儿童及宗教团体。

### 7.6 制定适当的目标

需求评估应该解决各个团体的不同需求、弱点及期待，应该考虑到文化、性别、年龄等因素。

在需求评估中应该对现有的社区社会网络、社区的主要精神领导、当地发展委员会进行调查。

### 7.7 教育

在开展需求评估时应该考虑并确定当地对于教育与讯息传递的需求及能力。需求评估应该收集可能会与计划项目有关的现有技能、知识、态度、结构、作法等方面的信息（如考虑公众信息或同伴教育项目的不同重点）。可以收集下述情况的信息：

- a) 正式或非正式的教育系统
- b) 当地现有的培训/教育能力
- c) 社区的学习优势及不足之处
- d) 社区中开展以学习者为中心的活动的的能力

需求评估还应该收集必要的信息，了解什么样的讯息、课程及技巧更为适合。尤其是：

- a) 在评估当地的安全战略时应该寻求社区的投入，尤其是指村庄及受益者参与安全村庄战略的设计工作，该战略是开展社区排雷行动联络计划的一部分内容。
- b) 应该对社区已经建立起来的急救设施的位置、可接触的医疗设施及伤亡评估程序进行评估，以帮助建立地雷危害教育讯息。
- c) 应该对当地的现存沟通方法进行评估，确保沟通技巧是最恰当的，能够保证讯息被正确理解。

在设计安全讯息及课程（如果适用）时应该利以在需求评估阶段收集到的信息为基础，以确保教授有效的行为，减少地雷/未爆炸物的危害。在收集资料的过程中，已经确定了目标群体并与之面谈，了解他们对危险、弱点、需求等方面的看法，并且综合这些资料以详细描述讯息。在此过程中，目标群体会出于自身的考虑而协助讯息的详细描述。

## 7.8 培训

为开展需求评估的工作人员提供的培训应该确保工作人员：

- a) 理解收集资料的原因及分析方法；
- b) 了解在开展评估时必须运用的安全标准，不要处于不必要的危险之中；
- c) 得到持续的综合培训，尤其是有关资料收集、实施需求评估的标准与规则规范的培训。

## 8、职责范围

有关在此没有做出具体规定的职责与范围，请读者参见IMAS 07.11《地雷危害教育管理指南》。

### 8.1 联合国

联合国：

- a) 必须确保地雷危害教育的需求得到评估，所有已有的或新的联合国排雷行动计划包括适当的地雷危害教育<sup>4</sup>；
- b) 应该支持国家排雷行动管理部门或在没有国家排雷行动管理部门时代替其运作的排雷行动机构评估地雷危害教育需求；
- c) 必须支持国家排雷行动管理部门或在没有国家排雷行动管理部门时代替其运作的排雷行动机构建立排雷行动信息管理系统，如排雷行动信息管理系统（IMSMA）。

### 8.2 国家排雷行动管理部门

国家排雷行动管理部门或其代表机构：

- a) 必须根据国家或国际标准促进并（如适用）协调及监控资料收集和需求评估，确保对地雷危害教育进行评估。
- b) 必须在国家排雷行动信息系统中建立资料库，用于管理为进行地雷危害教育需求评估而收集的资料及随后在地雷危害教育活动的协调与监控过程中收集到的资料。并应该确保让所有的相关各方均能得到这些信息（至少要提供给排雷行动机构）；
- c) 应该与来自其它部门的相关机构（如卫生、社会福利、教育、农业、交通、信息）分享排雷行动机构收集到的资料，让他们知道并了解并获悉有关未爆炸物及地雷的危险的信息；
- d) 必须确保所有各方均能接触到评估报告。
- e) 必须协助捐助者资助需求评估（如适用）。
- f) 应该确保在开展国家地雷危害教育需求评估时包括有关其它机构（排雷行动部门及其它人道主义及发展部门）的既定活动及战略的有关信息。
- g) 应该提供需求评估指导原则；和
- h) 应该为其它相关机构印制、发行评估研究调查结果。

### 8.3 地雷危害教育机构

从事地雷危害教育的机构：

- a) 应该尽可能地与国家排雷行动管理部门分享所收集到的资料；
- b) 应该按照适用的国际排雷行动标准和/或国家标准开展评估；

<sup>4</sup> 《2002年至2005年联合国排雷行动战略目标1.1》，第9页

- c) 应该让主要相关方（如社区中处于风险的个人或管理部门）参与评估过程并与他们分享相关的评估信息；
- d) 应该向其它利益相关方（如其它关键机构或管理部门）公布信息。

#### **8.4 捐助者**

捐助者：

- a) 应该与地雷危害教育机构达成共识，资助资料收集与需求评估；
- b) 应该明确规定资料收集与需求评估按照国际排雷行动标准和/或国家标准开展，如果可能应该在在地雷危害教育机构的资助协议中列明；
- c) 应该与其它捐助者合作，避免重复工作；
- d) 可以参与评估过程。

## 附件A (规范) 参考资料

下述规范文件中的规定作为本文件的参考资料构成本标准的部分规定。如果参考资料标有日期，在该日期后出版的修订或修改版均不适用。但建议根据本部分的标准内容达成协议的各方考虑使用下述规范文件的最新版本。如果参考资料未标明日期，则适用指定的规范文件的最新版本。国际标准化组织或IEC成员目前仍然是国际标准化组织或EN的合法注册者：

- a) IMAS 01.10 国际排雷行动标准应用指南
- b) IMAS 04.10 排雷行动术语和定义词汇总汇
- c) IMAS 07.11 地雷危害教育管理指南
- d) IMAS 07.31 地雷危害教育的机构认证与操作认证
- e) IMAS 07.41 地雷危害教育计划与项目的监控
- f) IMAS 08.10 排雷行动综合评估
- g) IMAS 12.10 地雷危害教育计划与项目的制定
- h) IMAS 12.20 地雷危害教育计划与项目的实施
- i) IMAS 14.20 地雷危害教育计划与项目的评估

建议使用这些参考资料的最新版本。日内瓦人道主义排雷国际中心（GICHD）拥有此标准中使用的所有参考资料的版本。国际排雷行动标准的标准、指南与参考资料的最新版本在日内瓦人道主义排雷国际中心登记备案，可以在国际排雷行动标准的网页[www.mineactionstandards.org](http://www.mineactionstandards.org)上查看到。国家单位、排雷行动管理部门及其它感兴趣的机构及组织应该在排雷行动计划开始前获得这些参考资料。

## 附件B (资料) 术语和定义

### B.1 社区排雷行动联络

#### 社区联络

与受地雷/未爆炸物危害的社区联络，交流地雷与未爆炸物的存在及其影响的相关信息，建立与排雷行动计划之间的汇报联系，制定危害降低战略。社区排雷行动联络旨在保证社区需求及工作重点成为排雷行动的制定、实施及监控的中心工作。

### B.2 排雷

#### 人道主义排雷

引起排除地雷与未爆炸物危险物的活动，包括技术勘查、测绘、清除、标识、清除后文档记录、社区排雷行动联络、移交已清雷土地。清雷可以由不同类型的组织执行，如非政府组织、商业公司、国家排雷行动小组或军队。清雷可以在紧急情况下开展，也可以逐步开展。

注：在IMAS标准与指南中，地雷与未爆炸物清除仅是清雷过程的一部分。

注：在IMAS标准与指南中，清雷是排雷行动的一个组成部分。

注：在IMAS标准与指南中，“清雷”与“人道主义清雷”可以互换。

### B.3 教育

通过教与学传授和获得长期的知识（对事物、观点、真理或原则的认识或掌握）、观念及实际操作方法。《简明牛津英语词典》。

### B.4 指南

国际排雷行动标准中指南提供总则、原则、建议及信息。

### B.5 国际排雷行动标准（IMAS）

由联合国代表国际社会制定的文件，旨在通过提供指导、制定原则及在一些情况下确定国际要求及规定来提高排雷行动的安全性及有效性。

注：IMAS提供参考框架，鼓励并（在一些情况下）要求排雷行动计划与项目的捐助者及管理者和体现既定水准的效率和安全性。

### B.6 排雷行动信息管理系统（IMSMA）

联合国希望使用的信息管理系统，管理联合国支持的实地项目的重要资料及联合国纽约总部的重要资料。IMSMA主要包括两种模式：实地模式（FM）和全球模式（GM）。实地模式用于资料收集、信息分析及项目管理，由国家及地区一级的排雷行动中心的工作人员使用，同时可以由排雷行动项目的实施机构使用，如地雷危害教育机构。全球模式对IMSMA的实地模式（及其它实地信息系统）的资料进行加工与核对，为联合国及其它机构提供准确的合成信息，用于排雷行动的战略管理。

### B.7 排雷影响调查（LIS）

#### 影响调查

对实际存在或预计存在的地雷和未爆炸物的情况对社会经济造成的影响进行评估，用于制定排雷行动计划与项目和确定工作重点。

### B.8 地雷

用于安置在地下或接近地面或其它表层的弹药，由人类或车辆的存在、靠近或接触而引爆。《禁雷公约》。

### B.9 排雷行动

旨在减少地雷和未爆炸物对于社会、经济和环境影响的行动。

注：排雷行动不仅限于清雷，同时也关乎人类与社会及他们受到地雷污染影响的情况。排雷行动的目标是降低地雷的危害，使人们能够安全地生活，经济、社会及健康发展情况不受到地雷污染的限制，受害者的需求能够得到满足。排雷行动包括五组相互补充的活动：

- a) 地雷危害教育
- b) 人道主义排雷，即地雷和未爆炸物的勘查、测绘、标识和清除（如有必要）
- c) 援助受害者，包括康复与重新生活。
- d) 储备销毁
- e) 倡导禁止使用反人类地雷

注：排雷行动的五部分组成需要得到其它一些活动的支持，包括评估与规划、资源调动与优化、信息管理、人员能力培养和管理培训、质量管理及有效、恰当和安全的设备使用。

## B.10 地雷意识

参见*地雷危害教育*。

## B.11 地雷危害教育（MRE）

旨在通过提高认识、鼓励改变行为方式来降低地雷和未爆炸物造成的伤害的危险的教育活动，包括公众信息传播、教育与培训及社区排雷行动联络。

## B.12 地雷危害教育机构

指负责实施地雷危害教育项目或任务的任何机构，包括政府组织、非政府组织、民间组织（如妇联、青年会、红十字和红新月会）及商业实体或部队士兵（包括维和部队）。地雷危害教育机构可以是合同主签订者、分签订者、顾问或代理机构。“地雷危害教育次单位”指机构中的一个部门（无论其名称如何），该部门被授权完成一项或多项地雷危害教育活动，如公众信息项目、学校教育项目或社区排雷行动联络项目评估等。

## B.13 国家排雷行动管理部门

指在每个受地雷危害的国家中负责规定、管理及协调排雷行动的政府部门、组织或机构。大多数情况下，国家排雷行动中心或其对等机构是国家排雷行动的管理部门或其代表机构。在特定情况下及特定时间里，需要并应该由联合国或其它公认的国际组织承担起国家排雷行动管理部门的部分或全部职责，履行其部分或全部职能。

## B.14 公众信息传播

用于让人们了解或更新有关地雷及未爆炸物状况的信息。这些信息可以关注某些问题，如遵守禁雷法律，也可以用于增加公众对排雷行动计划的支持。这些项目通常包括危害降低信息，但也可以用于反映国家排雷行动政策。

## B.15 危害

伤害发生的可能性及伤害的严重程度。 [ISO指南51:1999 (E)]

## B.16 幸存者（地雷/未爆炸物）

由于与使用地雷及未爆炸物相关的行为或疏忽而遭受身体、感情、心理创伤、经济损失或基本权利受到严重损害的个人或人们。地雷幸存者或受害者包括直接受到地雷和未爆炸物影响的个人、家庭及社区。

## B.17 未爆炸物（UXO）

已装火药、引信、处于待发状态或以其它方式准备使用或已使用的爆炸物。它可能已经被射出、投掷、发射或投射，但由于事故或设计或其它原因而仍未爆炸。

## B.18 联合国排雷行动处（UNMAS）

联合国机构中负责所有地雷相关活动的主要部门。

注：UNMAS是联合国秘书处下属的一个部门，负责国际社会的国际地雷行动标准的制定与维持。

注：联合国儿童基金会是指定的地雷危害教育的主要部门，遵循联合国排雷行动处的总责任原则。

**B.19 受害者（地雷/未爆炸物）**

参见 *幸存者*。

**B.20 村庄清雷**

通常由当地居民为其自己或其附近社区进行清除地雷及/或未爆炸物、在危险地区标识的自我援助行为。村庄清雷通常被形容为 *自救行为或自发清雷*，它通常存在于正式的排雷行动结构（如由部队开展的清雷或由联合国、国际与国家非政府组织、私人企业与政府等机构支持的人道主义清雷）之外或与之并行。